

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة على تحسين دقة التهديف لدى لاعبي كرة القدم بعمر (10 - 12 سنة)

كفان خالد احمد^١، زكار رمضان درويش^٢، صبري سلجان حسن^٣

^{١,٢} قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية، جامعة زاخو، إقليم كردستان، العراق

^٣ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة دهوك، إقليم كردستان، العراق

المستخلص

هدفت الدراسة الى الكشف عن تأثير اعداد برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة في تحسين دقة التهديف لدى لاعبي كرة القدم بعمر (10 - 12) سنة وكذلك معرفة تأثير باستخدام الألعاب الصغيرة في تحسين دقة التهديف بعمر (10 - 12) سنة بكرة القدم لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة والبعدية. اشتمل مجتمع البحث من لاعبين في أكاديمية بيرس الرياضية في محافظة دهوك للعام (2021 - 2022) والبالغ عددهم (36) لاعب تم اختيارهم بصورة عمدية أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة من مجتمع البحث وقد بلغ العدد الكلي لعينة البحث (30) لاعب، وتم استبعاد (6) لاعب لأسباب الآتية، اللاعبون الذين تغيروا عن أداء الاختبارات والبالغ عددهم (5) لاعبين، اللاعبون الممتنعين عن الممارسة بسبب الإصابة البالغ عددهم (1)، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (15) لاعب في المجموعة التجريبية (15) لاعب في المجموعة الضابطة. وقد كان المنهج المستخدم من قبل الباحثين المنهج التجريبي وذلك لملائمته بطبيعة البحث، كما استخدمت عددا من الأدوات والوسائل لجمع البيانات وبعد الحصول على النتائج تمت مناقشتها بأسلوب علمي وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحثون الى صلاحية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة الذي تميز بطابع السرور والتنافس في تحسين دقة التهديف في كرة القدم، أظهرت النتائج فروقات معنوية بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار مهارة دقة التهديف في كرة القدم، ضرورة استخدام الألعاب الصغيرة ضمن البرنامج التدريبي لما له من أثر ايجابي على تطوير مستوى القدرات البدنية للاعبين وخاصة في الفئات العمرية.

الكلمات مفتاحية: الألعاب الصغيرة، دقة، التهديف، لاعب، كرة القدم

اللازمة، وكذلك إشباع حاجاته الأساسية في اللعب والترويح والمنافسة وإتاحة فرص التدريب والكشف لثممه لديه القدرة على الخلق والإبداع (مختار، 2008، 8).

وتمثل الألعاب الصغيرة في الرياضة أهمية استثنائية، ومدخلا جديدا لارتباطها بالنشء الجديد وتكوين قاعدة متينة راسخة البنين وتوفير كافة المستلزمات التي تأخذ بهم نحو الأحسن، لتطوير مستواهم وكذلك تتيح لهم الفرص المناسبة للتعبير عن رغباتهم وميولهم وحاجتهم الطبيعية فضلا عن المتعة التي يكسبونها من خلال مزاوتهم لها، سواء كانت هذه المتعة معرفية (فكرية) أو بدنية ومهارية أو نفسية على أن يكون بشكل مخطط له يضمن استمرارته خلال الوحدات التعليمية - التدريبية ونجاحها المؤثر بالتقدم بشكل ايجابي بمستوى نتائج الأداء (الساج، 2007، 41).

إن الألعاب الصغيرة تشكل جزء هام من النشاط التعليمي والتدريبي حيث تمثل مكانة مرموقة بين مختلف الألعاب والأنشطة المتعددة، وتشكل حيزا مهما في التدريب على المهارات الحركية والبدنية والوظيفية وغيرها، وأصبحت من المقومات التي يحتاج إليها أي برنامج تعليمي - تدريبي للفئات العمرية المختلفة حيث يمكن وضع مناهج تدريبية مناسبة مستندة على الألعاب الصغيرة وبشكل مبرمج للوصول الى أفضل النتائج في التطور وتحقق مستوى أداء متقدم (الساج، 2007، 50).

يفترض دوكنش (2000) أن أصبحت القدرة على تسجيل الأهداف ليس فقط

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تمثل التربية الرياضية مكانة متقدمة في حياة الشعوب والأمم، وتلعب دورا هاما وأساسيا في الحياة اليومية للإنسان، حتى أصبحت من أقوى أسلحة الدولة لتربية أبنائها وإعدادهم لحياة سعيدة هانئة تتميز بقيمتها التربوية والمعرفية والإرادية.

ان الاهتمام والإسهام الفعال في إعداد وتنشئة اللاعبين في جميع النواحي البدنية والمهارية والتربوية والمعرفية والإرادية يساهم في بناء الشخصية الناضجة المتكاملة ويؤدي إلى امتلاك مهارات رياضية عالية المستوى في الأداء والدقة والسرعة في تطبيقها مستثمرا القدرات والخصائص البدنية والحركية في مرحلة الأشبال التي كانت قد نالت نصيبها من التطور والنمو نتيجة ممارسة الألعاب واللعب والتخصص فيها، والتي تمكنه من اكتساب الخصائص

مجلة جامعة كويبة للعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد ٧، العدد ٢ (٢٠٢٤)

أستلم البحث في ٢٤ شباط ٢٠٢٤؛ قبل في ١٠ حزيران ٢٠٢٤

ورقة بحث منسجمة؛ نشرت في ١٥ كانون الاول ٢٠٢٤

البريد الإلكتروني للمؤلف: rizgar.darweesh@uoz.edu.krd

حقوق الطبع والنشر © ٢٠٢٤ كفان خالد احمد، زكار رمضان درويش، صبري سلجان حسن. هذه مقالة الوصول

اليها مفتوح موزعة تحت رخصة المشاع الإبداعي النسبية - CC BY-NC-ND 4.0



العامل الرئيسي بين جميع الأهداف المرتبطة في لعبه الكرة القدم. كرة القدم هي اللعبة الأكثر شعبية في العالم ومما كانت جمال الفريق ونمط اللعب، والسرعة، والهبة التكتيكية، فإن تسجيل الأهداف هو أهم ميزة ورغبة المتابعين والمعالجين وإدارة الفريق. هذا لأنه الأهداف هو الذي يضع أي فريق في قاعدة / طاولة عالية ويمكن هذا الفريق من الفوز بالأعجاب (Ducksters، 2020).

فاللعب هو سلوك نابع عن دوافع وإثارة داخلية كما انه ظاهر طبيعي وفطرية لها أبعادها النفسية والاجتماعية الهامة حيث أنه تستطيع أن تلعب دون المشاركة في العاب لكن لا يمكنك المشاركة في العاب دون أن تلعب (حجاد، 2000، 19).

أما مفهوم (العبة) فهي تختلف عن اللعب والتي تعد نشاطا أو مجموعة من ألوان النشاط المنظم التي يمارسها المرء منفردا أو في جماعة أو مجموعة، لتحقيق غاية معينة تتوافر فيها المواصفات الأساسية الآتية:

1. تسير على وفق قواعد محددة ومتفق عليها ومفهومة من قبل من يمارسها.
2. توفر لمن يمارسها شعورا معينا من المتعة أو الفائدة والفوز أو الانتصار دون أذى أو إيذاء
3. تعمل على روح المنافسة مع الذات ومع الآخرين.
4. لها ضوابط وقواعد وقوانين.
5. لها غايات أخرى غير الاستمتاع الحر هو سهولة التعلم واتقان الحركات والاندفاع في أداءها.
6. تتضمن على المنافسة العادلة فضلا عن الممارسة الاجتماعية.

وقد صنف (Callios) اللعب والألعاب إلى أربعة أصناف هي:

1. العاب أو اللعب لها صفة روح المنافسة أو التحدي الموجهة سواء نحو الخصم أو الذات، في موقف معين ويفترض تكافؤ الفرص عند الانطلاق.
2. العاب أو اللعب تقوم على الصدفة أو الحظ، وهذا النمط يختلف عن النمط السابق.
3. العاب أو لعب التقليد الابهايمي أو التمثيلية، إذ يتظاهر اللاعب بأنه شيء أو شخصية تختلف عن حقيقته أو واقعه.
4. العاب أو لعب تقوم على الرغبة في استئثاره النشوة أو الدوار (مرعي، 1982، 15).

مفهوم الألعاب الصغيرة وأغراضها:

تعد الألعاب الصغيرة أساسية وهامة في سبيل الارتقاء في مجالات التعلم والتدريب باعتبارها وسيلة تربوية هامة من وسائل التربية عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية. ويرى البعض مفهوم الألعاب الصغيرة " هي عبارة عن العاب بسيطة ذات قوانين غير معقدة ويمكن التعديل فيها وفقا لمستوى قدرات المشتركين، فهي مجموعة متعددة من العاب الجري والكرات والأدوات والعب الياقة البدنية والمهارات الحركية، حيث تنبكر هذه الألعاب من اجل تحقيق الأغراض التي وضعت من اجلها للارتقاء بالقدرات الوظيفية والبدنية والذهنية مع إضفاء جوا من المرح والمنافسة بين الأفراد المتنافسين مما يجعل المدربين إلى الإسهام الفعال في كيفية اختيار الألعاب وأسس ابتكارها أو الأغراض التي يمكن للعبة أن تحققها من اجل تطوير وسيلة التدريب بإضفاء الصيغة التنافسية التي تهتم بها هذه الألعاب (القنواقي، وعيسى، 1998، 144).

فهي عبارة عن العاب مختارة لا تحتاج إلى ملاعب كبيرة، ويمكن تنفيذها بأدوات بسيطة يسهل استخدامها، وتدخل الشوق والحماس بالتدريب والدروس الرياضية (صادق والهاشمي، 1998، 121).

استراتيجية للفرق ولكن أيضًا للفريق النجاح في المسابقات. يعتمد النجاح في تسجيل الأهداف في كرة القدم على مهارة تسجيل الأهداف اكتساب من خلال التدريب المتكرر والمتسق (Dukić، 2000).

ومن هنا تكمن الأهمية في وضع برنامج يتضمن بعض الألعاب الصغيرة لتطوير مهارة التهديد لدى اللاعبين الأشبال بعمر (10 - 12) سنة.

2-1 مشكلة وأهمية البحث:

ومن خلال خبرة أحد الباحثين وعمله في أكاديمية بيرس وملاحظة الباحثون لاحظ ان تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية يتم من خلال التمارين البدنية دون استخدام الألعاب الصغيرة عند التدريب لتطوير بعض الصفات البدنية، لذا ارتأى الباحثون معرفة تأثير الألعاب الصغيرة على تطور اللاعبين من الناحية البدنية ووضع الحلول المناسبة لها. ومن خلال ذلك رأى الباحثون ادخال الألعاب الصغيرة في التمارين لتطوير مهارة التهديد بالرجل.

وتأتي الأهمية أن التطور في الإنجاز يمكن تحقيقه من خلال الاهتمام بالتدريب المبكر والتنوع في إعطاء التمارين الرياضية المهمة للفئات العمرية بحيث تأخذ دورها لتساهم في عمليتي التعلم والتطور البدني والمهاري والنفسي، وإن تخضع للمنهجية العلمية لتحقيق الأهداف والأغراض الخاصة بهذه المرحلة العمرية بوصفها مرحلة ارتكاز وبناء.

3-1 أهداف البحث:

1. اعداد برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة في تحسين دقة التهديد لدى لاعبي كرة القدم بعمر (10 - 12) سنة.
2. التعرف على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في تحسين دقة التهديد بعمر (10 - 12) سنة بكرة القدم.

4-1 فروض البحث:

1. للبرنامج تعليمي تأثير ايجابي في تحسين دقة التهديد لدى لاعبي كرة القدم بعمر (10 - 12) سنة ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

- المجال البشري: عينة من لاعبي أكاديمية بيرس الرياضية لكرة القدم بعمر (10 - 12) سنة، وواقع (15) لاعبا لكل مجموعة (تجريبية، ضابطة).
- المجال الزمني: للفترة من 5 / 11 / 2021 ولغاية 24 / 2 / 2022.
- المجال المكاني: ملعب أكاديمية بيرس الرياضية / محافظة دهوك.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة:

1-2 الدراسة النظرية:

اللعب ومفهوم اللعبة وتصنيف الألعاب:

يعد اللعب نشاطا يمارسه الفرد يساهم في تكوين الشخصية وتطوير قدراته الحركية والبدنية والذهنية وكافة السمات، فهو ظاهرة سلوكية تسود عالم الكائنات الحية، اذ يعد اللعب وسيطا تربويا مهما وهو أحد أدوات التعلم واكتساب الخبرة (المصري، 1998، 4).

جب على لاعبي كرة القدم تطبيق مهارات وتقنيات وتكتيكات ودقة معينة لتنفيذ التهديد الصحيح. إن فكرة دقة تسجيل الأهداف هي عنصر أساسي يجب مراعاته بقوة شديدة إذا أراد أي فريق أن ينجح في مسابقات كرة القدم. وهذا مهم لأن تسجيل الأهداف هو

ويمكن تحديد فوائد الألعاب الصغيرة بالنواحي الآتية:

1-الناحية التربوية وتتلخص بما يأتي:

- أ- التمسك بالنظام
- ب- الأمانة والصدق
- ج- تنمية روح التعاون
- د- بث سمة التواضع واحترام الآخرين
- هـ- تربية الفرد اجتماعيا.

2-الناحية التعليمية: إذ يحدد دورها كونهما:

- أ- تعليميا واكتشافيا: من حيث تكوينهم النفسي والعقلي والثقافي.
 - ب- أداة تموضيية: من خلال تخلص اللاعبين من التوتر الذي قد يتولد لديه نتيجة القيود المختلفة.
 - ج- أداة تعبير: بحيث يطور القدرات الجسدية والبدنية والعقلية.
- ### 3-تنمية المهارات الحركية والوظيفية لأجهزة الجسم: إذ أن ممارسة الألعاب الصغيرة تحقق الفوائد التالية:

- أ- تساعد على نمو الجسم نموا طبيعيا وسليما.
 - ب- تعمل على تناسق الجسم واكتمال نموه واعتدال قامته.
 - ج- تساهم في تنمية التوافق الحركي. (علاوي، 1977، 35)
- ومن خلال ما تقدم يمكن القول أن الألعاب الصغيرة تعد وسيلة فعالة ورئيسية في التطور ومناسبة للمبتدئين واللاعبين الكبار على أن يتم تنظيمها وبرمجتها وتهيئة سبل نجاحها كافة م ن اجل التقدم وتحقيق افضل النتائج في عالم التدريب، فهي ضرورية لتعلم المهارات الحركية وتنمية قدرات اللاعبين الإدراكية وتفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة وتجعله قادرا على الحكم على قيمة اللعبة ومدى تحقيقها للهدف الذي وضعت من اجله في التطور وتنمية الثقة بالنفس والتعاون والمحبة والتضحية وتساعد على فهم حقوق الفرد وواجباته نحو الآخرين (راتب، 1994، 211).

2-2 الدراسات السابقة:

دراسة حُطّان جليل خليل الغزوي، عنوان الدراسة: أثر استخدام الألعاب الصغيرة في تطوير بعض القدرات البدنية لدى حراس المرمى بكرة القدم.

الفرضيات:

للمنهج التدريبي المقترح تأثير إيجابي في تطوير مستوى بعض القدرات البدنية لدى حراس المرمى الاشبال بكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية. بعمر (14) سنة

منهج البحث: وهو الأسلوب لحل مشكلة البحث وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي الذي هو محاولة التحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد حيث يقوم الباحث بتطويعه او تغييره بهدف تحديد قياس تأثيره في العملية وتحقيق أهدافه.

عينة البحث: شملت عينة البحث (20) لاعبا من حراس المرمى الاشبال في المركز التدريبي التطوري في بغداد بعمر (14) سنة بكرة القدم حيث تم تقسيم العينة الى مجموعتين وبشكل عشوائي وعن طريق القرعة تم تسمية المجموعتين وهي الطريقة التي تعطي لكل شخص من المجتمع نفس الفرصة التي تعطي لغيره وبذلك فقد تكونت كل مجموعة من (10) لاعبين اذن المجموعة الأولى تمثل العينة التجريبية والثانية تمثل العينة الضابطة.

الاداة: تم اجراء الاختبار (التائي) للعينات المستقلة لمعرفة مدى تجانس المجموعتين.

النتائج التي تم الوصول اليها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية

كما أنها سهلة وسريعة وغير معقدة، لا يشترط فيها زمن أو عدد أفراد أو مساحة وحجم مكان اللعب ويمكن أن يمارسها الأطفال والشباب والكبار لأنها تجلب لمن يمارسها السرور وعدم التوتر وهي ليست الطريق المهد للألعاب الكبيرة فحسب بل انه لا يمكن الاستغناء عنها في أي مجال سواء في الدراسة أو في التدريب (عبد الله، 1985، 13).

وتتم الألعاب الصغيرة بتطوير الفرد خلال مراحل نموه، وتسمح له باستثمار الفرص المناسبة لتنمية استعداداته وإمكانياته وقدراته، فضلا عن إشباع حاجاته الأساسية من القدرات البدنية والحركية والعقلية والنفسية.

يمكن تحديد الالعاب الصغيرة بالنقاط الآتية:

1. لا تتطلب عند ممارستها قوانين وقواعد معترف بها ولا ترتبط بزمن معين أو مساحة محددة للعب.
2. من السهولة تغيير قواعد اللعب وشروطه بما يتلاءم والظروف الطبيعية والامكانيات المادية، وبما يتناسب وتحقيق الأهداف والأغراض التربوية والتعليمية المحددة.
3. لا تتطلب مهارات حركية أو خطط ثابتة لكل لعبة
4. لا تخضع للطرائق المتعارف عليها في تنظيم السباقات التي تستلزم الألعاب الرياضية الأخرى.
5. تشغل مساحة صغيرة من الأرض وتستخدم فيها الأدوات الصغيرة.
6. يستغرق أعدادها وأدائها وقتا قصيرا
7. يمكن أن تشترك فيها مجموعة صغيرة أو أفراد قليلون في اللعبة (عبد المنعم وياسين، 1981، 11).

والألعاب الصغيرة تمارس بوصفها نشاطا للمستويات العمرية كافة ولها أغراض متعددة شأنها شأن جميع الفعاليات الأخرى التي تمارس في مجال التربية الرياضية، وأن المعيار الحقيقي للتعلم على الالتزام بهذه الأغراض يرتبط بواقع أهداف كل لعبة من الألعاب الصغيرة.

وأهم هذه الأغراض هي:

1. النمو البدني
 2. النمو الحركي
 3. النمو العقلي
 4. نمو العلاقات الإنسانية
 5. نمو الصحة الجسمية والنفسية والعقلية (بيوكر، 1964، 163).
- وتستخدم الألعاب الصغيرة في مجالات متعددة وفي مختلف الرياضات و الألعاب منها الجماعية والفردية وكذلك في دروس التربية الرياضية أثناء الوحدات التعليمية بحيث تعوض عن الإحياء أو بديلا عن التمارين البدنية الشكلية على أن تحقق الأغراض والأهداف نفسها وتؤدي بصورة فردية أو مع زميل باستعمال الأدوات أو بدونها من اجل تطوير الفرد بدنيا، وحركيا، وفكريا، واجتماعيا، على أن العمل يكون بشكل مخطط له ومنسق وكفاءة وعلمية مدروسة بحيث لا يبعث على الملل وان تكون بمثابة العاب تمهيدية الألعاب الكبيرة.

اهمية الألعاب الصغيرة:

لقد أصبحت الألعاب الصغيرة من المقومات التي يحتاج إليها أي برنامج للتدريب الرياضي لذلك وجب على المدرب أن يكون ملما إماما تماما بالكثير منها من ناحية طرائق تنظيمها والفوائد التي تعود من ممارستها والأجهزة والتسهيلات اللازمة لها (عبد القادر، ب.س، 153).

العدد الكلي لعينة البحث (30) لاعب والبالغ أعمارهم (10-12) سنة، أي بنسبة 83%، وتم استبعاد (6) لاعب لأسباب الآتية، اللاعبون الذين تغيروا عن أداء الاختبارات والبالغ عددهم (5) طلاب، اللاعبون الممتنعين عن الممارسة بسبب الإصابة البالغ عددهم (1)، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (15) لاعب في المجموعة التجريبية (15) لاعب في المجموعة الضابطة.

3-3 تجانس وتكافؤ بين أفراد العينة:

تم تجانس عينة البحث بمتغيرات (الطول، الوزن، العمر) وتكافؤ بمتغيرات عن (القوة الانفجارية للأطراف السفلى، القوة المميزة بالسرعة، التوازن) (علاوي ورضوان، 2001).

الجدول (1)

يبين تجانس عينة البحث بمتغيرات الجسمانية لعينة البحث لكلا المجموعتين

المتغيرات	متوسط حسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر(شهر)	11.51	0.20	0.179
الطول(سم)	142.55	2.43	0.91
الكتلة(وزن)(كغم)	35.24	3.09	0.85

معنوي عند نسبة خطأ (0.05)

دراسة وديع ياسين التكريتي، آوات احمد فتحي، زانا لبراهيم علي عنوان الدراسة: تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لأشبال نادي السلمانية الرياضي

هدف البحث إلى ما يأتي:

- التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لأشبال نادي السلمانية الرياضي.

- التعرف على الفروقات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لأشبال نادي السلمانية الرياضي.

منهج البحث: استعمل الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وتكونت عينة البحث من (22) لاعبا بأعمار (12-13) سنة وزعوا بالتساوي بين المجموعتين. واستخدم الباحثون المقابلة الشخصية والملاحظة والاختبارات والقياس وسائل جمع البيانات. واستغرق المنهج التعليمي (12) وحدة بمعدل (3) وحدات أسبوعيا، لتعلم مهارات المناولة والتصويب والطبقة، وعولجت البيانات إحصائيا باستعمال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واختبار(ت) للعينات المرتبطة، واختبار(ت) للعينات المستقلة.

وتم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية: -

- حققت المجموعة التجريبية تطوراً ملحوظاً في جميع المتغيرات قيد البحث وكانت للألعاب الصغيرة دوراً "فاعلاً" وكبيراً "في تعلم مهارات مما أدى إلى فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولمصلحة الاختبارات البعديّة.

- حققت المجموعة الضابطة تطوراً في جميع المتغيرات قيد البحث وأدت منهج التدريب من قبل المدرب إلى ظهور فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لدى أفراد المجموعة الضابطة بشكل ملحوظ والتي خضعت للمنهج المتبع من قبل المدرب ولمصلحة الاختبارات البعديّة.

- تأثر الألعاب الصغيرة خلال وحدات المجموعة التجريبية إيجابياً في تعلم مهارات التصويب والمناولة والطبقة في كرة اليد للاعبين الأشبال في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة مما أدى إلى فروق معنوية بين الاختبارات البعديّة ولمصلحة المجموعة التجريبية.

3 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

3- 1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك للملائمة لطبيعة البحث.

3- 2 مجتمع البحث وعينته: اشتمل مجتمع البحث من لاعبين في أكاديمية بيرس الرياضي في محافظة دهوك للعام (2021 - 2022) والبالغ عددهم (36) لاعب تم اختيارهم بصورة عمدية أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة من مجتمع البحث وقد بلغ

جدول (2) يبين تكافؤ عينة البحث للاختبارات البدنية لعينة البحث لكلا المجموعتين

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة ت	نسبة الاحتمالية	الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±			
الوثب الاقضي من النبات (القوة الانفجارية للرجلين)	سم	166.46	19.52	150.93	20.81	2.108	0.73	معنوي
الحجلة على رجل واحد ثلاث حجلات متتالية لأبعد مسافة (قوة مميزة بالسرعة)	سم	4.20	0.48	4.08	0.46	0.694	0.58	
اختبار الوقوف على مشط القدم (التوازن)	وقت / ث	25.36	2.61	25.30	2.42	0.064	0.46	
دقة التهديف	درجة	12.93	2.73	9.07	2.06	2.75	0.37	

في هذا الجزء هو مشاهدة اللاعبين للتمرين وكذلك اللعبة الصغيرة عن المدرب والباحثون بناء على تصميمه من قبل الباحثين والذي يتكون من:

4-3 وسائل جمع البيانات :

الاستبيان: قام الباحثون بتصميم استمارة استبيان لاستطلاع آراء السادة الخبراء والمختصين حول أهم الاختبارات البدنية، والالعاب الصغيرة، وتم الاتفاق عليهم بسنة 85% في كلاً منها تقريباً والتي تخدم بحثنا، ملحق رقم (1)

الاختبارات والمقاييس: قام الباحثون بتصميم استمارة استبيان لاستطلاع آراء السادة الخبراء والمختصين للاختبار الأداء المهاري في دقة التهديد بالرجل، المدرجة اسائهم بملحق رقم (1).

5-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

جهاز لابتوب نوع HP

ساعة التوقيت الالكتروني

كاميرا فيديو

شواخص حسب اللعبة

صافرة عدد (2)

وشريط القياس (2)

عارضة توازن (1)

6-3 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2021/11/13) على 5 لاعبين من مجتمع البحث للتعرف على الأدوات والأجهزة والوقت المستغرق والوقوف على الأخطاء والعقبات التي من شأنها تعترض الباحثون.

7-3 البرنامج التعليمي:

قام الباحثون بتصميم برنامج تعليمي وفق الالعاب الصغيرة التي تم اختيارها من قبل السادة الخبراء والمختصين، وعليه تم تنظيم الوحدات التعليمية.

مدة التجربة:

قام الباحثون بتطبيق برنامج تعليمي من خلال (9) وحدات تعليمية وكل أسبوع (3) وحدات وزمن كل وحدة 70 دقيقة للمجموعة التجريبية والضابطة، حسب وقت التمرين للفئة العمرية في أكاديمية بيرس الرياضية.

تصميم البرنامج التعليمي (للمجموعة التجريبية):

1 - بعد اطلاع الباحثون على المصادر والمراجع فضلا عن الدراسات السابقة قام الباحثون بتصميم البرنامج التعليمي وفق الالعاب الصغيرة (الخلوي والشافعي، 2009) التي تم اختيارها.

2- مقدمة البرنامج: في هذا الجزء يعرض الباحثون والمدرب الالعاب التي ستستخدم في الوحدة وكيفية احتساب النقاط والاداء الصحيح، حيث تعتبر المقدمة هي المدخل إلى الخطوات التالية للبرمجية.

خطوات عرض محتوى البرمجية:

8-3 اختبار قبلي:

قام الباحثون بإجراء الاختبار بتاريخ (23 / 11 / 2021) في ظروف وتعليقات مشابهة عند كلا المجموعتين التجريبية والضابطة، ويشمل اختبارات (القوة الانفجارية للأطراف السفلى، القوة المميزة بالسرعة، التوازن).

9-3 اختبار البعدي:

قام الباحثون بإجراء الاختبار بتاريخ (25 / 12 / 2021) بنفس ظروف وتعليقات في الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة (ويشمل اختبارات (القوة الانفجارية للأطراف السفلى، القوة المميزة بالسرعة، التوازن).

10-3 الوسائل الإحصائية:

- النسبة المئوية.

- وسط الحسابي. انحراف المعياري.

- معامل الالتواء.

- قيمة (T).

- نسبة الخطأ.

وعولجت البيانات باستخدام الحاسب الالكتروني وفق البرنامج الإحصائي (SPSS).

4 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

4 - 1 عرض النتائج وتحليلها:

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري (التكنيك) دقة التهديد بالرجل في كرة القدم.

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة ومستوى الاحتمالية، للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للأداء المهاري في دقة التهديد بالرجل في كرة القدم.

المهارة	المجموعة التجريبية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار T-test	مستوى الاحتمالية	معنوية
دقة التهديد القبلي	الاختبار القبلي	12.93	2.73	2.27	0.02	معنوي

يتبين من الجدول (5) أن الوسط الحسابي للاختبار للمجموعة التجريبية للمهارة (14.13) وانحراف المعياري (2.82) في الاختبار البعدي، الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للمهارة (10.60) وانحراف المعياري (2.29) في الاختبار البعدي، إذا قيمة (ت) المحسوبة تساوي (4.13) ونسبة الخطأ (0.05). ويتضح من النتائج انه توجد فروق ذات دلالة معنوية لصالح المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بين الاختبار البعدي للمهارة دقة التهديف بالرجل في كرة القدم.

4_2 مناقشة النتائج:

لدى مناقشة النتائج التي تم عرضها وتحليلها في جدول رقم (2) للاختبارات القبيلة بين المجموعتين التجريبية والضابطة نلاحظ أنه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بينهم في الأداء المهاري لدقة التهديف بكرة القدم.

ومن خلال مناقشة النتائج التي تم عرضها ومناقشتها في جدول (3) و(4) و(5)، للاختبارات القبيلة والبعدي لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة نلاحظ بأنه هنالك فروقات ذات دلالة إحصائية لعينة البحث التجريبية في الأداء المهاري بدقة التهديف في لعبة كرة القدم.

ويعزو الباحثان سبب هذا التطور في المجموعة التجريبية الى امتلاك اللاعبين للدافعية والرغبة في أداء التمارين بصورة عامة والالعاب الصغيرة بصورة خاصة فضلاً عن قابليته السريعة في التعلم وحبها لهذا التعلم وهذا ما أكدت عليه البحوث والدراسات السابقة كون الدافعية هي إحدى شروط التعلم والتطور الحركي مع استخدام التمارين وتكرار الأداء للألعاب الصغيرة بالنسبة للمجموعة التجريبية لأنه " يحدث معظم التعلم والتطور في المرحلة الابتدائية لان الفرد يتعلم ويتطور وهذا ما يجعل التعلم في هذه المرحلة عملية مجدية (سيترز، 1990، 165).

وعليه فيالنسبة للمجموعة التجريبية يعزو الباحثون سبب التطور لسببين - :
أولاً: فاعلية برنامج الألعاب الصغيرة المعدة من قبل الباحثين والذي ترك للاعبين الاستجابة التامة في الأداء من خلال تطبيق اللعبة بشكل جيد ومشوق والنجاح في أداء التهديف.
ثانياً: قابلية اللاعبين على تعلم المهارات تكون عالية ودقيقة وذات توافق حركي عال تصل الاوتوماتيكية الى أعلى ما يمكن وخاصة في الألعاب الأساسية (محبوب وبديري، 2002، 221).

وعند مناقشتنا التي تم عرضها وتحليلها في الجدول رقم (3) للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، نرى تحسن مستوى الأداء في الاختبار البعدي عنه في القبلي ويعزو الباحثون سبب ذلك الى أن الألعاب الصغيرة كانت بمستوى أعمار وقابليات اللاعبين المتاحة مما أتاح لهم إشباع رغباتهم كذلك تفرغ افعالهم السلبية والاتجاه نحو الأداء خلال تطبيق اللعبة وإتقانها، وذلك من خلال التنوع في الألعاب الصغيرة وطرق أدائها التي اعتمدت على الإثارة والتشويق والوصول بهم الى حالة الشعور بالهجة والرضا لما يؤدونه من حركات متنوعة، وهذا ما يتفق مع ما جاء به وجيه محبوب من " أن علينا ملاحظة البرنامج اليومي، إذ يجب ان يكون مرسومواً على وفق قابلية التلميذ وهدف الوحدة التعليمية ويجب أن يكون موسوم على أساس البرنامج العام للتلاميذ ويركز على برنامج متنوع وأنماط مختلفة وليس على نمط واحد على أن يكون هذا البرنامج هو إشباع حاجة التلاميذ الخيالية والتقليدية وسحب الانفعالات السلبية المكتوبة كلها للوصول الى الهدف المطلوب (محبوب، 1987، 118).

معنوي عند نسبة خطأ (0.05)

يتبين من الجدول (3) أن الوسط الحسابي للاختبار للمجموعة التجريبية للمهارة (12.93) وانحراف المعياري (2.73) في الاختبار القبلي، الوسط الحسابي للمهارة (14.13) وانحراف المعياري (2.82) في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، وقيمة (ت) المحسوبة (2.27) ونسبة الخطأ (0.02). ويتضح من النتائج انه توجد فروق ذات دلالة معنوية للمجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدي للمهارة.

ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الأداء المهاري (التكنيك) دقة التهديف بالرجل في كرة القدم.

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة ومستوى الاحتمالية، للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للأداء المهاري في دقة التهديف بالرجل في كرة القدم.

المهارة	المجموعة الضابطة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار T-test	مستوى الاحتمالية	المعنوية
دقة التهديف	القبلي	9.07	2.06	1.36	0.25	غير معنوي

معنوي عند نسبة خطأ (0.05)

يتبين من الجدول (4) أن الوسط الحسابي للاختبار للمجموعة الضابطة للمهارة (9.07) وانحراف المعياري (2.06) في الاختبار القبلي، الوسط الحسابي للمهارة (10.60) وانحراف المعياري (2.29) في الاختبار البعدي، وقيمة (ت) المحسوبة (1.36) ونسبة الخطأ (0.25). ويتضح من النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية للمجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والبعدي للمهارة.

ت. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في الأداء المهاري (التكنيك) دقة التهديف بالرجل في كرة القدم.

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة ومستوى الاحتمالية، للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للأداء المهاري في دقة التهديف بالرجل في كرة القدم.

المهارة	المجموعة التجريبية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار T-test	مستوى الاحتمالية	المعنوية
دقة التهديف	المجموعة التجريبية	14.13	2.82	4.13	0.05	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ (0.05)

صادق، غسان محمد والهاشمي، فاطمة ياس (1998): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
 عبدالقادر، محمد جميل (ب، س): التربية الرياضية الحديثة، مكتبة النهضة، بغداد.
 عبدالله، روحية أمين (1985): الالعاب الصغيرة والالعاب المضرب، نظريات الالعاب، تنس المضرب الحششي، ط1، القاهرة.
 عبد المعمر، كامل ياسين، ودبغ (1981): الالعاب الصغيرة، مديرية الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

علاوي، محمد حسن (1977): موسوعة الالعاب الصغيرة، دار المعارف، القاهرة.
 الفتواحي، حامد محمود وعيسى، محمود محمد (1998): التربية البدنية، ج 1.
 محجوب، وجيه (1987): علم الحركة التطور الحركي من الولادة وحتى الشيخوخة، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
 محجوب، وجيه وبدري، أحمد (2002): أصول التعلم الحركي، دار الجامعة للطباعة والنشر، الموصل.
 مرعي، أحمد بليقس توفيق (1982): الميسر في سيكولوجية اللعب، ط1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
 مصطفى البياح محمد (2007): موسوعة الالعاب الصغيرة، ط1، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
 المصري، وليد أحمد (1998): دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره في شخصية أطفال السادسة، مجلة المعلم / الطالب، العدد 2، دائرة التربية والتعليم، عمان.
 Ducksters, (2020). Soccer: Learn about the Sport. Education Site. Soccer (Football). <https://www.ducksters.com/sports/soccerphp>
 Dukić, B. 2000. Understanding passing accuracy in football: Technical elements in football:Beograd: Borivoj Dukić.

ملحق رقم (1)

استمارة استبيان آراء السادة الخبراء والمختصين حول الاختبار المهاري

الأستاذ الدكتور الفاضل..... المحترم.

تحية طيبة:

يروم الباحثون إجراء البحث بعنوان: تأثير الالعاب الصغيرة على مهارة التسديد نحو المرمى لدى لاعبي كرة القدم بعمر (10 - 12 سنة) ولمعرفة مدى ملائمة الاختبار المهاري، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم، نرجو إبداء آرائكم حول مدى صلاحية الاختباري المهاري الأحسن وملائمتها لمجتمع البحث، للمساهمة في الوصول إلى هدف البحث المرجو منه.

ولكم

جزيل الشكر والاحترام

الإسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

5- الاستنتاجات والتوصيات:

15- الاستنتاجات:

1. صلاحية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الالعاب الصغيرة الذي تميز بطابع السرور والتنافس في تحسين دقة التهديف بالرجل في كرة القدم.
2. أن النتائج التي أفرزتها الاختبار أثبتت صلاحية استخدام الالعاب الصغيرة من خلال تفوق نتائج الاختبار البعدي عنها في الاختبار القبلي قيد البحث.
3. ظهرت فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية.
4. أظهرت النتائج فروقات معنوية بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار مهارة دقة التهديف بالرجل في كرة القدم.
5. عملت الالعاب الصغيرة على ترسيخ الأخلاق التربوية والنظام والتعاون والمحبة بين اللاعبين.

25- التوصيات:

يوصى الباحثون بما يلي:-

- 1- ضرورة استخدام الالعاب الصغيرة ضمن المنهج التدريبي لما له من أثر إيجابي على تطوير مستوى القدرات البدنية للاعبين وخاصة في الفئات العمرية.
- 2- ضرورة اهتمام المدربين بالربط بين النواحي البدنية والمهارية ضمن مفردات المنهج التدريبي المقترح باستخدام الالعاب الصغيرة بكرة القدم للفئات العمرية والكبار أيضاً.
- 3- التأكد على الاسس العلمية عند وضع المنهج التدريبي من حيث اختيار اللعبة وتمارين الالعاب الصغيرة والتكرار والوقت والراحة بينها والادوات المستخدمة لما لها من تأثير في تطوير المستوى البدني والمهاري.
- 4- إجراء بحوث مشابهة للفئات العمرية الأخرى وكذلك في مهارات أخرى.

المصادر:

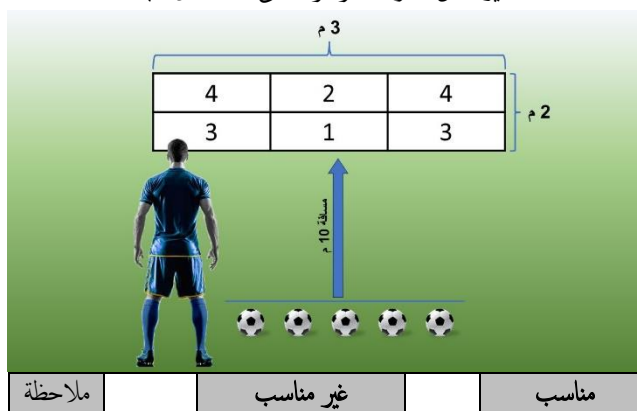
- بيوكر، تشارلز (1964): اسس التربية البدنية، (ترجمة) حسن سيد معوض وكامل صالح عبدة، مكتبة الأنجلو المصرية.
 حاد، مفتي ابراهيم (2000): طرق تدريس العاب الكرات، جامعة حلون، دار الفكر العربي، ط1.
 علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (2001): اختبارات الاداء الحركي، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة.
 مختار، حنفي محمود (2008): كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة.
 الخولي، أمين أنور والشافعي، جمال الدين (2009): العاب الصغيرة - العاب كبيرة (الإطار المفاهيمي والتعليقي للالعاب)، ط 1، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة.
 راتب، اسامة كامل (1994): النمو الحركي - الطفولة - المراهقة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
 سيترز، دين (1990): تكوين المفاهيم والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، ترجمة، نجم الدين علي مروان وشاكر نصيف العبيدي، مطبعة التعليم العالي، الموصل.

التهديف من مسافة 10 م:

الهدف من الاختبار: دقة التهديف من الثبات.
 الامكانيات والادوات: هدف بعرض (3) م وارتفاع (2) م و(5) كرات وصافرة.
وصف الاداء: هدف خماسي كرة القدم مقسم على 6 اجزاء متساوية وموزعه عليه كالاتي: الزاويتان العليا (4) درجات، والسفلي (3) درجات، والجزء الوسطي السفلي (1) درجة، والجزء الوسطي العلوي (2) درجة وخط بعرض 2 م يبعد 12 م عن الهدف وكما هو موضع في الشكل.
طريقة الاداء: يقف اللاعب خلف خط التهديف وامامه (5) كرات على الخط وعند سماع الاشارة يقوم بضرب الكرات الموضوعة على الخط الى الهدف.

شروط الاختبار:

- يضرب اللاعب الكرة بالقدم المفضلة لديه.
- لا يغير مكان الكرات الموضوعة على الخط قبل التهديف.

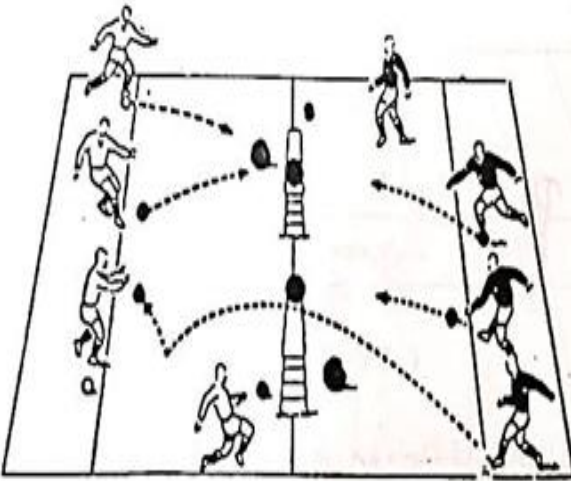
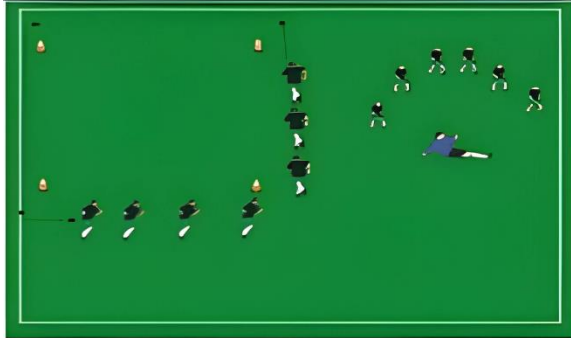



ملاحظة		غير مناسب	
--------	--	-----------	--

نموذج وحدة تعليمية بالألعاب الصغيرة في دقة التهديف للمجموع التجريبية

اليوم: السبت التاريخ: 26 / 11 / 2021 وحدة عدد اللاعبين: 15 لاعب الزمن: 70 دقيقة الهدف التعليمي: التركيز على دقة التهديف بالرجل

التشكيلات	الاهداف السلوكية	المحتوى	الزمن	اجزاء الدرس	
XXXXXXXXXXXXX ▲	النظام + الالتزام	تسجيل الحضور + تهيئه الساحة والأدوات	5 د	الادارية الاعمال	الجزء التمهيدي
▲ ← X X X X ← X X X X ← X X X X ← X X X X	- تنشيط الدورة الدموية - تهيئة الجسم بشكل عام - تهيئة اللاعبين العضلات - الخاصة بدقة التصويب	1. هرولة حول الملعب (2 لفة... 2. مرحة الذراعين للأمام والخلف... 3. تحريك الرجلين أماماً عالياً... 4. تحريك الرجلين خلفاً... 5. تمديد الرجلين مع سحب العقبين.. 6. القيام ببعض القفزات عالياً وللأمام..	12 د	الإحماء الإعداد البدني	
	- تحسين القابليات الحركية والوظيفية - خلق الاستعداد النفسي والبدني - تحسين مهارة التهديف بكلى القدمين	1. تمارين الاحساس بالكرة (درجة، اخماد، مناولة... الخ) 2. تمارين السرعة مع الكرة. 3. تمارين سرعة رد الفعل بالكرة. - يقوم اللاعبان الأول من القاطرة (ب) والاول من القاطرة (1) بالجري حول الاقماغ بالكرة ثم يقومان بالتسديد ناحية المرمى بوجود مدافعين.	15 د	تمارين عامة	الجزء الرئيسي

التشكيلات	الاهداف السلوكية	المحتوى	الزمن	اجزاء الدرس
	- محاولة تنمية مهارة التسديد بعد مرحلة التشويش الحركي.	لعبة اصاية الكرة: يشترك في هذه اللعبة فريقين كل فريق مكون من 4 لاعبين. الملعب: مساحته (15X 40م) مقسم كما واضح بالرسم (شكل) إلى نصفين وعلى خط النصف يوضع صندوقين للوثب على كل منهما عدد (2) كرة طيبة وفي نهاية كل من نصفي الملعب يوجد منطقة بعرض (3م) ومع كل لاعب كرة توضع على الخط الداخلي لهذه المنطقة ويبدأ اللاعبون في توجيه الكرة بالقدم لضرب الكرات الطيبة الموجودة فوق الصندوق. زمن المباراة: (15) دقائق يفوز بعدها الفريق الذي يسقط الكرات الطيبة أكثر من الفريق الآخر. مع تكرار التمرين حسب الزمن المتبقي.	20 د	لعبة صغيرة
	التخلص من حامض اللاكتيك المتراكم داخل العضلات	تدريبات الاسترخاء والانصراف - جري خفيف لإزالة التعب الواقع على كاهل اللاعبين.	5 د	التهدئة
XXXXXXXXXXXXXX 	أن يعتاد الطالب على النظام في الانصراف	اعادة التجهيزات والأدوات + الانصراف	3 د	اعمال إدارية + الانصراف