

احترام الوقت وعلاقته بنمطي الشخصية (A.B) لدى تدريسي جامعة كويه

جوان نوري رسول

قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة كويا، إقليم كردستان، العراق

المستخلص

الهدف الرئيسى لهذه الدراسة هو معرفة العلاقة بين أنواع الشخصية واحترام الوقت، ومنهج البحث هو المنهج الوصفية العلاقة الارتباطية يتكون مجتمع الدراسة من تدريسي جامعة كويه المكون من (616) تدريسيًا، واخترنا بشكل عشوائي بسيط نموذج (129) تدريسيًا وطبقت عليهم الدراسة، وذلك لغرض جمع المعلومات من نموذج الدراسة، واستفادت الباحثة من ورقة الأسئلة (الاستبانة) التي تكونت من مقياسين رئيسيين، نوع الشخصية (68) فقرة، واحترام الوقت (34) فقرة. توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج العلمية، وهي: (1) احترام الوقت لدى نموذج الدراسة أعلى من المتوسط بشكل دال، وبالنسبة للشخصية من نوع (A) فأبعاد السرعة والمنافسة أعلى من المتوسط، لكن الغضب غير المتحكم والميل العدائي أدنى من المتوسط، (3) بالنسبة للشخصية من نوع (B) مستوى الصبر أعلى من المتوسط، (4) هناك اختلاف دال احصائي بين جنس الذكر والأنثى في العلاقة مع دور المتغير الديموغرافي الجنسي فقط في السرعة والمنافسة. (5) وأيضاً بالنسبة لتأثير احترام الوقت على أنواع الشخصية والمميزات؛ الاحترام له تأثير بشكل دال احصائي على السرعة بـ (0,204)، والغضب غير المتحكم فيه بـ (0,226) في الشخصية من نوع (A) والصبر بـ (0,176) في الشخصية من نوع (B) (P-Value < 0.05)، ونوع التأثير هو طردي، أي بمعنى بازدياد المتغير الأول يزداد المتغير الثاني، (2) احترام الوقت ليس لديه تأثير دال احصائي على ابعاد المنافسة والعنادي وذلك باعتبار أن (P-Value > 0.05).

مفاتيح الكلمات: احترام الوقت، نمطي الشخصية (A-B)، نمط السلوك (A)، نمط السلوك (B)، تدريسي الجامعة.

1. المقدمة¹

في عالم متحرك، وسريع الإيقاع، توجد ثمة مُحددات تقاس من خلالها درجة تقدم ورقي المجتمعات المعاصرة، ويقف الوقت ك مفهوم، وكيفية التعامل مع هذا المفهوم في مقدمة تلك المُحددات، على اعتبار أن احترام الوقت بات مفتاح تقدم الشعوب، ودليلاً على تحضر المجتمعات ورقياً، وهو ما جعل احترام الوقت عند تلك المجتمعات يبلغ مبلغ التقدير. ويبدو أن الوقت في أيامنا هذه لم يعد كالسيف كما كنا نسمع من قبل، بل أصبح أكثر إمضاءً وحدة من حدة السيف نفسه، وهذا ما نلمسه اليوم من خلال تعامل العالم المتحضر مع الوقت واحترام المواعيد. غير أن الأمر يختلف بالنسبة إلينا، فعلى الرغم من تسابق الآخرين مع الوقت إلا أننا ما زلنا نتعامل بتفريط في هدر (ثروة) الوقت، مع وجود الحاجة الماسة، لهذه الثروة المعنوية التي لا تعوض. ولو طبق المثل المشهور (الوقت كالسيف ان لم تقطعه قطعك) على كيفية تعاملنا مع الوقت، لأصبح أكثر الناس بدون رؤوس تُذكر.

وقد روى أحد الأساتذة الجامعيين حادثة تتعلق بهذا الموضوع، عندما طلب من أحد الأساتذة الغربيين إلقاء محاضرة على طلبة إحدى الجامعات العربية، وعندما حدد له زميلة العربي موعد المحاضرة عند الساعة الثامنة صباحاً، أجابه الأستاذ الغربي بالقول (تقصّد الساعة التاسعة)، فهذا الأستاذ لديه تصور واضح، كما لدى الآخرين، بعدم احترام الوقت والمواعيد في هذه المنطقة من العالم.

مشكلة البحث

وبالتأكيد فإن هذا الأمر لم يأت من فراغ، بل هناك جملة من الأسباب التي ساعدت على شيوع ثقافة عدم احترام الوقت، وتقف في مقدمة تلك الأسباب، التنشئة الاجتماعية، والبيئة التربوية والثقافية المتوارثة، والتي ولدت بدورها سلوكيات خاطئة، ومنها الجهل بأهمية الوقت، وغياب التخطيط والتنظيم، وعدم القدرة على التعامل مع مضيعات الوقت.

ما نود التأكيد عليه هو اذا كان احترام الوقت ضرورة ملحة لدى الآخرين، فهذه الضرورة يجب ان تكون أكثر إلحاحاً في هذا البلد، الذي خرج من أنقاض الحروب والدمار، ومختلف الأزمات السياسية والاقتصادية، والذي نتج عنها تغيير الكثير من المفاهيم والسلوكيات الاجتماعية.

البريد الإلكتروني للمؤلف: jwan.nwri@koyauniversity.org

حقوق الطبع والنشر © ٢٠٢٦ جوان نوري رسول. هذه مقالة الوصول اليها مفتوح موزعة تحت رخصة المشاع الإبداعي النسبية - CC BY-NC-ND 4.0.



¹ مجلة جامعة كويه للعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد ٩، العدد ١ (٢٠٢٦) أُسْتُلم البحث في ٢٠ تشرين الثاني ٢٠٢٤؛ قُبِلَ في ٢٣ كانون الأول ٢٠٢٤ ورقة بحث منتظمة: نُشرت في ٢٦ شباط ٢٠٢٦

فالوقت هو الحياة وهو المحور الذي يتحكم في مسار حياة الانسان، فمن اغتم وقته في الصالحات افلح وسعدى الدنيا وفي الاخره، ومن اضاع وقته وعمره خاب وخسر (الغامري، 2019، ص 20).

كما يعبر الوقت عن منفعة حيث يمكن الافراد والمنظمات والجماعات على اختلاف انواعها من الحصول على مبتغاهم في الحيز الزمني المطلوب (خرموش، 2016، ص 6) ونظر الالهية البالغة للوقت تظهر حاليًا ضرورة استغلال هو ادارته بشكل فعال، فادارة الوقت تعني تحديد الوقت وتنظيمه وتوزيعه توزيعاً مناسباً واستثمار كل لحظة فيه. (بودية، 2017، ص 3).

ان الاهتمام بالوقت من الجوانب الحياتية التي لها الدور الكبير في الحياة نجاحاً وتقدماً ولا سيما في المؤسسات التعليمية اذ ان الوقت يعد من العناصر الاساسية لاي طريقة تدريسية يتبعها التدريسي وان توزيع الوقت لم يكن اعتباطاً ولا عشوائياً وانما يعتمد على قدرة التدريسي في قيادته للصف وعلى مهارته في توزيع الوقت (الملا، 1997، ص 4).

وامام كل هذه المسؤوليات الملقاة على عاتق الاستاذ الجامعي يشكل الوقت تحدياً ليس بالهين بالنسبة اليه، فالعديد من الاساتذة الجامعيين لديهم صعوبة في اداء الانشطة المنوطة بهم على مدار الايام والاسابيع والشهور والسنوات احياناً، وعلى الرغم من ان كلاً للاستاذة يمتلكون نفس ساعات اليوم الواحد الاربع والعشرين ساعة الى ان العديد منهم يشكون من عدم كفاية ساعات اليوم لانجاز تلك المهام، فالمشكلة لا تكمن في الوقت نفسه، وانما في كيفية استعمال الافراد لوقتهم وفيما انجز من عمل. ومن الملاحظ ان هناك العديد من العوامل التي تحد من قدرة الاستاذ في استثمار وقته وتحول دون الاستفادة منه (جغبوب، 2013، ص 5).

وان دور الجامعة لم يقتصر على تزويد الفرد بالجانب المعرفي وانما دورها في صقل الشخصية لهذه التابوت الجامعة مكاناً محمياً بين المراحل التعليمية وتحملت على عاتقها مسؤولية انضاج الوعي لدى المتعلمين في النواحي كافة وهنا لابد من استاذ جامعي ان يسعى بجهد الى تحقيق ذلك ويقف جاهزاً قوياً امام كل التحديات.

ان التعليم الجامعي له دورا كبيرا في حياة الفرد فضلا عن دوره في حياة الامم والشعوب كافة، فهو ذلك الذي يصنع الحاضر ويخطط للمستقبل وهو ذلك المعالج الذي يعالج ما يعاني المجتمع من مشكلات ويجد الحلول المناسبة لها فضلا عن ذلك كله دور في تطوير الامكانيات (العاني، 1989، ص 6).

وان للاستاذ الجامعي دورا هامة في بناء شخصية الطلبة بجوانبها كافة لهذا ينبغي ان يتصف بالخبرة العلمية والدراسة الكافية وقدرته في التعبير بلغة سليمة واتزان لان عكس ذلك قد يتحول الى مشكلة اذ ان الخبرة المعرفية في جانب واحد لم تكن صفة رئيسية من صفات الاستاذ الجامعي وانما يتطلب الامر جانباً معرفياً واتزاناً عاطفياً (البسيوني، 2005، ص 14).

ان التعليم الجامعي يعد من المؤسسات التعليمية في حياة الشعوب ان لم يكن في مقدمتها للتعليم الجامعي من دور كبير فهو صانع الشعوب وصانع الامم وهو ذلك المصدر الذي يرفد الحياة كافة بكوارث تتحمل مسؤولية بناء المجتمعات وتطوره فضلا عن سعادة ابناءه والوقت تنظيمه وترتيب وكيفية توزيعه وطبيعة استخدامه ما هو الا مصدر من مصادر الحياة ومنهم من يقول انه مصدر في الحياة لان تقدم الافراد والمؤسسات ولا سيما التعليمية وفي مقدمتها التعليم العالي مرتبط ارتباطاً كبيراً بعامل الوقت فالحياة متطورة دائمة الحركة لهذا على الانسان ان يدرك هذه الحركة (الجبالي، 2005، ص 6).

وتشير دراسة (حسن 1997) الى ان الفوضى في استخدام الوقت هي صفة غالبية في اعمال التريسين فهم يؤدون الاعمال اما حسب الاوامر الصادرة اليهم واحسب حاجاتهم

لذا يستوجب على اهله ان يستثمروا كل ثانية ودقيقة من هذا الوقت المهدور، لإصلاح ما يمكن إصلاحه، خصوصاً وان كل مقدس لدينا يحثنا على ضرورة احترام واستغلال الوقت.

ولولا أهمية الوقت وقداسته لما أقسم المولى بمواقيت تعاقبه، عبر المسميات المتعلقة بالوقت، كالغجر، والنهار، والضحي، والعصر، والليل، كما اعتُبر مخالفة الوعد على لسان نبيه واحدة من علامات النفاق.

وأيضاً كان ولا يزال الاهتمام بالوقت واحترامه سبباً من أسباب النجاح، سواء كان هذه النجاح على مستوى الفرد أو المجتمع، وقد قال أحد كبار رجال الأعمال الناجحين في العالم بهذا الصدد، (انك لو استعطت التحكم في ثلاثة أمور لاستعطت النجاح والرقى، وهما، التخطيط، والتنفيذ، والوقت.

ومع كل هذه التأكيدات الالهية والوضعية التي تحث على احترام وأهمية الوقت، وبالرغم من أن البعض تثرين معاصم أيديهم ساعات من أرقى وأخف المراكات العالمة، ولكن مع ذلك فالكثير من حولنا لا يحترموا المواعيد، ولا يقدرن قيمة الوقت وأهميته في حياتنا. إن موضوع الإخلال بالمواعيد، وعدم احترام الوقت ليست بالقضية السهلة، حتى يمكن تجاوزها، بل هي مشكلة تربوية اجتماعية ينبغي النظر في أسبابها، ومعالجة الآثار السلبية التي تتركها على الفرد والمجتمع، من خلال إيجاد ثقافة بديلة لثقافة عدم احترام الوقت فَمَنْ مَتَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَنْكُرَ أَنَّ هُنَاكَ ثَرَوَاتٍ مَحْمَةٌ وَطَاقَاتٍ لَا يُسْتَهَانُ بِهَا تَهْدِرُ وَتَذْهَبُ سَدَى فِي مَجْتَمَعَاتِنَا لَا لِسَبَبٍ إِلَّا لِعَدَمِ تَقْدِيرِ أُنْبَاءِهَا لِعَامِلِ الْوَقْتِ. وحتى تتلاقى هذا، يتوجب أن ننشئ أجيالنا المستقبلية على إدراك قيمة الزمن والوعي بخطورته، ذلك لأنَّ الحرب الطويلة التي تنتظرها غدًا هي حرب ضدَّ الوقت.

اهمية البحث

ان عدم احترام الوقت بطريقة صحيحة من قبل بعض التدريسيين وكثرة الاعمال المكلفين بها تؤدي بهم الى تعب والاجهاد وبالتالي يؤثر بطريقة غير ايجابية على عملية اتخاذ القرارات داخل المؤسسة وهذا ما أكدته دراسة البيضاوي (البيضاوي، 2000، ص 2). ان الثقافات والاعراف الاجتماعية القديمة والحديثة تؤكد ان الوقت ظاهرة حياتية لا بد منها وهناك اعتقادان ظاهرة الوقت والزمن ذات بعدين الاول بعد طبيعي وهذا البعد يتمثل في الوقت الزمني بين نقطة ونقطة اخرى بداية ونقطة لاحقة لها والثاني الاجتماعي او الثقافي اي ان الوقت مدرك في اللحظات المنطقية والحالية والمستقبلية وان هذا البعد الذي يتمثل بادراك الوقت لدرجة من الاهمية وفائدة استعماله وان ظاهرة الوقت في البعد الطبيعي هي واحدة في العالم لكن في البعد الثقافي لظاهرة الوقت معان ومفاهيم وتعدد حسب تعدد الثقافات ونظرتها الى اهمية الوقت. (شاكرا أسامة والديب، محمد مصطفى، 1999، ص 44).

ان الوقت مورد رئيسي في الحياة الانسانية وهوشي عثمين لا يوازيه ثمن بشرط ان يكون هناك هدف مرسوم ينبغي تحقيقه ويقول بعض العلماء والادباء: اذا اردت ان تنجز اعمالك فحدد هدفاً واحداً واجتهد فيه والنتيجة النجاح باذن الله المثل يقول (تسود الفوضى عندما نترك الوقت للمصادفة) فمن الاهمية بمكان المحافظة على وقتنا ونحرسه ونراقبه لان الوقت ينسل من اصابعنا كالافعى الناعمة (اليكساندر، 1999، ص 19)

ان العالم المعاصر الذي نعيشه اليوم والذي يتميز بالتطور السريع والتباين في هذا التطور فان ذلك يكون من خلال اختلاف ثقافات الشعوب والامم في معرفة اهمية الوقت في الحياة وكيفية استعماله لانه عنصر مهم من عناصر التطور والرعاية اذ ان المتطورين (سليمان، 2007، ص 32).

الذاتية وبالتالي يؤدي بهم الامر الى الابتعاد عن تطبيق العمليات الأساسية لاحترام الوقت. (حسن، 1997:ص5)

وأكدت دراسة (احمد، 1993، ص32) ان عدم معرفة قيمة الوقت وسوء استخدامه يعدان من احد الأخطاء الحضارية في المجتمع العربي بصورة عامة وبعد اهدار الوقت احد مظاهر الاسراف في المجتمع العربي. (احمد، 1993:ص7).

الذي لابد من تنظيم الوقت والعمل على كيفية استثماره اذ ان التطور العلمي والتكنولوجي الذي حصل في المجتمعات في ضوء تطور جوانب المجتمع كافة الاجتماعية والاقتصادية فضلا عن توسع الحياة وتعقد جوانبها يتطلب اهتماما كبيرا ورعاية تامة للوقت وجعله أساسا ومرتكزا رئيسيا لجوانب الحياة كافة بما فيها العلمية والجوانب العملية والاجتماعية اذ لا مجال من مجالات الحياة يمكن ان يستغني عن الوقت فان لاحترام الوقت له قيمته ومكانته في الحياة. (النعمي، 2010:ص2). كما ان التطور والتقدم التقني والتغير في مجالات الحياة لم يكن موقفا في تحقيق أهدافه ان لم تكن هناك رؤية واضحة لإدارة الوقت ولاهمية الوقت واحترامه وتنظيمه ويشير العلاق الى ان الوقت بصفته التنظيمية والتخطيطية علم وفن وتيسير الاعمال وتحقيق الأهداف وان عملية احترام الوقت هي عملية اجتماعية لانها تتطلب التخطيط والتنظيم من اجل تحمل المسؤولية (العلاق، 1983:ص89).

ان نجاح أي عمل يتوقف على التنظيم والتخطيط وتحديد الأهداف المنشودة لكن النجاح والابداع في ذلك مرهون بتحديد الوقت لانتقل أهميته عن رسم الأهداف وأهميتها (فالوقت يتسم من حيث المرونة بالجهود فلا يمكن ادخاره للمستقبل ولا يمكن تعويض ماضى منه (الوقيان، 2003:ص307)).

واما الشخصية فيشير (الضمد 2003) انها الخط المعبر لسلوك الفرد وطريقة تفكيره بما يحدد توافقه مع البيئة والسلوك نتاج التفاعل بين خواص وسمات الشخصية تمثل علاقة دينامية بين الفرد وبيئته، وانها استعداد لدنوع معين من السلوك يظهر في كثير من المواقف المتعددة وهذا الاستعداد يتكون بالعادات والسمات والخصائص والقيم والاتجاهات والدوافع وما لها والشخصية تتميز بالتعدد ولطابع المختلف (طه، 1987، ص4)

(Schwartz, et, el. 1995: p17) الفرد التي تميزه عن وان مفهوم الشخصية يدل

على سمات

حيث يركز هذا المفهوم على الانسان كله وعلى الفروق الفردية بين الناس (المهادوي، 2010، ص19) لقداهم بعض العلماء في دراسة (العادة) او الاكصغروحدة لبناء الشخصية ليينواعها مفاهيم بخصوص العلاقة بين الشخصية والسلوك، ثم ركزوا على وحدة بناء أكبر هي (السمات) التي من شأنها تميز شخصاً دون آخر، وتساعد معرفتها وتحديد هيا في التنبؤ بما سيكون عليه الانسان إزاء ما يواجهه في مواقف متعددة في حياته وصولاً الى أكبر وحدة بناء التي هي (نمط) الشخصية (صالح، 1988:ص12). وعلى هذا الأساس وفي مقدمتها التعليم العالي مرتبط بارتباط كبير بعامل الوقت فالحياة متطورة دائمة الحركة لهذا على الانسان ان يدرك هذه الحركة (العاني، 1988، ص6).

ولابد من الاستاذ الجامعي ان ينظر الى الوقت نظرة خاصة من اجزاء الوقت هو وقت الفراغ الذي لا يمكن اغفاله لانه من اهمية كبيرة على اركان العملية التعليمية الجامعية (استاذ وطالباً) لهذا اشار احد المتخصصين المعاصرين بضرورة اهتمام التدريسي بهذا الوقت واهميته على المتعلم لانه على الاستاذ الجامعي ان يحسن استعمال اوقات فراغه وان يوزع هذه الاوقات الثمينة على انواع النشاط الاستيعابي كافة بصورة تضمن الفوائد الجملة لنفسه وللمجتمع معا (Ander & gayler, 1951: p109)

ومما تقدم ان معرفه العلاقه بين احترام الوقت ونمطى الشخصية (A-B) يعدامرا في غايه الاهميه لانها تميل لمشكله البحت الحالى التى تبلورت من خلال العلاقه لان الحاجه ماسه للوصول الى نتائج من شأنها ان تساهم في معرفه الاسباب التى ادت الى حدوثها وهى محاوله إيجاد الحلول اللازمة لتلك المشكله، وكذلك لانها تناولت موضوع حساسا وهوا احترام الوقت لاسبان مجتمعا يمر في ظروف استثنائية يهدر الكثير من الوقت وذلك نتيجة لكثرة انقطاع الطرق واختناقات المرور. وفضلا عن ذلك يعد السلوك الانساني من الحالات المعقدة اذ دراستها تنسم بالصعوبة دراسة وتحليلا وذلك لاختلاف الشخصية وطبيعة السلوك ومصادرها فالبحوث ركزت على دراسة الشخصية وانماطها (القعيد، 2001، ص73) (A-B) ومعرفه علاقتها بامراض القلب والشرابين الناجية فضلا عن المتغيرات الاخرى، صنف الأشخاص الى أنماط سعي الى تحقيق احد اهم اهداف دراسة الشخصية، الا وهو الكشف عن الأسباب التي تجعل الأشخاص مختلفين في أساليب تصرفاتهم وسلوكهم التي عندما يتعرضون الى احداث او مواقف متشابهة، (Raven & Ruin, 1983, p25)

ولعل الطريقة التي ابتكرها فريدمان ورزمنان (Freedman & Rosen: 1984, P67) man في الستينات بتقسيم الناس الى نمطين هيماط (A) و (B) وتعد واحدة من اهم طرائق البحث في الشخصية. ومما تقدم ان معرفه العلاقه بين احترام الوقت ونمطى الشخصية (A-B) يعدامرا في غايه الاهميه لانها تميل لمشكله البحت الحالى التى تبلورت من خلال العلاقه لان الحاجه ماسه للوصول الى نتائج من شأنها ان تساهم في معرفه الاسباب التى ادت الى حدوثها وهى محاوله إيجاد الحلول اللازمة لتلك المشكله، وكذلك لانها تناولت موضوع حساسا وهوا احترام الوقت لاسبان مجتمعا يمر في ظروف استثنائية يهدر الكثير من الوقت وذلك نتيجة لكثرة انقطاع الطرق واختناقات المرور. وفضلا عن ذلك يعد السلوك الانساني من الحالات المعقدة اذ دراستها تنسم بالصعوبة دراسة وتحليلا وذلك لاختلاف الشخصية وطبيعة السلوك ومصادرها فالبحوث ركزت على دراسة الشخصية وانماطها (القعيد، 2001، ص73) (A-B) ومعرفه علاقتها بامراض القلب والشرابين الناجية فضلا عن المتغيرات الاخرى.

وترى الباحثة ان الوقت امر ضروري جدا في حياة الانسان فلا بد من الاهتمام به وحسن تنظيمه وكيفية استخدامه من اجل خدمة المؤسسة التعليمية وهو ذلك المصدر الذي اتيج لاي شخص بدون استثناء ولا سيما من يمتحن مهنة التعليم الجامعي اذ عليه ان يكرس كل امكانياته ومواهبه وقدراته الشخصية لتحقيق الاهداف المرجوة والمنشودة في العملية التعليمية اذ ان المؤسسات التعليمية الجامعية يتوقف نجاحها وحسن اداؤها على كفاية التدريسي في احترام الوقت وكيفية تنظيمه واستثماره خدمة للمؤسسة التعليمية وطالب العلم.

اهداف البحث:

يستهدف البحث الى التعرف :

1. معرفة مستويات احترام الوقت.
2. معرفة مستويات الشخصية بنوعها (A-B)
3. الفروق في مستوى احترام الوقت باختلاف الجنس والكليات (التربية، الهندسة، العلوم، الصحة).
4. الفروق في مستويات الشخصية (A) و (B) باختلاف الجنس والكليات (التعليم، الهندسة، العلوم، الصحة).
5. أوجد العلاقة بين احترام الوقت ونوعي الشخصية (A-B)

2. الإطار النظري :

2.1 احترام الوقت

1- أنواع الوقتان الوقت ليس نوعا واحدا وإنما جاء على أنواع متعددة صنف ليسترار (1999) الوقت على أنواع أربعة رئيسية:-

1- الوقت الإبداعي: ان هذا النوع من الوقت له علاقة بعملية التفكير والتحليل والتخطيط للمستقبل .

2- الوقت التحضيري :هو المدة الزمنية التي تسبق أي عمل وان هذا الوقت قد يأخذ جميع المعلومات والحقائق والتحضيرات والمستلزمات وكل ما يدخل في تنفيذ العمل.

3- الوقت الإنتاجي :هو الفترة الزمنية التي تستغرق في تنفيذ العمل الذي خطط له في الوقت الإبداعي.

4- الوقت العام أو غير المباشر: هو ذلك الوقت الذي يخص القيام بالأنشطة الفرعية التي يكون تأثيرها واضحا في المستقبل. (لستر آر، 1999، ص 170).

مبادئ احترام الوقت:

ان الشخصيه المتكامله هي تلك الشخصيه التي تأخذ بنظر الاعتبار أهمية الوقت واحترام الوقت وكيفية استثماره بطريقة إيجابية لان الاستثمار الأمثل للوقت يعد من الخطوات الأولى لاتخاذ القرار والتخطيط فضلا على انه يضمن التنظيم فالوصول الى الهدف الذي يريده الانسان لهذا ان احترام الوقت لم يكن عشوائيا وإنما يقوم على مبادئ رئيسيين هما:-

أولاً- مبدا يرتبط بالتخطيط للوقت:

تعرف ماري نايلز التخطيط بأنه (العملية الواعية التي تم بموجبها اختيار افضل طريقة او مسار يكفل تحقيق هدف معين ويتطلب التسلسل والتنظيم والتتابع الزمني وترتيب الوقت وتقسيمه) (البديري، 2001، ص 22).

اماليزر (1990) فقد حدد عناصر اساسية لتخطيط الوقت:-

-الوضوح والمرونة عند وضع الخطط في مستوى تحديد الأهداف المراد تحقيقها.

-الأهداف أي كيفية انجاز العمل ضمن مدة زمنية محددة.

-اوليات ترتيب الأهداف حسب الاقدمية وحسب طبيعة كل هدف.

-الجدول الزمني لان الاعمال يتم تنفيذها والتخطيط لها حسب هذه الجداول أي لابد للفران ان يضع جدولا يوميا لكل يوم من أيامه (Lussier, 1990: p462).

ان التخطيط للوقت امر ضروري لابد منه ولا يمكن اغفاله ولا يمكن التهاون معه لان تحقيق الهدف المنشود وانجاز الاعمال امر يتوقف على كيفية التخطيط والتخطيط للوقت مفهوم من معناه لم يات بشكل عشوائيا وإنما لابد من مراعاة أمور أساسية منها:

-الوضوح في التخطيط وهذا معناه ان التخطيط للوقت يتطلب صياغة أهداف دقيقة.

-الالتزام بعملية التخطيط على الفردان يلتزم بتحقيق الأهداف التي وضعها وهذا يقوم على التزامه بالوقت الذي يحدد لكل نشاط.

-التكامل أي الوقت له بداية وله نهاية الوقت طويل المدى.

-المرونة وهذا يتضح عندما تكون الخطط التي وضعت قابلة للتغير والتعديل حسب الضرورة

-تقدير واقعية المدى ما تستغرقه كل مهمة من الوقت

-يحتاج الى تنظيم ذاتي هادئ (الليكسندر، 1999، ص 41)

ثانيا- مبدا يرتبط بتنظيم الوقت:

حدود البحث: يتحدد البحث بدراسة مفهوم احترام الوقت ونمطي الشخصية (A-B) لدى

- التدريسيين العاملين في جامعة كويه

- لكلا النوعين (ذكور-إناث)

- للعام الدراسي (2022-2023)

- حدود الموضوع مقياس احترام الوقت مع نمطي الشخصية (A-B) .

تحديد المصطلحات:

أولاً: احترام الوقت: لوكي لثام (Locke, & Latham, 1990) يثمين واستعمال الوقت بشكل امثل من اجل انجاز العمل ذات الأهمية بإمكانية متوفرة متفقة مع رغبات الانسان بخطط مرسومة وأهداف محددة قائمة على التعاون والتنظيم وتحسين إدارة الوقت. (Locke, & Latham, 1990: p6)، بون (Boon, 1992) عملية توزيع الوقت بفاعلية بين المهام المختلفة بهدف إنجازها في الوقت الملائم او المحدد. (Boon, 1992: p21) عبدالله (2006): استثمار الوقت بشكل فاعل ليكون الفرد مجهزا بشكل افضل لمواجهة التحديات الشخصية والمهنية. (عبدالله، 2006، ص 38).

التعريف الاجرائي:-

وهو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته عن مقياس احترام الوقت الذي أعدته الباحثة

ثانياً: نمط السلوك (A): Type A behavior: اطلعت الباحثة على مجموعة من التعاريف التي تناولت مفهوم نمط السلوك (A) ومنها:-

فريدمان وروزمان (1964)، بانهم شخصية تصنف بسرعة في الأداء وتنافس والعجلة وعدم القدرة على الصبر والميل الى العدائية وعدم كبح الجراح اثناء العصبية اذا كان هناك ما يعيق الوصول الى هدفه. (محمد، 2008، ص 20).

هالوران (Hal loran, 2004): هو ذلك الشخص الذي يشعر بالتنافس المتوتر عندما يشغل عملا ما، ويعمل الأشياء بسرعة، ودائما يشعر بالاندفاع وغالبا ما يكون غاضبا وعدائيا. (Hal loran, 1004: p1)

ثالثاً: نمط السلوك (B): Type B behavior: اطلعت الباحثة على مجموعة من التعاريف التي تناولت مفهوم نمط السلوك (B) ومنها:

فريدمان وروزمان (1964): بانهم شخصية تتصف بالهدوء والعيش بسلام وهم اقل عجلة وتنافساً وأكثر استرخاء وصبرا وقهلا واتزاناً واقل ميل الى العدائية وليس لديهم إحساس بالحاح الوقت (محمد، 2008، ص 20).

هالوران (Halloran, 2004): يكون هذا الشخص مسترخيا يفعل شيئا واحدا في وقت واحد بطيء في عمل الأشياء. (Halloran, 2004: p1).

(Hww.http.2002): ان شخصية نمط (B) هي شخصية مترددة تستقبل الأشياء كما هي، وهي لا ترى على انها شخصية محفزة كما في الشخصية نمط (A). (http.Hww.2002, p1): التعريف الاجرائي لنمطي شخصية (A-B)

الدرجة التي يحصل عليها (التدريسي) خلال اجابته على مقياس نمطي الشخصية (A-B)

رابعا: تعريف تدريسي الجامعة: هو تدريسي يحمل شهادة الماجستير او الدكتوراه في احدى التخصصات العلمية او الانسانية وقد يكون من الأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين المساعدين (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1988، ص 81).

التعريف الاجرائي: هي الدرجة التي تم الحصول عليها نتيجة الاستجابة لمقياس نوع الشخصية (أ، ب)، واحترام الوقت لدى تدريسي الجامعة

خامسا:رسم الخطط: MAKE PLANS: وهواللون الخامس في الموشور لان الهدف من دون خطة ليس سوى امنية من دون امل .فاذا كنت قد حددت هدفا معينافعليك ان تطور خطة مفصلة لانجازه .وستكون أكثر إنتاجية .

سادسا:إعطاء الأولوية Prioritize: وهواللون السادس في الموشور فانك حتى وان كنت تريد ان تكمل كل خطوة من الخطة فانك لاتستطيع ان تكملها كلها في الوقت نفسه .

سابعا:التعاون synergize.... اللون السابع في الموشور فممن مرة تكون ال 24 ساعة متمثلة.وان الطريقة الوحيدة التي يمكن ان تكون فيها أكثر إنتاجا بان تزيد من جودة انتاجك أو ان تختزل الوقت المطلوب لتحقيق اهدافك وذلك من خلال المشاركة واسهام الآخرين ثامنا :التنظيم organize اللون الثامن في الموشور فانك بعدرفع نتائجك من خلال الآخرين ,تكون قداتمت الشيء الأكثر انتاجا الذي يمكنك ان تفعله .وللحصول على أي شيء تريد,يتطلب ان تكون منتجا وفعالا مايمكن بوقت محدد وبالطاقة التي تملكها. تاسعا: Optimizeتحسين إدارة الوقت لابعقددر ممكن: وهواللون التاسع في الموشور ,فالحقيقة انك عادة تمتلك كل الوقت .وهناك بالضبط (1440) دقيقة في اليوم الواحد لاكثر ولاقل .فاذاكنت تسعى للحصول على أي شيء منجز في اليوم فانك ستعمل في تلك ال(1440) دقيقة التي تمتلك.

عاشرا:اعمل الان Act,Now اللون العاشر في منشور الوقت ,فلايمكنك الحصول على شيء من دون ان يكون له نقطة بداية .لاتدع الوقت يمر منك بالتعجب (Locke,&Latham,1990,pp.p.35).

2.2 النظريات التي فسرت نمط الشخصية (A-B)

الشخصية كلمة ذات مدلولات كثيرة فمدلول يدل على القوة ومدلول يدل على الضعف أي هناك تميز بين الشخصية الأولى القوية ذات تاثير على الناس وتتصف باستقرارالراي ووضوح الأهداف والشخصية الثانية بانها ضعيفة الارادةاي ان تاثيرها في غيرها قليل وصاحب هذه الشخصية لم يكن له راي مستقر ولاهدف واضح بل انه شخص هوائي متقلب فان الحياة التي يعيشها الانسان هي مسرح تعرض على شاشته سلسلة من التفاعلات بين الفرد وغيره ومن خلال هذهالتفاعلات تصدر احكام عن الشخصية .

وقد ذكر(الخزومي,2003ص21)تصنيف هيبوقراط الناس الى أربعة أنماط هي النمط الصفراوي والسوداوي والليفاوي والدموي.ثم ذكرتصنيف (كرتشمير)الذي أكد على السات الجسمية وتصنيف (بونج)الذي أكد الوظائف العقلية اذ يكون الانسان انطوائيا واوناسطيا وقد أكد كل من (توماس)و(زينا نسكي) على العوامل الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي لملاه من دور كبير في الحياة (الخزومي,2003,ص 23).

1-نظرية الأنماط النفسية:

وفقا لجون أولدهام ولويس موريس (1995): "نمط شخصيتك الخاص بك هو مبدأ تنظيمك. إنه يدفعك على مسار حياتك، إنه يمثل الترتيب المنظم لكل الخصال والأفكار والمشاعر والمواقف (الاتجاهات) والسلوكيات وآليات التكيف الخاصة بك، إنه النموذج المميز لفعالياتك النفسية- طريقة التفكير والشعور والتصرف- الذي يجعلك بالتأكد أنت ولا أحد آخر".

ويشير المهداوي إلى أن مفهوم الشخصية يدل على سات الفرد وأنماطه السلوكية التي تميزه عن الآخرين، حيث يركز هذا المفهوم على الإنسان ككل وعلى الفروق الفردية بين الناس. (اباطة ، 48، 2000)

وتري جميلة رحيم الوائلي (2012) أن الطريقة التي إبتكرها كل من (فريدمان (Freidman) و(روزمان Rosenman) في ستينيات القرن الماضي والتي تشير إلى تقسيم الناس إلى نمطين هما : النمط (A) والنمط (B)، وتعد واحدة من أهم أساليب

ان تنظيم الوقت هو تحديداوجه الأنشطة التي تتطلب تحقيق الهدف من ورائها اوخطة معينة(koontze,1986:p105) .

ان تنظيم الوقت هو تحديداوجه الأنشطة التي تتطلب تحقيق الهدف من ورائها اوخطة معينة(الحضري,2000,ص6).

وان تنظيم الوقت امرا مفاده كيفية توزيع الوقت على طبيعة الاعمال التي يقوم بها الفرد وكيفية التحكم بها والتعامل معها لان الوقت كما ذكر كثيرا هومورد رئيسي واساسي لابد ان ياخذينظر الحسبان والسيطرة عليه حسب طبيعة العمل .(اللوزي,1999:ص197).

النظريات التي فسرت احترام الوقت

أولا:نظرية مربعات تنظيم الوقت لستيفن(stepheen):

مربعات تنظيم الوقت تعني ان تقسم الأنشطة التي تنتظرنا اونتوقع القيام بها على حسب أهميتها,وحسب السرعة المطلوبة لها الى أربعة اقسام(مربعات)كالتالي:

المربع الأول :أنشطة هامة وعاجلة:وهي الاعمال المطلوبةعلى وجه السرعة ولايتمثل التاجيل...مثل الازمات الطارئة سواء على مستوى العائلة اوالمؤسسة,والاعمال المطلوب تسليمها فورا ,وبعض المكالمات التلفونية والاجتماعات الهامةمثلا.

المربع الثاني:أنشطة هامة وليست عاجلة:مثل التخطيط للمستقبل وتوقع الازمات ومعالجتها قبل وقوعها,الاهتمام بالصحة وممارسة الرياضة واكتساب الثقافة والمعرفة والاهتمام بشؤون الاسرة والأصدقاء.

المربع الثالث:أنشطةعاجلةوليست هامة:كالردعلى المكالمات التلفونيةالعادية والخطابات سواء الشخصية اوالمعلقةبالعمل او الاجتماعا عيه التي لاتقدمولاتؤخر كثيرا بالنسبة لاهداف العمل اومثلامشاهدة البرامج التلفيزيونيةوالمبارات الرياضية.

المربع الرابع:أنشطةغيرعاجلة وغيرهامة:مثل معظم المكالمات التلفونية وأنشطة الترفيه واضاعة الوقت...كالتلفزيون والفديو وممارسة العاب مثل الطاولة والدومينو اوحتى العاب الكمبيوتر... وغيرها(رضا,2000,ص156):

ثانيا-النظرية الشاملة 1990:

مثلت هذه النظرية الوقت بموشر ذي الوان عشرة.ومثلت تلك الألوان عشرة محاور هي لوكي ليثام(Locke,&Latham,1990,pp.p.35).

أولا:الطاقة Energy:وهواللون الأول في أداء موشور الوقت Time Prisim Performance,اذالم يكن لديك الطاقة الكافية للعمل بما هو متوافر وممكن ,فانك لن تقوم بتحسين ادائك الى مستوى امكانياتك الحقيقية true potential

ثانيا:المهمة MISSION:وهي مهمة اللون الثاني في موشور أداء الوقت لانك الى ان تعرف ماهوهمم,ستتضي عمرك الوحيد باشياء هي ببساطة ليست ذات أهمية .فبافتقارك للوجهة directionوالغرض purposeستكون اضعف من ان تتقدم تقدما حقيقيا في حياتك .

ثالثا:التجاه:وهواللون الثالث في طيف أداء موشور الوقت ,لانك حتى فان كنت تمتلك الرغبة في تحقيق ما هو أكثر أهمية لن يحصل أي شيء مالم تظن انك تستطيع تتقدم تقدما حقيقيا في حياتك وكل مايدور من حولك.

رابعا:صياغة الهداف Set goals: اللون الرابع في الموشور لانك لاتتمكن من الانتقال المفاجيء من وضعك الحالي الى ماتتصور بفقرة واحدة ولايمكنك ان تنجز مهمتك .فانك تحتاج لاهداف محددة وملموسة لتعنيك اتجاها مباشرا .الذي من شأنه ان يقودك فيما بعد الى مسافات ابعد.

تعتمد نظرية روجرز على فكرة نزعة الكائن الحي لتحقيق ذاته، وهي نزعة أساسية تجعل الفرد يكافح ليحقق ذاته، وأن الفرد مدفوع بطاقة داخلية نحو تحقيق الكمال والوصول إليه، ويمكن تفسير سلوك النمط (A) على أنه نزعة نحو تحقيق الذات، والوصول للكمال، فدور النمط (A) في ضوء هذا مدفوع بقوى داخلية لا يستطيع التخلص منها، لكي يحقق أعلى درجات الإنجاز الشخصي، لذلك يلجأ إلى العدوان والتنافس وغيرها كي يشعر بقيمته كفرد وكذلك عندما يتفوق على الآخرين. (جابر عبد الحميد، 1989، ص 541).

3. النظرية الفسيولوجية

يرى فريدمان والمار أن ذوي النمط (A) يفرضون على أنفسهم مستويات مرتفعة من المهام التي تصبح ضغوط ومن ثم فإن أجسادهم تطلق هرمونات لأن الجسم يستعد لمواجهة مواقف تحدي، فيؤدي ذلك إلى زيادة إمداد القلب والدماغ بالدم ونقصا في إمداد الكبد ونتيجة لذلك تنخفض كفاءة الكبد في التخلص من الكوليسترول والدهون والقيام بعملية الأيض بالنسبة لهم وهذا كله يؤدي إلى الإصابة بمرض الشريان التاجي .. (الجارودي، 2001، ص 3).

4- نظرية التحليل النفسي :

تنظر نظرية التحليل النفسي لسلوك نمط (A) باعتبار ان لديهم قلقا مرتفعا وتعد هذه النظرية اعراض الوسواس القهري دفاعا يستهدف السيطرة على القلق، وهو ينجح بفضل قدرته على منع دخول مواد مؤلمة (لانا) من اللا شعور الى الشعور، ويفترض ان أصحاب النمط (A) يشبعون حياتهم بأنشطة تشبه العمل بحيث لا يكون لدى المشاعر والأفكار غير المرتبطة بذلك العمل أي أمل في الوصول الى الوعي (لوجان رايت، 1990، ص 124)

تنظر النظرية التحليلية النفسية والمثلة لدى روسكي وزملائه الى ان الفرد من ذوي سلوك نمط (A) على انه شخص نشأ في اسرة يتسم فيها الاب بالسلبية والام بالعدوانية. (كريم، عادل شكري، 1991، 42)

مناقشة النظريات: تفسر نظرية التعلم الاجتماعي وروجرز في مفهوم الذات انصاف ذوي النمط (A) بكل هذه السمات التي يتصفون بها. وذلك تحقيقا لذاتهم، وإثباتا لشخصياتهم، بينما تفسر النظرية الفسيولوجية كون ذوي النمط (A) أكثر عرضة لأمراض القلب لانهم يصفون أنفسهم تحت مستويات مرتفعة من الضغوط.

2. 3 دراسات سابقة

أولا: الدراسات التي تناولت احترام الوقت .

1-دراسة الأخشر (2000)

(معوقات فاعلية إدارة الوقت في جامعتي صنعاء وعدن)

هدفت الدراسة الى تشخيص معوقات فعاليات الوقت في جامعتي صنعاء وعدن الرسميتين من خلال الإجابة عن السؤالين الاتيين:-

1-معوقات فاعلية إدارة الوقت في جامعتي صنعاء وعدنواين تركيزها؟

2-هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في معوقات فاعلية إدارة الوقت بين جامعتي صنعاء وعدن وأين تركيزها؟ وشملت عينة الدراسة (78) فردا يستغلون مراكز وظيفية في جامعتي عدن وصنعاء وهم العمداء ومعاونوهم ورؤساء الأقسام. وكانت أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة:-

1-ان اغلب مصادر المعوقات اثرا فاعلية إدارة الوقت مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح تركزت في مجال معوقات فاعلية إدارة الوقت المتعلقة بالتخطيط والتنظيم والرقابة والتقييم والاتصال .

البحث في الشخصية، فقد توصلنا إلى أن شخصيات الناس وسلوكهم يبرز منها نمطان متميزان هما النمط (A) مقابل النمط (A)، حيث بدأت أبحاثها بملاحظتها لوجود مجموعة من الخصائص النفسية المميزة لدى المصابين بأمراض الشريان التاجي للقلب، وأهم هذه الخصائص هي الطموح العالي والتنافس الشديد والشعور بنفاذ الوقت وسهولة الإثارة، وقد راقب الباحثان سلوك هؤلاء المرضى واكتشفوا حلقة الوصل بين أنماط شخصياتهم وسلوكهم وبين المشكلات القلبية وأطلقوا عليه اسم النمط (A) مقابل النمط (B).

ولقد أكد العالمان فريدمان وروزمان إلى أن نمط الشخصية (A) يشير إلى أي شخص يهتمك بعدوانية في كفاح مستمر لإنجاز المزيد من الأعمال في أقل وقت ممكن حتى ولو كان ذلك على حساب أشياء وأمر أخرى أو أشخاص آخرين، وهو على العكس من النمط (ب) الذي يشير إلى الأشخاص الذين لا يمتلكون خصائص النمط (A) ويمتازون بأنهم أكثر صبرا وأقل تنافسية وأقل عدوانية . (حيدرة محمد، سناء، 2004)

الصفات التي يتصف بها كلا من النمط (A) ، (B)

أولا : الشخصية ذوو النمط (A)

وفقا لتصنيف لوثانس (Luthans 2004) أن الشخص ذوو النمط (A) يهتم بالمواعيد، يمشي بسرعة، يأكل بسرعة، يتحدث بسرعة، متعجل، يعمل عدة أشياء في نفس الوقت، غير متوافق وغير متكيف مع أوقات الإسترخاء (لا يستمتع بأوقات الفراغ)، عدواني، منافس، يشعر دائما بالضغوط .

وترى (دريدريشوة كرم عمار 2007) أنه يمكن تلخيص صفات ذوي النمط (A) في النقاط التالية :

- يمكنه العمل لفترات طويلة.
- غالبا ما يأخذ أعماله إلى المنزل، ولا يمكنه الإسترخاء.
- ميل لأن يكون محبط بسبب موقف العمل، ويثار من مطالب العمل الزائدة.
- يسعى الفهم بالمشرفين والرؤساء.
- يقيس النجاح بالكم.
-

ثانيا : الشخصية ذوو النمط (B)

وفقا لتصنيف لوثانس (Luthans 2004P:77) أن الشخص ذوو النمط (B) لا يهتم بالمواعيد، بطيء، يأكل ببطء شديد، متروحي، هادئ المزاج، يركز في عمل شئ واحد، يستمتع بأوقات فراغه، غير عدواني، غير منافس، لا يشعر بالضغوط .

النظريات التي فسرت نمط الشخصية (B - A) ومنها :

1. نظرية التعلم الاجتماعي

تعد هذه النظرية واحدة من النظريات التي يمكن أن يحلل نمط (A) على ضوءها ، ومن العناصر المهمة فيها هي (السلوك، البيئة، الظروف الإجتماعية، العامل المعرفي، التنبيه للعوامل البيئية)، وعلى ضوء هذه العناصر فإن الشخصية ذوي النمط (A) ينتقون الإستجابة الإيجابية على المدى القصير، ويستبعدون الإستجابات السلبية على المدى البعيد، ومن ثم يتعلمون الإستجابات الإيجابية (المشعبة) والتي تشكل سلوكهم فيما بعد، فسلوك ذوي النمط (A) نتاج تفاعل العوامل البيئية والإجتماعية والفيزيائية والعوامل المعرفية والنفسية . (شكري، 1991، ص 41).

2. نظرية مفهوم الذات لروجرز

هدفت الدراسة الى مقارنة سلوك نمط (A-B) في العصاب، الانبساط وتكونت عينة الدراسة (956) من الذكور (647) من الاثام من طلبة كليات الاسبانية واستخدم مقياس جنكيز للنشاط، ومقياس الشخصية لاينك.

وأوضحت النتائج ان الأشخاص من ذوي نمط (A) العرضة للإصابة بالشريان التاجي كان لديهم مستويات عالية من العصابية والانبساطية عن الأشخاص ذوي نمط (B) (غير معرضين للشريان التاجي) وظهرت الاثام ميلا أكبر لظهور مشاعرهن، وهو متوقف عن العصابية بينما اظهر الرجال ميلا أكبر لاعتناق سلوكيات الدخول في منافسات حادة لانجاز المهني وهو ما يتفق مع مكونات سلوك نمط (A).

2- دراسة الربيعي (2010) أنماط الشخصية (A-B) لدى مديري المدارس الثانوية هدفت الدراسة التعرف على:-

1- أنماط الشخصية (A-B) لدى مديري المدارس الثانوية.

2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في نمط الشخصية (A) تبعا للمتغيرات الاتية:

(الجنس-مدة الخدمة الإدارية-التحصيل العلمي -العمر).

3- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في نمط الشخصية (B) تبعا للمتغيرات الاتية:

(الجنس-مدة الخدمة الإدارية-التحصيل العلمي -العمر)

4- القدرة القيادية لأنماط الشخصية (A-B) لدى مديري المدارس الثانوية.

5- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في القدرة القيادية لنمط الشخصية (A) تبعا للمتغيرات

الاتية (الجنس-مدة الخدمة الإدارية-التحصيل العلمي -العمر).

6- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في القدرة القيادية لنمط الشخصية (B) تبعا للمتغيرات

الديمغرافية الاتية (الجنس-مدة الخدمة الإدارية-التحصيل العلمي -العمر).

7- العلاقة الارتباطية بين أنماط الشخصية (A-B) والقدرة القيادية لدى مديري المدارس الثانوية.

تألفت العينة من (200) مديرو ومديرة، تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي من مجتمع البحث البالغ عددهم (318) مديرا ومديرة ونسبة (63%) بواقع (100) مديرو (100) مديرة ونتيجة البحث كما يلي:

1- مجتمع غالبية مديري المدارس بالنمط غير مميز بأي يستخدمون النمطين في ان واحد، وحيانا ما يتوجه افراد العينة الى احد طرفي أنماط الشخصية (A-B).

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لافراد العينة في نمط الشخصية (A) تبعا للجنس ومدة الخدمة الإدارية والتحصيل

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لافراد العينة في نمط الشخصية (A) تبعا للمتغير العمر.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لافراد العينة في نمط الشخصية (B) تبعا للجنس ومدة الخدمة الإدارية والتحصيل

5- ان مديري المدارس الثانوية من نمط الشخصية (A) يمتلكون قدرة قيادية اعلى من مديري المدارس الثانوية من النمط الشخصية (B).

6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لافراد العينة من نمط الشخصية (A) على القدرة القيادية تبعا للجنس ومدة الخدمة الإدارية والتحصيل.

7- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لافراد العينة من نمط الشخصية (A) على القدرة القيادية تبعا للعمر

8- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لافراد العينة من نمط الشخصية (B) على القدرة القيادية تبعا لمتغير الجنس.

9- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لافراد العينة من نمط الشخصية (B) على القدرة القيادية تبعا لمعامل الخدمة الإدارية والتحصيل تبعا والعمر.

ب- ان اغلب مصادر المعوقات اثرا في فعاليته إدارة الوقت في جامعتي عدن وصنعاء تركزت في إجراءات الروتينية المركزية وضالة المخصصات المالية والوعي بأهمية الوقت والاعمال الورقية.

ج- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات افراد العينة حول وجود المعوقات التي تؤثر في فعالية إدارة الوقت التي تتضمنها المجالات الثلاثة وتعزى الى متغير جامعتي عدن وصنعاء

د- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات افراد العينة البحث حول وجود المعوقات التي تؤثر في فعالية إدارة الوقت التي تتضمنها المجالات الثلاثة تعزى الى منجز المرتبة الوظيفية (العميد ومعاون العميد ورئيس القسم). (الاخشر، 2000: ص 1-72).

2- دراسة الزويدي وصادق (2012)

احترام الوقت وعلاقته بنمطي الشخصية (A-B) لدى تدريسي الجامعة

هدفت الدراسة الى :

1- قياس احترام الوقت لدى تدريسي الجامعة

2- تعرف فروق ذات الدلالة الإحصائية في احترام الوقت لدى تدريسي الجامعة على وفق المتغيرات الاتية:-

ا- النوع (ذكور-اثام)

ب- مدة الخدمة (اقل من 10 سنوات -أكثر من 10 سنوات)

3- قياس نمطي الشخصية (A-B) عند تدريسي الجامعة.

4- تعرف وفق فروق الفردية ذات الدلالة الإحصائية في نمطي الشخصية (A-B) على وفق المتغيرات الاتية:-

ا- النوع (ذكور-اثام)

ب- مدة الخدمة (اقل من 10 سنوات -أكثر من 10 سنوات)

5- تعرف العلاقة بين احترام الوقت ونمطي الشخصية (A-B) لدى التدريسيين.

عينة البحث تتكون من التدريسيين العاملين في جامعة ديالى لكلا النوعين (ذكور-اثام) للعام الدراسي (2011-2012). ويتكون مجتمع الدراسة من (933) فرد. وتكونت عينة الدراسة من (400) فرد، واستخدمت البرنامج الاحصائي (Spps) في تحليل البيانات ولقد توصلت الدراسة الى النتائج الاتية :-

1- يتصف تدريسو الجامعة باحترام للوقت

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في احترام الوقت تبعا لمتغير النوع ولصالح الذكور

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في احترام الوقت تبعا لمتغير مدة الخدمة ولصالح (أكثر من 10)

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لنمط الشخصية (A) تبعا لمتغير النوع ومدة الخدمة.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لنمط الشخصية (B) تبعا لمتغير النوع ومدة الخدمة.

6- لا توجد علاقات ارتباطية بين احترام الوقت ونمطي الشخصية (A-B).

ومن الدراسات التي أجريت على نمطي الشخصية (A-B) Iهـ:-

1- دراسة ليورين (Liorente, 1986):

أقسام فاكلي العلوم والصحة	عدد التدريسيين في الأقسام
الفيزياء	23
الكيمياء	28
مايكروبايولوجي	20
البايولوجي	33
الرياضيات	12
كينيكل سايكولوجي	7

3.3 عينة الدراسة

تكون عينة الدراسة من (129) تدريسيًا من كلا الجنسين (الذكر والأنثى)، كما يتبين من الجدول الآتي؛ نسبة (55,81) في المائة من الذكور و (44,19) من الإناث.

جدول (2)

يبين جنس عينة

الجنس	عدد النموذج	النسبة المئوية
الذكر	72	55.81
الأنثى	57	44.19
المجموع الكلي	129	100.00

3.4 أداة الدراسة

أولاً: احترام الوقت

لغرض قياس احترام الوقت، وبمراجعة الدراسات السابقة، استخدمت الباحثة مقياس (عبدالله، 2017) المكون من (34) فقرة وكل فقرة لها (5) اختيارات، وبالشكل الآتي:

الفقرة	دائماً	غالباً	بعض مرات	قليلاً	أبداً
	5	4	3	2	1

و استخدمت الباحثة مقياس (رجب ، 2012) لغرض قياس متغير نوع الشخصية من النوع (A-B) المتكون من (5) أبعاد وكل بعد مكون من 10 إلى 15 فقرة، وكل فقرة لها (5) اختيارات، كما موضح في الجدول أعلاه.

استخدمت الباحثة بعض الخطوات لغرض التأكد من مناسبة المقياس مع مجتمع الدراسة ، وهذه الخطوات هي:

1/ استخراج الصدق اللغوي للمقياس:

وذلك بترجمته من اللغة العربية إلى اللغة الكوردية وإعادة ترجمته من الكوردية للعربية من قبل المختصين، ونسبة التشابه بين المقياسين الأصليين باللغة العربية والمترجم كانت (99,8) ، ملحق رقم (2).

2/ الصدق ظاهري للمقياس:

وزعت الباحثة المقياس على أربعة خبراء مختصين في مجال التربية وعلم النفس وذلك لغرض تطبيق الصدق الظاهري للمقياس، لكي يبدون وجهات نظرهم على ملائمة وعدم مناسبة الفقرات مع وجود التعديلات والاقتراحات لديهم حول مناسبة المقياس، ونسبة الثبات عندهم طلعت (88,5) وذلك بحذف (4) فقر، وأصبح المقياس (98) فقرة من أصل (102).

10- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أنماط الشخصية (A) والقدرة القيادية، ولنمط الشخصية (B) والقدرة القيادية، لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية لنمط الشخصية (B) والقدرة القيادية (الربيعي، 2010، ص29) >

3-دراسة دردير (2007): يهدف البحث الى التعرف تاثير نمط الشخصية (A.B) على مستوى الاحتراق النفسي للمعلمين وتعرف تاثير اساليب مواجهه المشكلات على مستوى الاحتراق النفسي للمعلمين ،العينة تكونت من (240) معلم ومعلمه بالمرحلة الابتدائية ووالاعداديه، أدوات الدراسة مقياس الاحتراق النفسي للمعلمين ومقياس نمط الشخصية لبورتوقائمة المواجهة واستمارة بيانات عامة عن افرادالعينة .الوسائل الإحصائية :الاختبار التائي وتحليل التباين الأحادي ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي .نتائج الدراسة وجود فروق دالة بين ذوي النمط (A) وذوي النمط (B) في الدرجة الكلية للاحتراق النفسي في اتجاه ذوي النمط (A) وكشفت الدراسة عن وجود فروق دالة في الدرجة الكلية للاحتراق النفسي لدى ذوي النمط (A) بين المعلمين الذين يستخدمون أساليب التماس العون ,وبين المعلمين الذين يستخدمون الأساليب السلبية في اتجاه مستخدمي أساليب التماس العون.(دردير، 2007).

3. إطار إجراءات الدراسة

3.1 منهج البحث

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي من نوع الارتباطي حسب المتغيرات الديموغرافية (الجنس و الفاكلي -الكلية)

3.2 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من تدريسيي جامعة كويه للعام الدراسي (2022-2023) البالغ عددهم (615) تدريسيًا من التدريسي ومساعد التدريسي و الأستاذ ومساعد الأستاذ، كما موضح في جدول رقم (1)

جدول (1)

مجتمع الدراسة

الفاكلي – الكلية	عدد التدريسيين في الفاكلي
العلوم والصحة	124
التربية	128

أقسام فاكلي التربية	عدد التدريسيين في الأقسام
اللغة الكوردية	28
اللغة العربية	20
اللغة الإنجليزية	12
التاريخ	25
الجغرافيا	29
علم النفس	13
التربية الدينية	19

3/ تحديد ثبات المقياس:

استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ لغرض ثبات المقياس، وطلعت ثبات مقياس احترام الوقت (81.)، وثباتية مقياس نوع الشخصية (96.) وهذه نسبة جيدة، كما موضح في جدول رقم (3) أدناه:

جدول (3)

ثبات مقياس احترام الوقت		
الفقر	نموذج الدراسة	ألفا كرونباخ
٣٤	٢٢	٠.٨١

ثباتية مقياس نوع الشخصية (A-B)

الفقر	نموذج الدراسة	ألفا كرونباخ
٦٨	٢٢	٠.٩٦

4/ تطبيق المقياس:

بعدما قامت الباحثة بتحضير المقياس لكي يتناسب مع مجتمع الدراسة وتحديد صدق وثبات المقياس، ولغرض مناسبة الفقر، تم تطبيق المقياس بالشكل النهائي وذلك على العينة بشكل عشوائي، عدد عينة المختارة كانت (50) تدريسيا في فاكلي التربية والعلوم والصحة في جامعة كويه.

قامت الباحثة بتوزيع الاستبانات في (2023/10/13) وجمعتها في (2023/11/9)

4. مناقشة أهداف الدراسة:

الهدف الأول: تحديد مستوى المتغيرات الرئيسة للدراسة لدى نموذج الدراسة:

تم استخدام اختبار (t) ذي عينة الواحدة (one-sample t-test) لغرض قياس مستوى المتغيرات الرئيسة للدراسة لدى نموذج الدراسة، كما موضح أدناه:

جدول (4)

يبين مستوى المتغيرات الأساسية للدراسة

الأبعاد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	p-value	قيمة (ت) المستخرجة	الدلالة الجدولية
احترام الوقت	90.62	84	9.436	0.000	8.003	1.984
السرعة	44.97	42	7.698	0.000	4.398	1.984
الصبر	44.43	42	6.680	0.000	4.149	1.984
الغضب المتحكم فيه	40.00	42	7.372	20.00	3.093	1.984
المنافسة	33.32	30	5.413	0.000	7.999	1.984
الميل العدائي	36.61	45	10.777	0.000	8.879	1.984

١. احترام الوقت؛ مستوى احترام الوقت لدى العينة أعلى من المتوسط، كما هو موضح في الجدول الآتي، وذلك باعتبار أن الوسط الحسابي للدراسة كان (90,62) الذي هو أعلى من الوسط الفرضي (84)، وهذا الفرق ذو دلالة باعتبار أن قيمة (t) المستخرجة أعلى من قيمة (t) الجدولية و أيضا من قيمة (P-value=0.000<0.05).

٢. بالنسبة لمغير السرعة؛ الوسط الحسابي (44,97) أكبر بشكل دال من الوسط الفرضي (42)، كما هو موضح في جدول رقم (٤)، وهذا الفرق ذو دلالة باعتبار أن قيمة (t) المستخرجة أعلى من قيمة (t) الجدولية و أيضا من قيمة (P-value=0.000<0.05).

٣. الصبر؛ الوسط الحسابي (44,43) أكبر بشكل دال من الوسط الفرضي (42)، وهذا الفرق ذو دلالة باعتبار أن قيمة (t) المستخرجة أعلى من قيمة (t) الجدولية و أيضا من (P-value=0.000<0.05).

٤. الغضب المتحكم فيه؛ الوسط الحسابي (40,00) أصغر بشكل دال من الوسط الفرضي (42)، كما هو موضح في الجدول أدناه، وهذا الفرق ذو دلالة باعتبار أن قيمة (t) المستخرجة (3,093) أعلى من قيمة (t) الجدول (1,984) و أيضا من قيمة (P-value=0.000<0.05)، وبهذا الشكل يمكننا القول بأن مستوى الغضب المتحكم فيه أقل من الوسط الحسابي بشكل دال احصائي.

٥. المنافسة: الوسط الحسابي (33,32) أكبر بشكل دال من الوسط الفرضي (30)، وهذا الفرق ذو دلالة باعتبار أن قيمة (t) المستخرجة هي (7,99) والتي هي أعلى من قيمة (t) الجدولية (1,984) و أيضا من قيمة (P-value=0.000<0.05).

٦. الميل العدائي: الوسط الحسابي (36,61) أصغر بشكل دال من الوسط الفرضي (45)، كما هو موضح في الجدول أدناه، وهذا الفرق ذو دلالة باعتبار أن قيمة (t) المستخرجة (8,879) أعلى من قيمة (t) الجدولية (1,984) و أيضا من قيمة (P-value=0.000<0.05)، وبهذا الشكل يمكننا القول بأن مستوى الغضب المتحكم فيه أقل من الوسط الحسابي بشكل دال احصائي.

1. في أبعاد (السرعة و المنافسة) الوسط الحسابي لجنس الذكور أعلى من الوسط الحسابي لجنس الإناث، وهذا الاختلاف ذو دلالة باعتبار أن قيمة (t) المستخرجة أعلى من قيمة (t) الجدول (1,984) و أيضا من قيمة (P-Value<0.05).

الهدف الثاني: دور المتغير الديموغرافي (الجنس) في النتائج:

استخدم اختبار (t) لمفوضين مستقلين (Independent Samples t-test) لغرض استخراج تأثير المتغير الديموغرافي (الجنس) في أبعاد التنمية الاجتماعية، وكانت النتائج كالآتي:

جدول (5)
يوضح دور المتغير الديموغرافي (الجنس) في المستويات

المتغير الديموغرافي	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الفروق المتوسطة	الانحراف المعياري	p-value	قيمة (ت)		الدلالة
						المستخرجة	الجدولية	
احترام الوقت	ذكر	72	90.36	0.74	10.609	0.443	1.984	غير دال
	أنثى	57	91.11	7.796				
السرعة	ذكر	72	46.47	3.35	6.610	2.420	1.984	دالة
	أنثى	57	43.12	8.636				
الصبر	ذكر	72	44.39	0.12	5.947	-0.098	1.984	غير دال
	أنثى	57	44.51	7.609				
المنافسة	ذكر	72	34.31	2.18	5.068	2.275	1.984	دال
	أنثى	57	32.12	5.670				
الغضب المتحكم فيه	ذكر	72	40.28	0.73	7.480	0.561	1.984	غير دال
	أنثى	57	39.54	7.300				
الميل العدائي	ذكر	72	37.92	3.18	10.949	1.689	1.984	غير دال
	أنثى	57	34.74	10.347				

DF= 128

الهدف الثالث: تأثير احترام الوقت على شخصية (A و B)

تم إدخال المتغيرات في برنامج (Amos) وذلك لغرض بيان تأثير احترام الوقت على شخصية (A و B) و بعد ذلك بالاستفادة من تحليل طريقة (Path Analysis) ومناقشة تأثير المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة، وكانت النتائج هكذا:

١. تأثير احترام الوقت بقيمة (0,204) معياراً للتأثير على بعد السرعة، وهذا التأثير دال من الناحية الإحصائية، باعتبار أن قيمة (P-Value=0.003<0.05)، ونوع التأثير هو طردي، بمعنى كل ازدياد في أي انحراف معياري في احترام الوقت ازدادت قيمة (0.204) انحرافاً معيارياً في السرعة، والعكس صحيح، أي بكل نزول في أي انحراف معياري لاحترام الوقت قلت قيمة (0.204) انحرافاً معيارياً للبعد الاجتماعي.

٢. تأثير احترام الوقت بقيمة (0,176) معياراً للتأثير على بعد الصبر، وهذا التأثير دال من الناحية الإحصائية، باعتبار أن قيمة (P-Value=0.003<0.05)، ونوع التأثير هو طردي، بمعنى كلما زادت احترام الوقت ازداد الصبر والعكس صحيح.

٣. لم يتأثر احترام الوقت تأثيراً دالاً إحصائياً على ميل العدائية، وذلك باعتبار أن قيمة (P-Value= 0.05).

٤. تأثير احترام الوقت بقيمة (0.226) معياراً للتأثير على الغضب المتحكم فيه، (P-Value=0.003<0.05)، ونوع التأثير هواجبي، بمعنى كل ازدياد في أي انحراف معياري في احترام الوقت ازدادت قيمة (0.226) انحرافاً معيارياً في الغضب المتحكم فيه والعكس صحيح.

جدول (6)

تأثير احترام الوقت على أبعاد الشخصية (A و B)

المتغير المستقل	نسبة التأثير	P-Value
احترام الوقت --- السرعة	0.204	0.003
احترام الوقت --- الصبر	0.176	0.003
احترام الوقت --- المنافسة	0.090	0.070
احترام الوقت --- الغضب المتحكم فيه	0.226	0.000
احترام الوقت --- الميل العدائي	0.157	0.116

العلاقة بين المتغيرات

تم الاستفادة من العادلات (Pearson) لغرض فهم العلاقة (Correlation) بين متغيرات الدراسة، وكانت النتائج كالآتي:

١. احترام الوقت؛ كانت لديه علاقة دالة إحصائية بقيمة (0.250) مع السرعة، و (0,249) مع الصبر، و (0,289) مع الغضب المتحكم فيه، وهذه العلاقة دالة باعتبار أن قيمة (P-Value<0.05)، ولكن لم يكن لديه علاقة دالة إحصائية مع المنافسة والميل العدائي، وهذا باعتبار أن قيمة (P-Value<0.05).

٢. احترام الوقت؛ كانت لديه علاقة دالة إحصائية بقيمة (0.528) مع الغضب المتحكم فيه، و (0,517) مع الصبر، و (0,384) مع العدائية، و (0.368) مع المنافسة.

٣. احترام الوقت؛ كانت لديه علاقة دالة إحصائية بقيمة (0.440) مع المنافسة، و (0,535) مع الغضب المتحكم فيه، و (0,336) مع العدائية.

٤. المنافسة كانت لديها علاقة دالة إحصائية بقيمة (0.267) مع الغضب المتحكم فيه (P-Value<0.05).

5. الغضب المتحكم فيه كانت له علاقة بنسبة قوية وبقيمة (0,713) مع العدائية ، وهذه العلاقة دالة باعتبار أن (P-Value<0.05).

جدول (7)

العلاقة بين الفقر

المتغيرات	احترام الوقت	السرعة	الصبر	المنافسة	الغضب المتحكم فيه
السرعة	0.250**				
الصبر	0.249**	0.517**			
المنافسة	0.157	0.368**	0.440**		
الغضب المتحكم فيه	0.289**	0.528**	0.535**	0.417**	
العدائية	0.137	0.384**	0.366**	0.267**	0.713**

5. التوصيات :

- 1- إقامة الورش والندوات على صعيد جامعات
- 2- التركيز على معنى الوقت، وتأكيد أهميته.
- 3- العمل على توعية الاثاث وبالتعاون مع كافة فروع المؤسسة التربوية من خلال اللقاء ندوات تشجيعهم لتحقيق نوع من التوازن والاتساق الداخلي والذي يتأتى من معرفتهم بقيمة الوقت.

المقترحات :

- 1- دراسة العلاقة بين احترام الوقت والمعنى للحياة
- 2- اجراء دراسة عن احترام الوقت على عينات وفئات متنوعة من المجتمع الكوردي

المراجع

- أباطة ،امال عبد السميع (2000)، الانماط السلوكية للشخصية . ط1. ، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية. جابر عبد الحميد (1986): نظريات الشخصية - البناء - الديناميات - النمو - طرق البحث - التقويم، القاهرة، دار النهضة العربية.
- احمد، بدرية كمال، (1993)، اتجاهات بعض فئات من المجتمع المصري نحو احترام وتقدير قيمة الوقت، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد (17) أكتوبر
- الاخشر ، احمد محمد السالم. (2002)، مواقف فاعلية إدارة الوقت في جامعتي صساء وعدن. (أطروحة دكتوراه) غير منشورة ، مقدمة الى مكتبة كلية التربية في جامعة المستنصرية، بغداد، العراق.
- البدرى ، طارق عبد الحميد، (2001)، الاساليب القيادية والادارية في المؤسسات التعليمية، ط1، دار الفكر، الأردن.
- البسيوني ، محمود، (2005)، القدرات العقلية وعلاقتها الجدية بالتحصيل الدراسي
- بودية نوال (2017)، اثر ادارة الوقت على تحسين أداء العاملين في المؤسسات الصغيرة والمتوسطة. دراسة حالة، مؤسسة رغو الجنوب .رسالة لنيل شهادة ماستر.
- البضائي، ماجد برسم عطوان، (2000)، قياس الضغوط الادارية المؤثرة في اتخاذ القرار لدى رؤساء الأقسام العلمية، رسالة ماجستير (غير منشور) كلية التربية، جامعة المستنصرية.

جابر عبد الحميد، علاء الدين كفاي (1989)، معجم علم النفس والطب النفسي، دار النهضة العربية ج8، القاهرة.

الجارودي، فخرية يوسف محمد (2001)، (سلوك الشخصية من نمط (أ) وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة

جعوب دلال، (2013)، مفهوم ادارة الوقت الاداعي عندمالك بن نبي، رساله لنيل دكتوراه، كلية علوم الانسانية والاجتماعيه، جامعه ملين دباغين، سطيف.

الجنابي، رلد خف (2005)، إدارة الوقت لدى إدارات المدارس الابتدائية في مدينة بغداد وعلاقته بمحض المتغيرات، رسالة ماجستير منشورة في الجامعة المستنصرية، كلية التربية

حسن ، بهدي محسن، (1997)، تقويم عمليات إدارة الوقت لمديري ومديرات المدارس الإعدادية في محافظة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية

حيدرة، سناء محمد (2004)، " دافية رسالة ماجستير في لم الن و، غير الحماية وعلاقتها بسمطي الشخصية) أ منشورة، جامية بغداد كلية الآداب -

خروشي، مكي، (2016)، إدارة الوقت بين المهارات واهم الاستراتيجيات المتبعة من طرف مدرء التعليم العالي، جامعة فرحات عباس، سطيف.

الحضري .محسن أحمد. (2000)، الإدارة التنافسية للوقت. ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع. القاهرة.

دردير ، نشوة كرم عمار ابو بكر (2007)، الاحتراق النفسي للمعلمين ذوي الخطأ (أ، ب) وعلاقته بالاساليب مواجهة المشكلات، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الفيوم

الريبي، عمار محمد، (2010)، أنماط الشخصية، (A-B) وعلاقتها بالقدرة القيادية لدى مديري المدارس الثانوية، رسالة ماجستير، التربية الأساسية، جامعة المستنصرية.

رضا أكرم، (2000)، ادارة الذات (دليل الشاب الى النجاح)، القاهرة: الإسلامية للنشر والتوزيع.

الزويبيدي وصادق، (2012)، احترام الوقت وعلاقته بخطي الشخصية (لدى تدريسي الجامعة A-B) سليمان إبراهيم محمد (1987)، إدارة الوقت بالمدارس الثانوية بمحافظة الدقهلية، مصر، مؤتمر مستقبل التعليم الفني، الرابطة التربوية الحديثة، جامعة عين الشمس.

شاكرا، اسامة و الديب، محمد مصطفى (1999)، دراسة الضغوط النفسية لدى مديري المدارس في ضوء المرحلة التعليمية وسنوات الخبرة والدورات التدريبية. مجلة التربية، جامعة الازهر، العدد ٨٥ أكتوبر، ص 109 -

شكري، (1999)، نمط (أ) للشخصية وعلاقته ببعض المتغيرات دراسة عاملية أكاديمية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب . جامعة الاسكندرية

صالح، قاسم حسين (1988)، الانسان من هو، دار الشؤون الثقافية العامة ، ط2، بغداد، العراق

طه ، فرج ليد القادر (1987)، المجلد في عل الس ا والشخصية والأمراض السسية ، دار ال نية للور، القاهرة

العاني، نزار محمد سعيد، (1988)، أعضاء على الشخصية الإنسانية، ط1، دار الشؤون الثقافية العامة (افاق عربية)، بغداد

عبدالله ، شوقي ، (2000)، اداره الوقت ومدارس الفكر الادارى . ط1، عمان: داراسامه-

العلاق، بشير، (1983)، معجم المصطلحات للعلوم الإدارية الموحدة. الدار العربية للموسوعات.

القعيد، إبراهيم محمد. (2001)، العادات العشر للشخصية الناجحة، دار المعرفة للتنمية البشرية، الرياض، السعودية.

- Liorente M & teorrubia R. (1988), Type-A- behavior pattern and personality variables : the extraversion and neuroticism European Journal of psychiatry , 2 (1) :38 - 45 .
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (1990), A theory of goal setting and task performance. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Lussier, R. N. (1990), Human Relation in organization: Askill. Boston, Richard D. Irwin, INC. Building Approach,
- Luthans, F.(2004), Organizational ehavior.McGraw- Hill,Tenth Edition.
- Machenzie, alee. (1990), Time work through time management. Doubnell, Comporation, P.4 - Matthews, K.A. .(1982), Psychological Perspectives on the t
- Raven, H. B. & Rubin, J. Z. (1983), Social psychology , John Wiley & Sons, New York.
- كريم، عادل شكري محمد (1999)، نمط (أ) لشخصية وعلاقته ببعض المتغيرات دراسة علمية إكلينيكية.رسالة دكتوراه(غير منشورة)، كلية الاداب – جامعة الاسكندرية.
- لوجان، رايت (1990)، العلاقة بين نموذج سلوك الخط (أ) وامراض الشريان التاجي، ترجمة: لطفي محمد فطيم، الثقافة العالمية، الكويت :المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب.
- اللوذي، موسى، (1999)، التطوير التنظيمي اساسيات ومناهج حديثة، ط1 اعان :داروسائل للنشر.
- ليستار.ربنل (1999)، ادار الوقت المرشدالكامل للمديرين الذين يعانون من ضغط الوقت .ترجمه ،محمدنجر، ط1، دار الاهليه للنشر والتوزيع، عان الأردن
- محمد، حسين خزعل.(2008)، الخوف الاجتماعي وعلاقته بأنماط الشخصية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- المخزومي، امل، (2003)، أنماط الشخصية، مجلة الحصن النفسي.
- الملا، عبدالرحمن مصطفى، (1997)، إدارة الوقت وعلاقتها بأنماط القيادة الإدارية، دراسة ميدانية في المنشآت الصناعية، أطروحة دكتوراه (غير منشور) كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة بغداد، العراق
- المهداوي، ايناس محمد محمددي (2010)، الوعي بالابداع وعلاقته بالاسلوب المعرفي (التجديدي – التكيفي) ونظي الشخصية A – B لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- النعمي، هديل خالد محمود(2010)، تطور احترام الوقت لدى الأطفال والمراهقين وعلاقته بتحصيل الوالدين ،رسالة ماستر، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي _ (1988)، قانون وزارة التعلي المالي والبحث العلمي (40) بغداد ،مطبعة التعليم العالي.
- الوقيان ، هديل خالد محمود، (2010)، دراسه استكشافيه لتعامل المستهلك الكويتي مع الوقت. المجله العربيه للعلوم الاداريه .مجلد10. عدد3 سبتمبر.
- اليكساندر، روي، (1999)، اساسيات إدارة الوقت ، ط1 مكتبة جرير، السعودية.
- يوسف جمعة سيد ، (2004)، ادارة ضغوط العمل نموذج للتدريب والممارسة رؤية نفسية ط. 1، ايتراك، القاهرة .
- Alex ander ,w.m. and J . Gayler, , (1951), secondary Educa – tion , Basic principles and precti ces
- Allen, M.& Yen, W.,: (1979), "Introduction to Measurement Theory, Brook-Cole California
- Boon, L. E. & Davio, K. (1992), Management, Mc Graw Hill, Inc, NewYork
- Furnham A. (1984), Extraversion sensation seeking stimulus screening and type A behavior pattern : The relationship between various measures of avousal . personality and Individual Differences , 5 (2) : 133 – 140
- Halloran, Debbie (2004), Do you have a Type A Personality\Are you a Work a Holic? On web http:\www.irishjobs.ie.com.
- Koontze, H. (1986), Principles of Management. New York: mc Graw –Hill Book. 48- Locke, E. A., & Latham, G. P. (1990). A theory of goal setting and task performance. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.