احترام الوقت وعلاقته بنمطي الشخصية(A.B) لدى تدريسي جامعة كويه

جوان نوری رسول

قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة كويه، إقليم كردستان، العراق

المستخلص

الهدف الرئيسي لهذه الدراسة هو معرفة العلاقة بين أنواع الشخصية واحترام الوقت، ومنهج البحث هو المنهج الوصفية العلاقيةالارتباطي يتكون مجتمع الدراسة من تدريسي جامعة كويه المكون من (616) تدريسيا، واخترنا بشكل عشوائي بسيط نموذج (129) تدريسيا وطبقت عليهم الدراسة، وذلك لغرض جمع المعلومات من نموذج الدراسة، واستفادت الباحثة من ورقة الأسئلة (الاستبانة) التي تكونت من مقياسين رئيسين، نوع الشخصية (68) فقرة، و احترام الوقت (34) فقرة. توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من االنتائج العلمية، وهي: 1) احترام الوقت لدى نموذج الدراسة أعلى من المتوسط بشكل دال، وبالنسبة للشخصية من نوع (A) فأبعاد السرعة والمنافسة أعلى من المتوسط، لكن الغضب غير المتحكم و الميل العدائي أدنى من المتوسط ، 3) بالنسبة للشخصية من نوع (B) مستوى الصبر أعلى من المتوسط، 4) هناك اختلاف دال احصائي بين جنس الذكر والأنثى في العلاقة مع دور المتغير الديموغرافي الجنسي فقط في السرعة والمنافسة. 5) وأيضا بالنسبة لتأثير احترام الوقت على أنواع الشخصية والمميزات؛ الاحترام له تأثير بشكل دال احصائي على السرعة بـ(0,204) ، و الغضب غير المتحكم فيه بـ (0,226) في الشخصية من نوع (A) و الصبر بـ(0,176) في الشخصية من نوع (B) (P-Value<0.05). ، ونوع التأثير هو طردي، أي بمعنى بازدياد المتغير الأول يزداد المتغير الثاني، 2) احترام الوقت ليس لديه تأثير دال احصائي على ابعاد المنافسة و والعدائي وذلك باعتبار أن(P-Value>0.05).

مفاتيح الكلمات: احترام الوقت ،نمطي الشخصية(A-B)، نمط السلوك (A)، نمط السلوك (B)، تدريسي الجامعة.

1. المقدمة [1]

في عالمٍ متحرك، وسريع الإيقاع، توجد ثمّة مُحددات تقاس من خلالها درجة تقدم ورقي المجتمعات المعاصرة، ويقف الوقت كمفهوم، وكيفية التعامل مع هذا المفهوم في مقدمة تلك المُحددات، على اعتبار أن احترام الوقت بات مفتاح تقدم الشعوب، ودليلا على تحضر المجتمعات ورقيها، وهو ما جعل احترام الوقت عند تلك المجتمعات يبلغ مبلغ التقديس. ويبدو أن الوقت في أيامنا هذه لم يعد كالسيف كما كنا نسمع من قبل، بل أصبح أكثر إمضاءً وحدة من حدة السيف نفسه، وهذا ما نلمسه اليوم من خلال تعامل العالم المتحضر مع الوقت واحترام المواعيد.

غير أن الأمر مختلف بالنسبة إلينا، فعلى الرغم من تسابق الأخرين مع الوقت إلا أننا ما زلنا نتعامل بتفريط في هدر (ثروة) الوقت، مع وجود الحاجة الماسة، لهذه الثروة المعنوية التي لا تعوض.

ولو طبق المثل المشهور (الوقت كالسيف ان لم تقطعه قطعك) على كيفية تعاملنا مع الوقت، لأصبح أكثر الناس بدون رؤوس تُذكر .

وقد روى أحد الأساتذة الجامعيين حادثة تتعلق بهذا الموضوع، عندما طلب من أحد الأساتذة الغربيين إلقاء محاضرة على طلبة إحدى الجامعات العربية، وعندما حدد له زميلة العربي موعد المحاضرة عند الساعة الثامنة صباحاً، أجابه الأستاذ الغربي بالقول (تقصد الساعة التاسعة)، فهذا الأستاذ لديه تصور واضح، كما لدى الآخرين، بعدم احترام الوقت والمواعيد في هذه المنطقة من العالم.

مشكله البحث

وبالتأكيد فإن هذا الأمر لم يأت من فراغ، بل هناك جملة من الأسباب التي ساعدت على شيوع ثقافة عدم احترام الوقت، وتقف في مقدمة تلك الأسباب، التنشئة الاجتماعية، والبيئة التربوية والثقافية المتوارثة، والتي ولّدت بدورها سلوكيات خاطئة، ومنها الجهل بأهمية الوقت، وغياب التخطيط والتنظيم، وعدم القدرة على التعامل مع مضيعات الوقت.

ما نود التأكيد عليه هو اذا كان احترام الوقت ضرورة ملحة لدى الآخرين، فهذه الضرورة يجب ان تكون أكثر إلحاحاً في هذا البلد، الذي خرج من أنقاض الحروب والدمار، ومختلف الأزمات السياسية والاقتصادية، والذي نتج عنها تغيير الكثير من المفاهيم والسلوكيات الاجتماعية.

[1] . مجلة جامعة كويه للعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد ٩، العدد ١ (٢٠٢٦)
أُستلم البحث في ٢٠ تشرين الثاني ٢٠٢٤؛ قُبل في ٢٣ كانون الأول ٢٠٢٤
ورقة بحث منتظمة: نُشرت في ٢٦ شباط ٢٠٢٦

البريد الإلكتروني للمؤلف: jwan.nwri@koyauniversity.org
حقوق الطبع والنشر © ٢٠٢٦ جوان نوری رسول. هذه مقالة الوصول اليها مفتوح موزعة تحت رخصة المشاع الإبداعي النسبية - CC BY-NC-ND 40.

لذا يستوجب على أهله أن يستثمروا كل ثانية ودقيقة من هذا الوقت المهدور، لإصلاح ما يمكن إصلاحه، خصوصاً وان كل مقدس لدينا يحثنا على ضرورة احترام واستغلال الوقت.

ولولا أهمية الوقت وقداسته لما أقسم المولى بمواقيت تعاقبه، عبر المسميات المتعلقة بالوقت، كالفجر، والنهار، والضحى، والعصر، والليل، كما اعتبر مخالفة الوعد على لسان نبيه واحدة من علامات النفاق.

وأيضاً كان ولا يزال الاهتمام بالوقت واحترامه سبباً من أسباب النجاح، سواء كان هذه النجاح على مستوى الفرد أو المجتمع، وقد قال أحد كبار رجال الأعمال الناجحين في العالم بهذا الصدد، (انك لو استعطت التحكم في ثلاثة أمور لاستطعت النجاح والرقي، وهما، التخطيط، والتنفيذ، والوقت.

ومع كل هذه التأكيدات الإلهية والوضعية التي تحث على احترام وأهمية الوقت، وبالرغم من أن البعض تزين معاصم أيديهم ساعات من أرقى وأفخم الماركات العالمية، ولكن مع ذلك فالكثير من حولنا لا يحترمون المواعيد، ولا يقدرون قيمة الوقت وأهميته في حياتنا. إن موضوعة الإخلال بالمواعيد، وعدم احترام الوقت ليست بالقضية السهلة، حتى يمكن تجاوزها، بل هي مشكلة تربوية اجتماعية ينبغي النظر في أسبابها، ومعالجة الآثار السلبية التي تتركها على الفرد والمجتمع، من خلال إيجاد ثقافة بديلة لثقافة عدم احترام الوقت

فَمَن منّا يستطيع أن ينكر أنّ هناك ثروات مهمة وطاقات لا يُستهان بها تهدر وتذهب سدى في مجتمعاتنا لا لسبب إلا لعدم تقدير أبنائها لعامل الوقت. وحتى نتلافى هذا، يتوجّب أن ننشئ أجيالنا المستقبلية على إدراك قيمة الزمن والوعي بخطورته، ذلك لأنّ الحرب الطويلة التي ننتظرها غداً هي حرب ضدّ الوقت.

اهمية البحث

ان عدم احترام الوقت بطريقةصحيحة من قبل بعض التدريسيين وكثرة الاعمال المكلفين بها تؤدى بهم الى تعب والاجهادوبالتالي يؤثربطريقة غير ايجابية على عملية اتخاذالقراراتداخل المؤسسة وهذاماأكدته دراسة البيضائي(البيضائي,2000,ص2).

ان الثقافات والاعراف الاجتماعية القديمة والحديثة تؤكد ان الوقت ظاهرة حياتية لابدمنها وهناك اعتقادان ظاهرة الوقت اوالزمن ذات بعدين الاول بعد طبيعي وهذاالبعد يتمثل فى الوقت الزمنى بين نقطةونقطة اخرى بدايةونقطة لاحقة لها والثانى الاجتماعى اوالثقافى اى ان الوقت مدرك فى اللحظات المنطقية والحالية والمستقبلية وان هذا البعدالذي يتمثل بادراك الوقت لهدرجة من الاهميةوفائدة استعمالية وان ظاهرة الوقت فى البعد الطبيعى هى واحدة فى العالم لكن فى البعد الثقافى لظاهرة الوقت معان ومفاهيم وتعدده حسب تعدد الثقافات ونظرتها الى اهمية الوقت.(شاكر,أسامة والديب,محمد مصطفى,1999,ص,44).

ان الوقت مورد رئيسي فى الحياة الانسانية وهوشيءثمين لايوازيه ثمن بشرطان يكون هناك هدف مرسوم ينبغي تحقيقه ويقول بعضالعلماء والادباء:اذااردت ان تنجز اعمالك فحددهدفاواحداواجتهدفيه والنتيجةالنجاح باذن اللهوالمثل يقول(تسود الفوضى عندمانترك الوقت للمصادفة)فمن الاهميةبمكان المحافظة على وقتنا نحرسه ونراقبه لان الوقت ينسل من اصابعنا كالافعى الناعمة(اليكساندر,1999:ص19)

ان العالم المعاصرالذى نعيشه اليوم والذى تميزبالتطورالسريع والتباين فى هذا التطور فان ذلك يكون من خلال اختلاف ثقافات الشعوب والامم فى معرفةاهمية الوقت فى الحياةوكيفية استعماله لانه عنصر مهم من عناصر التطوروالرعاية اذاناالمتطورين(سليمان , 2007,ص32).

فالوقت هوالحياة وهو المحورالذي يتحكم فى مسار حياة الانسان ,فمن اغتنم وقته فى الصالحات افلح وسعدفى الدنيا وفى الاخرة,ومن اضاع وقته وعمره خاب وخسر(الغامري,2019,ص20).

كمايعبرالوقتعن منفعة حيث يمكن الافرادوالمنظمات والامجتمعات على اختلاف انواعها من الحصول على مبتغاهم فى الحيزالزمنى المطلوب (خرموش,2016,ص6)ونظراللاهميةالبالغة للوقت تظهرحالياضرورة استغلال هو ادارته بشكل فعال ,فادارة الوقت تعني تحديدالوقت وتنظيمه وتوزيعه توزيعا مناسبا واستثماركل لحظة فيه.(بودية,2017, ص3).

انالاهتمام بالوقت من الجوانب الحياتية التي لها الدورالكبير في الحياةنجاحاوتقدماولاسيمافي المؤسسات التعليميةاذان الوقتيعدمن العناصرالاساسيةلاي طريقةتدريسيةيتبعهاالتدريسي وان توزيع الوقت لم يكن اعتباطا ولاعشوائياوانما يعتمدعلى قدرة التدريسي في قيادته للصف وعلى مهارتهفى توزيع الوقت(الملا,1997,ص4).

وامام كل هذه المسؤليات الملقاةعلى عاتقالاستاذالجامعي يشكل الوقت تحديا ليس بالهين بالنسبة اليه,فالعديد من الاساتذةالجامعين لديهم صعوبةفي اداء الانشطة المنوطة بهم على مدار الايام والاسابيع والشهور والسنوات احيانا.وعلى الرغم من ان كلاالاساتذة يمتلكون نفس ساعات اليوم الواحدالاربع والعشرين ساعة الى ان العديدمنهم يشتكون من عدم كفاية ساعات اليوم لانجازتلك المهام,فالمشكلة لاتكمن في الوقت نفسه,وانمافي كيفية استعمال الافرادلوقتهم وفيماانجزمن عمل.ومن الملاحظ ان هناك العديد من العوامل التي تحدمن قدرة الاستاذفي استثمار وقته وتحول دون الاستفادة منه(جغبوب,2013,ص5).

وان دور الجامعة لم يقتصرعلى تزويدالفردبالجانب المعرفي وانما دورها في صقل الشخصية لهذاتبوات الجامعة مكانا مهما بين المراحل التعليمية وتحملت على عاتقها مسؤلية انضاج الوعي لدى المتعلمين في النواحي كافة وهنا لابدمن استاذجامعي ان يسعى بجدالى تحقيق ذلك ويقف جاهزا قويااامام كل التحديات.

ان التعليم الجامعي له دورا كبيرفي حياة الفردفضلا عن دوره في حياة الامم والشعوب كافة,فهوذلك الذي يصنع الحاضرويخططالمستقبل وهوذلك المعالج الذي يعالج مايعاني المجتمع من مشكلات ويجد الحلول المناسبة لها فضلا عن ذلكله دور في تطوير الامكانيات (العاني ,1989,ص6).

وان للاستاذالجامعى دورواهمية في بناء شخصية الطلبة بجوانبها كافة لهذاينبغي ان يتصف بالخبرة العلمية والدراية الكافية وقدرته في التعبيربلغة سليمة واتزان لان عكس ذلك قد يتحول الى مشكلة اذان الخبرة المعرفية في جانب واحد لم تكن صفة رئيسية من صفات الاستاذالجامعي وانمايتطلب الامرجانبا معرفياواتزانا عاطفيا (البسيوني,2005,ص14).

ان التعليم الجامعي يعدمن المؤسسات التعليمية في حياة الشعوب ان لم يكن في مقدمتها لماللتعليم الجامعي من دور كبير فهو صانع الشعوب وصانع الاموهوذلك المصدر الذي يرفدالحياةكافة بكوادرتتحمل مسؤلية بناء المجتمعوتطوره فضلاعن سعادة ابنائه والوقتتنظيمه وترتيبهوكيفية توزيعه وطبيعة استخدامه ماهو الامصدرمن مصادرالحياةومنهم من يقولانه مصدرفي الحياةلان تقدم الافرادوالمؤسسات ولاسيما التعليمية وفي مقدمتها التعليم العالي مرتبط ارتباطا كبير بعامل الوقت فالحياةمتطورة دائمةالحركة لهذاعلى الانسان ان يدرك هذه الحركة(الجنابي,2005,ص6).

وتشير دراسة (حسن 1997) الى ان الفوضى في استخدام الوقت هي صفة غالبة في اعمال التريسين فهم يؤدون الاعمال اماحسب الأوامر الصادرة اليهم اوحسب حاجاتهم

الذاتية وبالتالي يؤدي بهم الامر الى الابتعاد عن تطبيق العمليات الأساسية لاحترام الوقت .(حسن ,1997:ص5)

وأكدت دراسة (احمد.1993,ص32)ان عدم معرفة قيمة الوقت وسوء استخدامه يعدان من احد الأخطاء الحضارية في المجتمع العربي بصورة عامة ويعد اهدار الوقت احد مظاهر الاسراف في المجتمع العربي.(احمد,1993:ص7).

االذن لابد من تنظيم الوقت والعمل على كيفية استثماره اذ ان التطورالعلمي والتكنلوجي الذي حصل في المجتمعات في ضوء تطور جوانب المجتمع كافة الاجتماعية والاقتصادية فضلا عن توسع الحياة وتعقدجوانبها جوانبها يتطلب اهتما كبيرا ورعاية تامة للوقت وجعله أساسا ومرتكزا رئيسيا لجوانب الحياة كافة بما فيها العلمية والجوانب العملية والاجتماعية اذلامجال من مجالات الحياة يمكن ان يستغني عن الوقت فان لاحترام الوقت له قيمته ومكانته في الحياة.(النعيمي 2010:ص2).كما ان التطور والتقدم التقني والتغيرفي مجالات الحياة لم يكن موفقا في تحقيق أهدافه ان لم تكن هنام رؤية واضحة لادارة الوقت ولاهمية الوقت واحترامه وتنظيمه ويشير العلاق الى ان الوقت بصفته التنظيمية والتخطيطية علم وفن وتيسير الاعمال وتحقيق الأهداف وان عملية احترام الوقت هي عملية اجتماعية لانها تتطلب التخطيط والتنظيم من اجل تحمل المسئولية(العلاق,1983:ص89).

ان نجاح أي عمل يتوقف على التنظيم والتخطيط وتحديد الأهداف المنشودةلكن النجاح والابداع في ذلك مرهون بتحديد الوقت لاتقل أهميته عن رسم الأهداف واهميتها,(فالوقت يتسم من حيث المرونة بالجمود فلايمكن ادخاره للمستقبل ولايمكن تعويض مامضى منه (الوقيان,2003:ص307)..

واما الشخصيةفيشير(الضمد2003)انها النمط المعبر لسلوك الفرد وطريقة تفكيره ,بما يحدد توافقه مع البيئة والسلوك نتاج التفاعل بين خواص وسمات الشخصيةتمثل علاقة ديناميةبين الفردوبيئته ,وانها استعدادلنوع معين من السلوك يظهرفي كثيرمن المواقف المتعددةوهذا الاستعداديتكون بالعادات والسمات والخصائص اوالقيم والاتجاهات والدوافع وما اليها والشخصيةتتميزبالتفردولطابع المختلف (طه ,1987, ص4)

(Schwarts,et,el.1995:p17)الفرد التي تميزه عن وان مفهوم الشخصية يدل على سمات

حيث يركز هذا المفهوم على الانسان كله وعلى الفروق الفرديةبين الناس (المهداوي,2010, ص19) **لقداهتم** بعض العلماء في دراسة (العادة) اولاكاصغروحدة لبناء الشخصية ليبنواعليها مفاهيم بخصوص العلاقة بين الشخصية والسلوك ,ثم ركزوا على وحدة بناء أكبر هي (السمة)التي من شانهاتميز شخصا دون اخر,وتساعدمعرفتها وتحديدهافي التنبوء بما سيكون عليه الانسان إزاء ما يواجهه في مواقف متعددةفي حياته وصولا الى أكبروحدة بناء التي هي (نمط)الشخصية(صالح,1988:ص12) .وعلى هذا الأساس وفي مقدمتها التعليم العالي مرتبط بارتباطا كبير بعامل الوقت فالحياةمتطورة دائمةالحركة لهذاعلى الانسان ان يدرك هذه الحركة(العاني,1988,ص6).

ولابدمن الاستاذالجامعي ان ينظرالى الوقت نظرة خاصة من اجزاءالوقت هووقت الفراغ الذ ي لا يمكن اغفاله لماله من اهمية كبيرة على اركان العملية التعليمية الجامعية(استاذاوطالبا) لهذااشاراحدالمتخصصين المعاصرينبضرورة اهتمام التدريسي بهذا الوقت واهميته على المتعلم لانه على الاستاذالجامعي ان يحسن استعمال اوقات فراغه وان يوزع هذه الاوقات الثمينة على انواع النشاطالاستجماعي كافة,بصورة تضمن الفوائدالجمة لنفسه ولمجتمعه معا(Ander&gayler,1951:p109)

ومماتقدم اان معرفه العلاقه بين احترام الوقت ونمطى الشخصيه(A-B)يعدامرا فى غايه الاهميه لانها تمثل مشكله البحث الحالى التى تبلورت من خلال العلاقه لان الحاجه ماسه للوصول الى نتائج من شانها ان تساهم فى معرفه الاسباب التى ادت الى حدوثها وهى محاوله ايجادالحلول اللازمه لتلك المشكله،وكذلك لانها تناولت موضوع حساسا وهواحترام الوقت لاسيماان مجتمعنايرفي ظروف استثنائيةيهدرالكثيرمن الوقت وذلك نتيجةلكثرةانقطاع الطرق والاختناقات المرورية .وفضلاعن ذلك يعد السلوك الانساني من الحالات المعقدة اذدراستها تتسم بالصعوبة دراسةوتحليلا وذلك لاختلاف الشخصية وطبيعة السلوك ومصادرها فالبحوث ركزت على دراسة الشخصية وانماطها(القعيد،2001،ص73) (A-B))ومعرفة علاقتها بامراض القلب والشرايين التاجية فضلا عن المتغيرات الاخرى ، صنف الأشخاص الى أنماط سعيا الى تحقيق احد اهم اهداف دراسة الشخصية ,الا وهو الكشف عن الأسباب التي تجعل الأشخاص مختلفين في أساليب تصرفاتهم اوسلوكهم التي عندما يتعرضون الى احداث اومواقف متشابهة، (Raven&Ruin,1983,p25)

ولعل الطريقة التي ابتكرهافريدمان ورزمان (Freedman&Rosen :1984,P67) man فى الستينات بتقسيم الناس الى نمطين هنامط (A)و(B) وتعد واحدة من اهم طرائق البحث في الشخصية . ومماتقدم ان معرفه العلاقه بين احترام الوقت ونمطى الشخصيه(A-B)يعدامرا فى غايه الاهميه لانها تمثل مشكله البحث الحالى التى تبلورت من خلال العلاقه لان الحاجه ماسه للوصول الى نتائج من شانها ان تساهم فى معرفه الاسباب التى ادت الى حدوثها وهى محاوله ايجادالحلول اللازمه لتلك المشكله،وكذلك لانها تناولت موضوع حساسا وهواحترام الوقت لاسيماان مجتمعنايرفي ظروف استثنائية يهدر الكثيرمن الوقت وذلك نتيجةلكثرةانقطاع الطرق والاختناقات المرورية .وفضلاعن ذلك يعد السلوك الانساني من الحالات المعقدة اذدراستها تتسم بالصعوبة دراسةوتحليلا وذلك لاختلاف الشخصية وطبيعة السلوك ومصادرها فالبحوث ركزت على دراسة الشخصية وانماطها(القعيد،2001،ص73) (A-B))ومعرفة علاقتها بامراض القلب والشرايين التاجية فضلا عن المتغيرات الاخرى .

وترى الباحثة ان الوقت امرضروري جدا في حياة الانسان فلابدمن الاهتمام به وحسن تنظيمه وكيفية استخدامه من اجل خدمة المؤسسة التعليمية وهوذلك المصدر الذي اتيح لاي شخص بدون استثناء ولاسيما من يمتهن مهنة التعليم الجامعي اذعليه ان يكرس كل امكانياته ومواهبه وقدراته الشخصيةلتحقيق الاهداف المرجوة والمنشودة في العملية التعليمية اذ ان المؤسسات التعليمية الجامعية يتوقف نجاحها وحسن ادائها على كفاية التدريسي في احترام الوقت وكيفية تنظيمه واستثماره خدمة للمؤسسة التعليمية وطالب العلم .

اهداف البحث:

يستهدف البحث الى التعرف :

1 .معرفة مستوبات احترام الوقت.

2 .معرفة مستوبات الشخصية بنوعيها (A-B)

3 .الفروق في مستوى احترام الوقت باختلاف الجنس والكليات (التربيه، الهندسة، العلوم، الصحة).

4 .الفروق في مستويات الشخصية (أA و (B) باختلاف الجنس والكلية (التعليم، الهندسة، العلوم، الصحة).

5. أوجد العلاقة بين احترام الوقت ونوعي الشخصية (A-B)

حدود البحث: يتحدد البحث بدراسة مفهوم احترام الوقت ونمطي الشخصية (A-B) لدى

- التدريسيين العاملين في جامعة كوية

- لكلا النوعين (ذكور-اناث)

- للعام الدراسي (2022-2023)

- حدود الموضوع مقياس احترام الوقت مع نمطي الشخصية(A-B) .

تحديد المصطلحات:

أولا:احترام الوقت: لوكي لثام(Locke,&Latham,1990)تثمين واستعمال الوقت بشكل امثل من اجل انجاز العمل ذات الأهمية بإمكانية متوفرةمتفقة مع رغبات الانسان بخطط مرسومة واهداف محددة قائمة على التعاون والتنظيم وتحسين إدارة الوقت. (Locke,&Latham,1990:p6)، بون (Boon,1992) عملية توزيع الوقت بفاعلية بين المهام المختلفة بهدف إنجازها في الوقت الملائم اوالمحدد.(Boon,1992:p21)

-عبدالله (2006): استثمارالوقت بشكل فاعل ليكون الفرد مجهزا بشكل افضل لمواجهة التحديات الشخصية والمهنية. (عبدالله ،2006:ص38).

التعريف الاجراءئي:-

وهو الدرجةالتى يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته عن مقياس احترام الوقت الزى أعدته الباحثة

ثانيا:نمط السلوك (A):Type A behavior: اطلعت الباحثة على مجموعة من التعاريف التي تناولت مفهوم نمط السلوك (A) ومنها:-

-فريدمان وروزمان (1964)، بانهم شخصية تصنف بسرعة في الأداء وتنافس والعجلة وعدم القدرة على الصبر والميل الى العدائية وعدم كبح الجماح اثناء العصبيةاذاكان هناك مايعيق الوصول الى هدفه .(محمد,2008:ص20).

-هالوران(Hal loran,2004): هوذلك الشخص الذي يشعر بالتنافس ,المتوتر عندما يشغل عملا ما ,ويعمل الأشياء بسرعة ,ودائما يشعر بالاندفاع وغالبا مايكون غاضبا وعدائيا.(Hal loran,1004:p1)

ثالثا:نمط السلوك (B): Type B behavior: اطلعت الباحثة على مجموعة من التعاريف التي تناولت مفهوم نمط السلوك (B)ومنها:

فريدمان وروزنمان(1964): بانهم شخصية تتصف بالهدوء والعيش بسلام وهم اقل عجلة وتنافسا واكثر استرخاء وصبرا وتهلا واتزانا واقل ميل الى العدائية وليس لديهم إحساس بإلحاح الوقت (محمد,2008:ص20) .

-هالوران(Halloran,2004): يكون هذا الشخص مسترخيا يفعل شيئا واحدا في وقت واحد بطيء في عمل الأشياء .(Halloran,2004:p1) .

-(Hww.http.2002): ان شخصية نمط(B)هي شخصية مترددة تستقبل الأشياء كما هي,وهي لاترى على انها شخصية محفزة كما في الشخصية نمط(A).(http.Hww.2002,p1): التعريف الاجرائي لنمط ي شخصية(A-B) الدرجة التي يحصل عليها (التدريسي) خلال اجابته على مقياس نمطي الشخصية(A-B)

رابعا:تعريف تدريسي الجامعة: هوتدريسي يحمل شهادة الماجستير او الدكتوراه في احدى التخصصات العلمية اوالانسانية وقد يكون من الأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين المساعدين (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي,1988:ص81).

التعريف الاجرائى :هي الدرجة التي تم الحصول عليها نتيجة الاستجابة لمقياس نوع الشخصية (أ، ب).واحترام الوقت لدى تدريسى الجامعه

2. الإطار النظري :

2. 1 احترام الوقت

ا- أنواع الوقتان الوقت ليس نوعا واحداوانما جاءعلى أنواع متعددة صنف ليسترار(1999)الوقت على أنواع أربعة رئيسية:-

1-الوقت الإبداعي:ان هذا النوع من الوقت له علاقة بعملية التفكير والتحليل والتخطيط للمستقبل .

2-الوقت التحضيري :هوالمدةالزمنية التي تسبق أي عمل وان هذا الوقت قدياخذ جميع المعلومات والحقائق والتحضيرات والمستلزمات وكل مايدخل في تنفيذ العمل.

3-الوقت الإنتاجي :وهوالفترة الزمنية التي تستغرق في تنفيذالعمل الذي خطط لهفي الوقت الإبداعي.

4-الوقت العام اوغيرالمباشر:هوذلك الوقت الذي يخص القيام بالانشطة الفرعية التي يكون تاثيرها واضحافي المستقبل.(لستر أر,1999,ص170).

مبادئ احترام الوقت:

ان الشخصيه المتكامله هي تلك الشخصية التي تاخذبنظر الاعتبار أهمية الوقت واحترام الوقت وكيفية استثماره بطريقة إيجابية لان الاستثمار الأمثل للوقت يعد من الخطوات الأولى لاتخاذالقرار والتخطيط فضلا على انه يضمن التنظيم ةالاصول الى الهدف الذي يريده الانسان لهذا ان احترام الوقت لم يكن عشوائيا وانما يقوم على مبداين رئيسين هما:-

أولا-مبدا يرتبط بالتخطيط للوقت:

تعرف ماري نايلز التخطيط بانه(العملية الواعية التي تم بموجبها اختيار افضل طريقة اومسار يكفل تحقيق هدف معين ويتطلب التسلسل والتنظيم والتتابع الزمني وتزيع الوقت وتقسيمه) (البدري,2001,ص22).

ماليزر(1990)فقد حدد عناصر اساسيةلتخطيط الوقت:-

-الوضوح والمرونة عندوضع الخطط في مستوى تحديد الأهداف المرادتحقيقها.

-الأهداف أي كيفية انجاز العمل ضمن مدة زمنيةمحددة.

-اوليات ترتيب الأهداف حسب الاقدمية وحسب طبيعة كل هدف.

-الجدول الزمني لان الاعمال يتم تنفيذها والتخطيط لها حسب هذه الجداول أي لابدللفرد ان يضع جدولايوميا لكل يوم من أيامه (Lussier,1990:p462).

ان التخطيط للوقت امرضروري لابد منه ولايمكن اغفاله ولايمكن التهاون معه لان تحقيق الهدف المنشود وانجازالاعمال امر يتوقف على كيفية التخطيط والتخطيط للوقت مفهوم من معناه لم يات بشكل عشوائيا وانما لابد من مراعاةامور أساسية منها:

-الوضوح في التخطيط وهذا معناه ان التخطيط للوقت يتطلب صياغة اهداف دقيقة.

-الالتزام بعملية التخطيطاي على الفردان يلتزم بتحقيق الأهداف التي وضعها وهذا يقوم على التزامه بالوقت الذي يحدد لكل نشاط.

-التكامل أي الوقت لهبداية وله نهاية الوقت طويل المدى.

-المرونة وهذايتضح عندما تكون الخطط التي وضعت قابلة للتغير والتعديل حسب الضرورة

-تقديرواقعية لمدى ماتستغرقه كل مهمة من الوقت

-يحتاج الى تنظيم ذاتي هادئ .(اليكسندر,1999,ص41)

ثانيا- مبدا يرتبط بتنظيم الوقت:

ان تنظيم الوقت هوتحديداوجه الأنشطة التي تتطلب تحقيق الهدف من ورائها اوخطة معينة(koontze,1986:p105) .

ان تنظيم الوقت هوتحديداوجه الأنشطة التي تتطلب تحقيق الهدف من ورائها اوخطة معينة(الخضري,2000,ص6).

وان تنظيم الوقت امرا مفاده كيفية توزيع الوقت على طبيعة الاعمال التي يقوم بها الفرد وكيفية التحكم بها والتعامل معها لان الوقت كما ذكر كثيرا هومورد رئيسي واساسي لابد ان ياخذبنظر الحسبان والسيطرة عليه حسب طبيعة العمل .(اللوزي,1999:ص197).

النظريات التي فسرت احترام الوقت

أولا:نظرية مربعات تنظيم الوقت لستيفن(stepheen):

مربعات تنظيم الوقت تعني ان نقسم الأنشطة التي تنتظرنا اونتوقع القيام بها على حسب أهميتها,وحسب السرعة المطلوبة لها الى أربعة اقسام(مربعات)كالتالي:

المربع الأول :أنشطة هامة وعاجلة:وهي الاعمال المطلوبةعلى وجه السرعة ولاتحتمل التاجيل ...مثل الازمات الطارئة سواء على مستوى العائلة اوالمؤسسة,والاعمال المطلوب تسليمها فورا ,وبعض المكالمات التلفونية والاجتماعات الهامةمثلا.

المربع الثاني:أنشطة هامة وليست عاجلة:مثل التخطيط للمستقبل وتوقع الازمات ومعالجتها قبل وقوعها,الاهتمام بالصحة وممارسة الرياضة واكتساب الثقافة والمعرفة والاهتمام بشؤن الاسرة والأصدقاء.

المربع الثالث:انشطةعاجلةوليست هامة:كالردعلى المكالمات التليفونيةالعادية والخطابات سواء الشخصية اوالمتعلقةبالعمل او الاجتماعا عيه التي لاتقدمولاتؤخر كثيرا بالنسبة لاهداف العمل اومثلامشاهدة البرامج التليفزيونيةوالمبارات الرياضية.

المربع الرابع:انشطةغيرعاجلة وغيرهامة:مثل معظم المكالمات التليفونية وانشطة الترفيه واضاعة الوقت ...كالتلفزيون والفديو وممارسة العاب مثل الطاولة والدومينو اوحتى العاب الكمبيوتر... وغيرها(رضا,2000,ص156:)

ثانيا-النظرية الشاملة 1990:

مثلت هذه النظرية الوقت بموشر ذي الوان عشرة.ومثلت تلك الألوان عشرة محاور هي لوكي ليثام(Locke,&Latham,1990,pp.p.35).

أولا:الطاقية Energy:وهواللون الأول في أداء موشور الوقت Time Prisim Performance,اذالم يكن لديك الطاقة الكافية للعمل بما هومتوافر وممكن ,فانك لن تقوم بتحسين اداءك الى مستوى امكانياتك الحقيقية true potential

ثانيا:المهمة MISSION:وهي مهمة اللون الثاني في موشور أداء الوقت لانك الى ان تعرف ماهومهم,ستقضي عمرك الوحيد باشياء هي ببساطة ليست ذات أهمية .فبافتقادك للوجهة direction والغرض purposeستكون اضعف من ان تتقدم تقدما حقيقيا في حياتك .

ثالثا التجاه:هواللون الثالث في طيف أداء موشورالوقت ,لانك حتى ةان كنت تمتلك الرغبة في تحقيق ماهواكثراهمية لن يحصل أي شيء مالم تظن انك تستطيع تتقدم تقدما حقيقيافي حياتك وكل مايد ور من حولك.

رابعا:صياغة الهداف Set goals: اللون الرابع في الموشور لانك لاتتمكن من الانتقال المفاجيء من وضعك الحالي الى ماتتصور بقفزة واحدة ولايمكنك ان تنجز مهمتك .فانك تحتاج لاهداف محددة وملموسة لتعتيك اتجاها مباشرا .الذي من شانه ان يقودك فيما بعد الى مسافات ابعد.

خامسا:رسم الخطط :MAKE PLANS وهواللون الخامس في الموشور لان الهف من دون خطة ليس سوى امنية من دون امل .فاذا كنت قد حددت هدفا معينافعليك ان تطور خطة مفصلة لانجازه .وستكون اكثر إنتاجية .

سادسا:إعطاء الأولية Prioritize: هواللون السادس في الموشور فانك حتى وان كنت تريد ان تكمل كل خطوة من الخطة فانك لاتستطيع ان تكملها كلها في الوقت نفسه .

سابعا:التعاون synergize.... اللون السابع في الموشور فمامن مرة تكون ال 24 ساعة ممتلئة.وان الطريقة الوحيدة التي يمكن ان تكون فيهااكثرانتاجا بان تزيد من جودة انتاجك أوان تختزل الوقت المطلوب لتحقيق اهدافك وذلك من خلال المشاركة واسهام الاخرين

ثامنا :التنظيم organize اللون الثامن في الموشور فانك بعدرفع نتائجك من خلال الاخرين ,تكون قدامتمت الشيء الأكثر انتاجا الذي يمكنك ان تفعله .وللحصول على أي شيء تريد,يتطلب ان تكون منتجا وفاعلا ماامكن بوقت محدد وبالطاقة التي تملكها.

تاسعا: Optimizeتحصين إدارة الوقت لابعدقدر ممكن: هواللون التاسع في الموشور ,فالحقيقة انك عادة تمتلك كل الوقت .وهناك بالضبط (1440) دقيقة في اليوم الواحد لاكثر ولااقل .فاذاكنت تسعى للحصول على أي شيء منجز في اليوم فانك ستعمل في تلك ال(1440) دقيقة التي تمتلك.

عاشرا:اعمل الان Act,Now اللون العاشر في منشور الوقت ,فلايمكنك الحصول على شيء من دون ان يكون له نقطة بداية .لاتدع الوقت يمر منك بالتعجب (Locke,&Latham,1990,pp.p.35).

2. 2 النظريات التي فسرت نمط الشخصية (A-B)

الشخصيةكلمة ذات مدلولات كثيرة فمدلول يدل على القوة ومدلول يدل على الضعف أي هناك تميز بين الشخصية الأولى القوية ذات تاثير على الناس وتتصف باستقرارالراي ووضوح الأهداف والشخصية الثانية بانها ضعيفة الارادةاي ان تاثيرهافي عغيرها قليل وصاحب هذه الشخصيةلم يكن له راي مستقر ولاهدف واضح بل انه شخص هوائي متقلب فان الحياة التي يعيشها الانسان هي مسرحتعرض على شاشته سلسلة من التفاعلات بين الفرد وغيره ومن خلال هذهالتفاعلات تصدر احكام عن الشخصية .

وقد ذكر(المخزومي,2003ص21)تصنيف هيبوقراط الناس الى أربعة أنماط هي النمط الصفراوي والسوداوي واللمفاوي والدموي,ثم ذكرتصنيف (كرتشمر)الذي اكد على السمات الجسمية وتصنيف (يونج)الذي اكد الوظائف العقلية اذيكون الانسان انطوائيا اوانبساطيا وقد اكد كل من (توماس)و(زينا نسكي) على العوامل الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي لماله من دور كبير في الحياة (المخزومي,2003,ص 23).

1-نظرية الأنماط النفسية:

وفقا لجون أولدهام ولويس موريس (1995) : "نمط شخصيتك الخاص بك هو مبدأ تنظيمك. إنه يدفعك على مسار حياتك، إنه يمثل الترتيب المنظم لكل الخصال والأفكار والمشاعر والمواقف (الاتجاهات) والسلوكيات وآليات التكيف الخاصة بك، إنه النموذج المميز لفعالياتك النفسية- طريقة التفكير والشعور والتصرف- الذي يجعلك بالتأكيد أنت ولا أحد آخر".

ويشير المهداوي إلى أن مفهوم الشخصية يدل على سمات الفرد وأنماطه السلوكية التي تميزه عن الآخرين، حيث يركز هذا المفهوم على الإنسان ككل وعلى الفروق الفردية بين الناس.(اباظة ، 2000,48)

وتري جميلة رحيم الوائلي (2012) أن الطريقة التي إبتكرها كل من (فريدمان Freidman) و(روزنمان Rosenman) في ستينيات القرن الماضي والتي تشير إلى تقسيم الناس إلى نمطين هما : النمط (A) والنمط (B)، وتعد واحدة من أهم أساليب

البحث في الشخصية، فقد توصلا إلى أن شخصيات الناس وسلوكهم يبرز منها نمطان متمايزان هما النمط (A) مقابل النمط (A)، حيث بدأت أبحاثهما بملاحظتهما لوجود مجموعة من الخصائص النفسية المميزة لدى المصابين بأمراض الشريان التاجي للقلب، وأهم هذه الخصائص هي الطموح العالي والتنافس الشديد والشعور بنفاذ الوقت وسهولة الإستثارة، وقد راقب الباحثان سلوك هؤلاء المرضى واكتشفوا حلقة الوصل بين أنماط شخصياتهم وسلوكهم وبين المشكلات القلبية وأطلقوا عليه إسم النمط (A) مقابل النمط (B).

ولقد أكد العالمان فريدمان وروزنمان إلى أن نمط الشخصية (A) يشير إلى أي شخص ينهمك بعدوانية في كفاح مستمر لإنجاز المزيد من الأعمال في أقل وقت ممكن حتى ولو كان ذلك على حساب أشياء وأمور أخرى أو أشخاص آخرين، وهو على العكس من النمط (ب) الذي يشير إلى الأشخاص الذين لا يمتلكون خصائص النمط (A) ويمتازون بأنهم أكثر صبرا وأقل تنافسية وأقل عدوانية . (حيدرة محمد, سناء ،2004)

الصفات التي يتصف بها كلا من النمط (A) ، (B)

أولا : الشخصية ذوو النمط (أ)

وفقا لتصنيف لوثانس(Luthans (2004 أن الشخص ذوو النمط (A) يهتم بالمواعيد، يمشي بسرعة، يأكل بسرعة، يتحدث بسرعة، متضجر، يعمل عدة أشياء في نفس الوقت، غير متوافق وغير متكيف مع أوقات الإسترخاء (لايستمتع بأوقات الفراغ)، عدواني، منافس، يشعر دائما بالضغط .

وترى (دردير,نشوة كرم عمار (2007) أنه يمكن تلخيص صفات ذوى النمط (A) في النقاط التالية :

- يمكنه العمل لفترات طويلة.
- غالبا ما يأخذ أعماله إلى المنزل، ولا يمكنه الإسترخاء.
- يميل لأن يكون محبط بسبب موقف العمل، ويثار من مطالب العمل الزائدة.
- يسئ الفهم بالمشرفين والرؤساء.
- يقيس النجاح بالكم.
-

ثانيا : الشخصية ذوو النمط (B)

وفقا لتصنيف لوثانس (Luthans ,2004P:77) أن الشخص ذوو النمط (B) لا يهتم بالمواعيد، بطئ، يأكل ببطء شديد، متروي، هادئ المزاج، يركز في عمل شئ واحد، يستمتع بأوقات فراغه، غير عدواني، غير منافس، لا يشعر بالضغط .

النظريات التي فسرت نمط الشخصية (A-B) ومنها :

1. نظرية التعلم الاجتماعي

تعد هذه النظرية واحدة من النظريات التي يمكن أن يحلل نمط (A) على ضوئها ، ومن العناصر المهمة فيها هي (السلوك، البيئة، الظروف الإجتماعية، العامل المعرفي، التنبيه للعوامل البيئية)، وعلى ضوء هذه العناصر فإن الشخصية ذوى النمط (A) ينتقون الإستجابة الإيجابية على المدى القصير، ويستبعدون الإستجابات السلبية على المدى البعيد، ومن ثم يتعلمون الإستجابات الإيجابية (المشبعة) والتي تشكل سلوكهم فيما بعد، فسلوك ذوى النمط (A) نتاج تفاعل العوامل البيئية والإجتماعية والفيزيقية والعوامل المعرفية والنفسية .(شكري ,1991,ص41).

2. نظرية مفهوم الذات لروجز

تعتمد نظرية روجرز على فكرة نزعة الكائن الحي لتحقيق ذاته، وهي نزعة أساسية تجعل الفرد يكافح ليحقق ذاته، وأن الفرد مدفوع بطاقة داخلية نحو تحقيق الكمال والوصول إليه، ويمكن تفسير سلوك النمط (A) على أنه نزعة نحو تحقيق الذات، والوصول للكمال، فذوو النمط (A) في ضوء هذا مدفوع بقوى داخلية لا يستطيع التخلص منها، لكي يحقق أعلى درجات الإنجاز الشخصي، لذلك يلجأ إلى العدوان والتنافس وغيرها كي يشعر بقيمته كفرد وكذلك عندما يتفوق على الآخرين . (جابرعبدالحميد ,1989 ,ص541).

3. النظرية الفسيولوجية

يرى فريدمان والمار أن ذوي النمط (A) يفرضون على أنفسهم مستويات مرتفعة من المهام التي تصبح ضغوط ومن ثم فإن أجسادهم تطلق هرمونات لأن الجسم يستعد لمواجهة مواقف تحدي، فيؤدي ذلك إلى زيادة إمداد القلب والدماغ بالدم ونقصا في إمداد الكبد ونتيجة لذلك تنخفض كفاءة الكبد في التخلص من الكوليسترول والدهون والقيام بعملية الأيض بالنسبة لهم وهذا كله يؤدي إلى الإصابة بمرض الشريان التاجي ..(الجارودي,2001, ص3) .

4-نظرية التحليل النفسي :

تنظر نظرية التحليل النفسي لسلوك نمط(A)باعتبار ان لديهم قلقا مرتفعا وتعد هذه النظرية اعراض الوسواس القهري دفاعا يستهدف السيطرة على القلق ,وهو ينجح بفضل قدرته على منع دخول مواد مؤلمة(للانا) من اللاشعور الى الشعور,ويفترض ان أصحاب النمط(A) يشبعون حياتهم بأنشطة تشبه العمل بحيث لايكون لدى المشاعر والأفكار غيرالمرتبطة بذلك العمل أي امل في الوصول الى الوعي (لوجان رايت,1990,ص124)

تنظر النظرية التحليلية النفسية والممثلة لدى روسكي وزملائه الى ان الفرد من ذوي سلوك نمط (A) على انه شخص نشا في اسرة يتسم فيها الاب بالسلبية والام بالعدوانية.(كريم،عادل شكري,1991,42)

مناقشة النظريات :تفسر نظرية التعلم الاجتماعي وروجرز في مفهوم الذات اتصاف ذوي النمط(A) بكل هذه السمات التي يتصفون بها .وذلك تحقيقا لذاتهم ,واثباتا لشخصياتهم,بينما تفسر النظرية الفسيولوجية كون ذونمط(A)اكثرعرضة لامراض القلب لانهم يصفوانفسهم تحت مستويات مرتفعة من الضغوط.

2. 3 دراسات سابقة

أولا:الدراسات التي تناولت احترام الوقت .

1-دراسة الأخشر(2000)

(معوقات فاعلية إدارة الوقت في جامعتي صنعاء وعدن)

هدفت الدراسة الى تشخيص معوقات فعاليات الوقت في جامعتي صنعاء وعدن الرسميتين من خلال الإجابة عن السوؤالين الاتيين:-

1-مامعوقات فعالية إدارة الوقت في جامعتيصنعاءوعدنواين تركيزها؟

2-هل توجدفروق ذات دلالة احصائيةفي معوقات فعالية إدارة الوقت بين جامعتي صنعاء وعدن وأين تركيزها؟وشملتعينة الدراسة(78) فردايستغلون مراكزوظيفية في جامعتي عدن وصنعاء وهم العمداءومعاونوهم ورؤساء الأقسام .وكانت ابرزالنتائج التي توصلت لها الدراسة:-

ا-ان اغلب مصادر المعوقات اثرافعالية إدارة الوقت مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح تركزت في مجال معوقات فاعلية إدارة الوقت المتعلقة بالتخطيط والتنظيم والرقابة والتقويم والتصال .

ب-ان اغلب مصادر المعوقات اثرا في فعاليته إدارة الوقت في جامعتي عدن وصنعاء تركزت في إجراءات الروتينية المركزية وضالة المخصصات المالية والوعي بأهمية الوقت والاعمال الورقية.

ج-توجدفروق ذات دلالة إحصائية في تصورات افرادالعينة حول وجود المعوقات التي تؤثر في فعالية إدارة الوقت التي تتضمنها المجالات الثلاثة وتعزى الى متغير جامعتي عدن وصنعاء

د-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات افرادالعينة البحث حول وجود المعوقات التي تؤثر في فعالية إدارة الوقت التي تتضمنها المجالات الثلاثة تعزى الى منجز المرتبة الوظيفية(العميد ومعاون العميد ورئيس القسم).(الاخشر,2000:ص1-72).

2- دراسة الزوبيدى وصادق(2012)

احترام الوقت وعلاقته بنمطي الشخصية (A-B) لدى تدريسي الجامعة

هدفت الدراسة الى :

1-قياس احترام الوقت لدى تدريسي الجامعة

2-تعرف فروق ذات الدلالة الإحصائية في احترام الوقت لدى تدريسي الجامعة على وفق المتغيرات الاتية:-

ا-النوع(ذكور-اناث)

ب-مدة الخدمة (اقل من10 سنوات -أكثر من 10 سنوات)

3-قياس نمطي الشخصية (A-B)عند تدريسي الجامعة.

4-تعرف وفق فروق الفردية ذات الدلالة الإحصائية في نمطي الشخصية(A-B) على وفق المتغيرات الاتية:-

ا-النوع (ذكور-اناث)

ب-مدة الخدمة (اقل من 10سنوات -أكثر من 10سنوات)

5-تعرف العلاقة بين احترام الوقت ونمطي الشخصية (A-B) لدى التدريسيين.

عينة البحث تتكون من التدريسيين العاملين في جامعة ديالى لكلاالنوعين (ذكور-اناث) للعام الدراسي (2011-2012).ويتكون مجتمع الدراسة من (933)فرد .وتكونت عينة الدراسة من(400)فرد,واستخدمت البرنامج الاحصائي (Spps) في تحليل البيانات ولقدتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية :-

1-يتصف تدريسو الجامعة باحترام للوقت

2-توجد فروق ذات دلالةاحصائية في اختراام الوقت تبعا لمتغير النوع ولصالح الذكور

3-وجودفروق ذات دلالة إحصائية معنوية في اختراام الوقت تبعا لمتغير مدة الخدمة ولصالح (أكثر من 10)

4-لاتوجدفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لنمط الشخصية (A) تبعا لمتغير النوع ومدة الخدمة.

5- لاتوجدفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لنمط الشخصية (B) تبعا لمتغير النوع ومدة الخدمة.

6-لاتوجد علاقةارتباطيه بين احترام الوقت ونمطي الشخصيه(A-B).

ومن الدراسات التي أجريت على نمطي الشخصية (A-B)هما:-

1- دراسة ليورين(Liorente,1986):

هدفت الدراسة الى مقارنة سلوك نمط(A-B)في العصاب,الانبساط وتكونت عينة الدراسة (956)من الذكور(647)من الاناث من طلبة كليات الاسبانية واستخدم مقياس جنكيزللنشاط,ومقياس الشخصية لايزنك.

وأوضحت النتلئج ان الأشخاص من ذوي نمط(A) العرضة للإصابة بالشريان التاجي كان لديهم مستويات عالية من العصابية والانبساطية عن الأشخاص ذوي نمط(B)(غيرمعرضين للشريان التاجي)واظهرت الاناث ميلاأكبر لاظهار مشاعرهن ,وهومتوقف عن العصابية بينما اظهر الرجال ميلاأكبر لاعتناق سلوكيات الدخول في منافسات حادة لانجاز المهني وهو مايتفق مع مكونات سلوك نمط(A) .

2- دراسة الربيعي (2010)أنماط الشخصية(A-B)لدى مديري المدارس الثانوية

هدفت الدراسة التعرف على:-

1-أنماط الشخصية(A-B)لدى مديري المدارس الثانوية.

2-الفروق ذات الدلالة الاحصائيةفي نمط الشخصية(A)تبعا للمتغيرات الاتية:

(الجنس-مدة الخدمة الإدارية-التحصيل العلمي -العمر).

3-الفروق ذات الدلالة الإحصائية في نمطالشخصية(B)تبعاللمتغيرات الاتية:

(الجنس-مدةالخدمة الإدارية-التحصيل العلمي- العمر)

4-القدرة القيادية لانماط الشخصية(A-B)لدى مديري المدارس الثانوية.

5-الفروق ذات الدلالة الإحصائية في القدرة القيادية لنمط الشخصية(A)تبعاللمتغيرات الاتية(الجنس-مدةالخدمة الإدارية-التحصيل العلمي -العمر).

6- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في القدرة القيادية لنمط الشخصية(B)تبعاللمتغيرات الديمغرافيه الاتية(الجنس-مدةالخدمة الإدارية-التحصيل العلمي -العمر).

7-العلاقة الارتباطية بين أنماط الشخصية(A-B)والقدرة القيادية لدى مديري المدارس الثانوية.

تالفت العينة من (200)مديرومديرة,تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي من مجتمع البحث البالغ عددهم (318)مديرا ومديرة وبنسبة(63%)بواقع (100)مديرو(100)مديرة ونتيجة البحث كمايلي:

1-يتمتع غالبية مديري المدارس بالنمط غيرمميز ,أي يستخدمون النمطين في ان واحد,واحيانا مايتوجه افراد العينة الى احد طرفي أنماط الشخصية(A-B) .

2-لاتوجدفروق ذات دلالة إحصائية لافرادالعينة في نمط الشخصية(A) تبعا للجنس ومدة الخدمة الإدارية والتحصيل

3-توجدفروق ذات دلالة إحصائية لافرادالعينة في نمط الشخصية(A) تبعاللمتغير العمر.

4- لاتوجدفروق ذات دلالة إحصائية لافرادالعينة في نمط الشخصية(B) تبعا للجنس ومدة الخدمة الإدارية والتحصيل

5-ان مديري المدارس الثانوية من نمط الشخصية(A)يمتلكون قدرة قيادية اعلى من مديري المدارس الثانوية من النمط الشخصية(B).

6- لاتوجدفروق ذات دلالة إحصائية لافرادالعينة من نمط الشخصية(A) على القدرةالقيادية تبعا للجنس ومدة الخدمة الإدارية والتحصيل.

7- توجدفروق ذات دلالة إحصائية لافرادالعينة من نمط الشخصية(A) على القدرةالقيادية تبعا للعمر

8- توجدفروق ذات دلالة إحصائية لافرادالعينة من نمط الشخصية(B) على القدرةالقيادية تبعا لمتغيرالجنس.

9- لاتوجدفروق ذات دلالة إحصائية لافراد العينة من نمط الشخصية(B) على القدرةالقيادية تبعالمدة الخدمة الإدارية والتحصيل تبعا والعمر.

10-وجودعلاقة ارتباطية موجبة بين أنماط الشخصية (A)والقدرة القيادية,ولنمط الشخصية() والقدرة القيادية,لاتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لنمط الشخصية(B)والقدرة القيادية(الربيعي,2010,ص29)<

3-دراسه دردير(2007): يهدف البحث الى التعرف تاثير نمط الشخصيه(A.B) على مستوى الاحتراق النفسى للمعلمين وتعرف تاثير اساليب مواجهه المشكلات على مستوى الاحتراق النفسى للمعلمين ،العينه تكونت من (240) معلم ومعلمه بالمرحله الابتدائيه ووالاعداديه،أدوات الدراسه مقياس الاحتراق النفسى للمعلمين ومقياس نمط الشخصيه لبورتروقائمة المواجهة واستمارةبيانت عامة عن افرادالعينة .الوسائل الإحصائية :الاختبار التائي وتحليل التباين الأحادي ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي .نتائج الدراسة وجود فروق دالة بين ذوي النمط(A)وذوي النمط(B) في الدرجة الكلية للاحتراق النفسي في اتجاه ذوى النمط(A)وكشفت الدراسة عن وجود فروق دالة في الدرجة الكلية للاحتراق النفسي لدى ذوي النمط(A) بين المعلمين الذين يستخدمون أساليب التماس العون ,وبين المعلمين الذين يستخدمون الأساليب السلبية في اتجاه مستخدمي أساليب التماس العون.(دردير،2007).

3. إطار إجراءات الدراسة

3. 1 منهج البحث

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي من نوع الارتباطي حسب المتغيرات الديموغرافية (الجنس و الفاكلتي -الكلية)

3. 2 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من تدريسيّ جامعة كويه للعام الدراسي (2022-2023) البالغ عددهم (615) تدريسيّا من التدريسي ومساعد التدريسي و الأستاذ ومساعد الأستاذ، كما موضح في جدول رقم (1)

جدول (1)

مجتمع الدراسة

الفاكلتي – الكلية	عدد التدريسيين في الفاكلتي
العلوم والصحة	124
التربية	128

أقسام فاكلتي التربية	عدد التدريسيين في الأقسام
اللغة الكوردية	28
اللغة العربية	20
اللغة الإنجليزية	12
التأريخ	25
الجغرافيا	29
علم النفس	13
التربية الدينية	19

أقسام فاكلتي العلوم والصحة	عدد التدريسيين في الأقسام
الفيزياء	23
الكيمياء	28
مايكروبايولوجي	20
البايولوجي	33
الرياضيات	12
كلينيكل سايكولوجي	7

3. 3 عينة الدراسة

تكوّن عينةالدراسة من (129) تدريسيا من كلا الجنسين (الذكر والأنثى)، كما يتبين من الجدول الآتي؛ نسبة (55,81) في المائة من الذكور و (44,19) من الإناث.

جدول (2)

يبين جنس عينة

الجنس	عدد النموذج	النسبة المئوية
الذكر	72	55.81
الأنثى	57	44.19
المجموع الكلي	129	100.00

3. 4 ادة الدراسة

أولا: احترام الوقت

لغرض قياس احترام الوقت، وبمراجعة الدراسات السابقة، استخدمت الباحثة مقياس (عبدالله، 2017) المكون من (34) فقرة و كل فقرة لها (5) اختيارات، وبالشكل الآتي:

الفقرة	دائما	غالبا	بعض مرات	قليلا	أبدا
	5	4	3	2	1

و استخدمت الباحثة مقياس (رجب ، 2012) لغرض قياس متغير نوع الشخصية من النوع (A-B) المتكون من (5) أبعاد وكل بعد مكون من 10 إلى 15 فقرة، و كل فقرة لها (5) اختيارات، كما موضح في الجدول أعلاه.

استخدمت الباحثة بعض الخطوات لغرض التأكد من مناسبة المقياس مع مجتمع الدراسة ، وهذه الخطوات هي:

1/ استخراج الصدق اللغوي للمقياس:

وذلك بترجمته من اللغة العربية إلى اللغة الكوردية و إعادة ترجمته من الكوردية للعربية من قبل المختصين، ونسبة التشابه بين المقياسين الأصليين باللغة العربية والمترجم كانت (99,8) ، ملحق رقم (2).

2/ الصدق ظاهري للمقياس:

وزعت الباحثة المقياس على أربعة خبراء مختصين في مجال التربية وعلم النفس وذلك لغرض تطبيق الصدق الظاهري للمقياس، لكي يبدون وجهات نظرهم على ملائمة وعدم مناسبة الفقرات مع وجود التعديلات و الاقتراحات لديهم حول مناسبة المقياس، ونسبة الثبات عندهم طلعت (88,5) وذلك بحذف (4) فقر، وأصبح المقياس (98) فقرة من أصل (102).

3/ تحديد ثبات المقياس:

استخدمت الباحثة معادلة ألفاكرونباخ لغرض ثبات المقياس، وطلعت ثبات مقياس احترام الوقت (.81) ، وثباتية مقياس نوع الشخصية (.96) وهذه نسبة جيدة، كما موضح في جدول رقم (3) أدناه:

جدول (3)

ثبات مقياس احترام الوقت

الفقر	نموذج الدراسة	ألفاكرونباخ
٣٤	٢٢	٠.٨١

ثباتية مقياس نوع الشخصية(A-B)

الفقر	نموذج الدراسة	ألفاكرونباخ
٦٨	٢٢	٠.٩٦

4/ تطبيق المقياس:

بعدما قامت الباحثة بتحضير المقياس لكي يتناسب مع مجتمع الدراسة وتحديد صدق وثبات المقياس، ولغرض مناسبة الفقر، تم تطبيق المقياس بالشكل النهائي وذلك على العينة بشكل عشوائي ، عدد عينة المختارة كانت (50) تدريسيا في فاكلتي التربية والعلوم والصحة في جامعة كويه.

قامت الباحثة بتوزيع الاستبانات في (2023/10/13) و جمعتها في (2023/11/9)

4. مناقشة أهداف الدراسة:

الهدف الأوّل: تحديد مستوى المتغيرات الرئيسة للدراسة لدى نموذج الدراسة:

تم استخدام اختبار (t) ذي عينة الواحدة (one-sample t-test) لغرض قياس مستوى المتغيرات الرئيسة للدراسة لدى نموذج الدراسة، كما موضح أدناه:

١. احترام الوقت؛ مستوى احترام الوقت لدى العينة أعلى من المتوسط، كما هو موضح في الجدول الآتي ، وذلك باعتبار أن الوسط الحسابي للدراسة كان (90,62) الذي هو أعلى من الوسط الفرضي (84)، وهذا الفروق ذو دلالة باعتبار أن قيمة (t) المستخرجة أعلى من قيمة (t) الجدولية و أيضا من قيمة (P-value=0.000<0.05).

٢. بالنسبة لمغير السرعة؛ الوسط الحسابي (44,97) أكبر بشكل دال من الوسط الفرضي (42) ، كما هو موضح في جدول رقم ()، وهذا الفروق ذو دلالة باعتبار أن قيمة (t) المستخرجة أعلى من قيمة (t) الجدولية و أيضا من قيمة (P-value=0.000<0.05).

٣. الصبر: ؛ الوسط الحسابي (44,43) أكبر بشكل دال من الوسط الفرضي (42) ، وهذا الفروق ذو دلالة باعتبار أن قيمة (t) المستخرجة أعلى من قيمة (t) الجدوليةو أيضا من (P-value=0.000<0.05).

٤. الغضب المتحكم فيه: ؛ الوسط الحسابي (40,00) أصغر بشكل دال من الوسط الفرضي (42) ، كما هو موضح في الجدول أدناه، وهذا الفروق ذو دلالة باعتبار أن قيمة (t) المستخرجة (3,093) أعلى من قيمة (t) الجدول (1,984) و أيضا من قيمة (P-value=0.000<0.05)، وبهذا الشكل يمكننا القول بأن مستوى الغضب المتحكم فيه أقل من الوسط الحسابي بشكل دال احصائي.

٥. المنافسة: الوسط الحسابي (33.32) أكبر بشكل دال من الوسط الفرضي (30) ، وهذا الفروق ذو دلالة باعتبار أن قيمة (t) المستخرجة هي (7.99) والتي هي أعلى من قيمة (t) الجدولية (1,984) و أيضا من قيمة (P-value=0.000<0.05).

٦. الميل العدائي: الوسط الحسابي (36,61) أصغر بشكل دال من الوسط الفرضي (45) ، كما هو موضح في الجدول أدناه، وهذا الفروق ذو دلالة باعتبار أن قيمة (t) المستخرجة (8,879) أعلى من قيمة (t) الجدولية (1,984) و أيضا من قيمة (P-value=0.000<0.05)، وبهذا الشكل يمكننا القول بأن مستوى الغضب المتحكم فيه أقل من الوسط الحسابي بشكل دال احصائي.

جدول (4)

يبين مستوى المتغيرات الأساسية للدراسة

الأبعاد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	p-value	قيمة (ت) المستخرجة	الجدولية	الدلالة
احترام الوقت	90.62	84	9.436	0.000	8.003	1.984	دال
السرعة	44.97	42	7.698	0.000	4.398	1.984	دال
الصبر	44.43	42	6.680	0.000	4.149	1.984	دال
الغضب المتحكم فيه	40.00	42	7.372	20.00	3.093	1.984	دال
المنافسة	33.32	30	5.413	0.000	7.999	1.984	دال
الميل العدائي	36.61	45	10.777	0.000	8.879	1.984	دال

الهدف الثاني: دور المتغير الديموغرافي (الجنس) في النتائج:

استُخدم اختبار (t) لنموذجين مستقلين (Independent Samples t-test) لغرض استخراج تأثير المتغير الديموغرافي (الجنس) في أبعاد التنمية الاجتماعية، وكانت النتائج كالآتي:

1. في أبعاد (السرعة و المنافسة) الوسط الحسابي لجنس الذكور أعلى من الوسط الحسابي لجنس الإناث، وهذا الاختلاف ذو دلالة باعتبار أن قيمة (t) المستخرجة أعلى من قيمة (t) الجدول (1,984) و أيضا من قيمة (P-Value<0.05).

جدول (5)
يوضح دور المتغير الديموغرافي (الجنس) في المستويات

المتغير الديموغرافي		عدد العينة	المتوسط الحسابي	الفروق المتوسطات	الانحراف المعياري	p- value	قيمة (ت)		الدلالة
							المستخرجة	الجدولية	
احترام الوقت	ذكر	72	90.36	0.74	10.609	0.658	0.443	1.984	غير دال
	أنثى	57	91.11		7.796				
السرعة	ذكر	72	46.47	3.35	6.610	0.017	2.420	1.984	دالة
	أنثى	57	43.12		8.636				
الصبر	ذكر	72	44.39	0.12	5.947	0.922	-0.098	1.984	غير دال
	أنثى	57	44.51		7.609				
المنافسة	ذكر	72	34.31	2.18	5.068	0.025	2.275	1.984	دال
	أنثى	57	32.12		5.670				
الغضب المتحكم فيه	ذكر	72	40.28	0.73	7.480	0.576	0.561	1.984	غير دال
	أنثى	57	39.54		7.300				
الميل العدائي	ذكر	72	37.92	3.18	10.949	0.094	1.689	1.984	غير دال
	أنثى	57	34.74		10.347				

DF= 128

الهدف الثالث: تأثير احترام الوقت على شخصية (A و B)

تم إدخال المتغيرات في برنامج (Amos) وذلك لغرض بيان تأثير احترام الوقت على شخصية **(A و B) و بعد ذلك بالاستفادة من تحليل طريقة** (Path Analysis) ومناقشتا تأثير المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة، وكانت النتائج هكذا:

١. تأثر احترام الوقت بقيمة (0,204) معيارا للتأثير على بعد السرعة، وهذا التأثير دال من الناحية الإحصائية، باعتبار أن قيمة (P-Value=0.003<0.05)، ونوع التأثير هو طردي، بمعنى كل ازدياد في أي انحراف معياري في احترام الوقت ازدادت قيمة (0.204) انحرافا معياريا في السرعة، والعكس صحيح، أي بكل نزول في أي انحراف معياري لاحترام الوقت قلت قيمة (0.204) انحرافا معياريا للبعد الاجتماعي.

٢. تأثر احترام الوقت بقيمة (0,176) معيارا للتأثير على بعد الصبر، وهذا التأثير دال من الناحية الإحصائية، باعتبار أن قيمة (P-Value=0.003<0.05)، ونوع التأثير هو طردي، بمعنى كلما زادت احترام الوقت ازاد الصبر والعكس صحيح.

٣. لم يتأثر احترام الوقت تأثرا دالا احصائيا على ميل العدائية، وذلك باعتبار أن قيمة (P-Value= 0.05).

٤. تأثر احترام الوقت بقيمة (0.226) معيارا للتأثير على الغضب المتحكم فيه، (P-Value=0.003<0.05)، ونوع التأثير هوايجابي، بمعنى كل ازدياد في أي انحراف معياري في احترام الوقت ازدادت قيمة (0.226) انحرافا معياريا في الغضب المتحكم فيه والعكس صحيح.

جدول (6)
تأثير احترام الوقت على أبعاد الشخصية (A و B)

المتغير المستقل	نسبة التأثير	P-Value
احترام الوقت ---> السرعة	0.204	0.003
احترام الوقت ---> الصبر	0.176	0.003
احترام الوقت ---> المنافسة	0.090	0.070
احترام الوقت ---> الغضب المتحكم فيه	0.226	0.000
احترام الوقت ---> الميل العدائي	0.157	0.116

العلاقة بين المتغيرات

تم الاسنفادة من العادلات (Pearson) **لغرض فهم العلاقة** (Correlation) **بين متغيرات الدراسة، وكانت النائج كالآتي:**

١. احترام الوقت؛ كانت لديه علاقة دالة إحصائية بقيمة (0.250) مع السرعة، و (0,249) مع الصبر، و(0,289) مع الغضب المتحكم فيه، وهذه العلاقة دالة باعتبار أن قيمة (P-Value<0.05) ، ولكن لم يكن لديه علاقة دالة إحصائية مع المنافسة والميل العدائي، وهذا باعتبار أن قيمة (P-Value<0.05)

٢. احترام الوقت؛ كانت لديه علاقة دالة إحصائية بقيمة (0.528) مع الغضب المتحكم فيه، و (0,517) مع الصبر، و(0,384) مع العدائية، و (0.368) مع المنافسة .

٣. احترام الوقت؛ كانت لديه علاقة دالة إحصائية بقيمة (0.440) مع المنافسة، و (0,535) مع الغضب المتحكم فيه، و(0,336) مع العدائية.

٤. المنافسة كانت لديها علاقة دالة إحصائية بقيمة (0.267) مع الغضب المتحكم فيه(P-Value<0.05).

٥. الغضب المتحكم فيه كانت له علاقة بنسبة قوية وبقيمة (0,713) مع العدائية ، وهذه العلاقة دالة باعتبار أن (P-Value<0.05).

جدول (7)
العلاقة بين الفقر

المتغيرات	احترام الوقت	السرعة	الصبر	المنافسة	الغضب المتحكم فيه
السرعة	0.250**				
الصبر	0.249**	0.517**			
المنافسة	0.157	0.368**	0.440**		
الغضب المتحكم فيه	0.289**	0.528**	0.535**	0.417**	
العدائية	0.137	0.384**	0.366**	0.267**	0.713**

5. التوصيات :

1- اقامة الورش والندوات على صعيد جامعات
2-التركيزعلى معنى الوقت,وتأكيد أهميته.
3-العمل على توعية الاناث وبالتعاون مع كافة فروع المؤسسة التربوية من خلال القاء ندوات تشجيعهم لتحقيق نوع من التوازن والاتساق الداخلي والذي يتاتى من معرفتهن بقيمة الوقت.

المقترحات :

1-دراسة العلاقة بين احترام الوقت والمعنى للحياة
2-اجراء دراسة عن احترام الوقت على عينات وفئات متنوعة من المجتمع الكوردي

المراجع

أباظة ،امال عبد السميع (2000)، الانماط السلوكية للشخصية .١ط. ، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.جابر عبد الحميد (1986): نظريات الشخصية – البناء – الديناميات – النمو – طرق البحث – التقويم.القاهرة، دار النهضة العربية.

احمد,بدريةكمال ,(1993)، اتجاهات بعض فئات من المجتمع المصري نحواحترام وتقدير قيمة الوقت ,المجلة المصريةللدراسات النفسية,العدد (17)أكتوبر

الاخشر ، احمد محمد السالم. (2002)، مموقات فاعلية إدارة الوقت في جامتي صسباء وعدن. (أطروحة دكلوراه)غير منشورا ، مقدمة الى مكتبة كلية التربية في جامعة المستنصرية، بغداد، اليراق.

البدرى ،طارق عبدالحميد،(2001)، الاساليب القياديه والاداريه فى المؤسسات التعليميه،ط1,دارالفكر,الأردن.

البسيوني ,محمود,(2005)، القدرات العقليةوعلاقتها الجدلية بالتحصيل الدراسي

بودية,نوال (2017)، اثرادارة الوقت على تحسين أداء العاملين في المؤسسات الصغيرة والمتوسطة.دراسة حالة,مؤسسة رغوة الجنوب .رسالة لنيل شهادة ماستر.

البيضائي,ماجد برسيم عطوان,(2000)، قياس الضغوطالادارية المؤثرة في اتخاذالقرار لدى رؤوساء الأقسام العلمية,رسالة ماجستير (غيرمنشور)كلية التربية.جامعة المستنصرية.

جابر عبد الحميد، علاء الدين كفافي (1989)، معجم علم النفس والطب النفسي، دار النهضة العربية ج8، القاهرة.

الجارودي، فخرية يوسف محمد (2001)، (سلوك الشخصية من نمط) (ا) وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير، جامعة القاهر

جغبوب دلال،(2013)، مفهوم اداره الوقت الابداعى عندمالك بن نبى،رسالةلنيل دكتوراه،كليةعلوم الانسانيه والاجتماعيه،جامعةلمين دباغين،سطيف.

الجنابي، رلد خف (2005)، أدارة الوقت لدى إدارات المدارا البتدائية في مديسة بغداد وعالقته بمض المتغيرات، رسالة ماجسلير منشورا في الجامية المسلنصرية، كية اللربية

حسن ,هدى محسن,(1997)، تقويم عمليات إدارة الوقت لمديري ومديرات المدارس الإعدادية في محافظة بغداد,رسالة ماجستير غيرمنشورة,الجامعة المستنصرية ,كلية التربية

حيدرة، سناء محمد (2004)، " دافية رسالة ماجسلير في لم الن و، غير الحماية وعالقتها بسمطي الشخصية) أ منشورا، جامية بغداد كية اآلداب -

خرموشي,منى ,(2016)، إدارة الوقت بين المهارات واهم الاستراتيجيات المتبعة من طرف مدراء التعليم العالي ,جامعة فرحاتعباس ,سطيف.

الخضري .محسن أحمد.(2000)، الإدارة التنافسية للوقت. ابتراك للطباعة والنشروالتوزيع. القاهرة.

دردير ،نشوة كرم عمار ابو بكر (2007)، الاحتراق النفسي للمعلمين ذوي النمط (أ، ب) وعلاقته باساليب مواجمة المشكلات، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الفيوم

الربيعي ,عمار محمد,(2010)، أنماط الشخصية,(A-B)وعلاقتها بالقدرة القيادية لدى مديري المدارس الثانوية,رسالة ماجستير,التربية الأساسية ,جامعة المستنصرية.

رضا اكرم,(2000)، ادارة الذات (دليل الشاب الى النجاح).القاهرة:الإسلامية للنشر والتوزيع.

الزويبدي وصادق,(2012)، احترام الوقت وعلاقته بنمطي الشخصية (لدى تدريسي الجامعة A-B)

سليمان ,إبراهيم محمد(1987)، إدارة الوقت بالمدارس الثانوية بمحافظة الدقهلية,مصر,مؤتمر مستقبل التعليم الفني.الرابطة التربوية الحديثة,جامعة عين الشمس.

شاكر، اسامة و الديب، محمد مصطفى (1999)، دراسة الضغوط النفسية لدى مديري المدارس في ضوء المرحلة التعليمية وسنوات الخبرة والدورات التدريبية.مجلة التربية، جامعة الازهر، العدد ،٨٥ اكتوبر، ص 109 –

شكري، (1999)، نمط (أ) للشخصية ووعلاقته ببعض المتغيرات دراسة عامليه اكلينيكية .رسالة دكتورة غير منشوره ,كلية الاداب . جامعة الاسكندرية

صالح، قاسم حسين (1988)، الانسان من هو، دار الشؤون الثقافية العامة ،ط2، بغداد، العراق

طه ، فرج لبد القادر (1987)، المجمل في عل الس ا والشخصية والألمراض الس سية ، دار ال نية للوري ، القاهر

العاني,نزار محمد سعيد,(1988)، أضواءعلى الشخصية الإنسانية,ط1,دار الشؤن الثقافية العامة (افاق عربية),بغداد

عبدالله ،شوقى ،(2000)، اداره الوقت ومدارس الفكر الادارى .ط1،عمان :داراسامه-

العلاق,بشير,(1983)، معجم المصطلحات للعلوم الإدارية الموحدة.الدار العربية للموسوعات.

القعيد، إبراهيم محمد. (2001)، العادات العشر للشخصية الناجحة، دار المعرفة للتنمية البشرية، الرياض، السعودية.

كريم، عادل شكري محمد (1999)، نمط (أ) لشخصية وعلاقته ببعض المتغيرات دراسة عاملية إكلينيكية.رسالة دكتوراه(غير منشورة)، كلية الاداب – جامعة الاسكندريه.

لوجان، رايت (1990)، العلاقة بين نموذج سلوك النمط) أ(وامراض الشريان التاجي، ترجمة: لطفي محمد فطيم، الثقافة العالمية، الكويت :المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب.

اللوزي،موسى,(1999)، التطوير التنظيمي اساسيات ومناهج حديثة.ط1\عمان :داروسائل للنشر.

ليسترار.بيتل (1999)، اداره الوقت المرشدالكامل للمديرين الذين يعانون من ضغط الوقت .ترجمه ،محمدنجار .ط1،دار الاهليه للنشر والتوزيع،عمان الأردن

محمد، حسين خزعل.(2008)، الخوف الاجتماعي وعلاقته بأنماط الشخصية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

المخزومي،امل ,(2003)، أنماط الشخصية,مجلة الحصن النفسي.

الملا,عبدالرحمن مصطفى,(1997)، إدارة الوقت وعلاقتها بانماط القيادة الإدارية ,دراسةميدانية في المنشات الصناعية,أطروحة دكتوراه (غيرمنشور)كلية الإدارة والاقتصاد,جامعة بغداد,العراق

المهداوي، ايناس محمد محمدي (2010)، الوعي بالابداع وعلاقته بالاسلوب المعرفي (التجديدي – التكيفي) ونمطي الشخصية A – B لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية ،الجامعة المستنصرية.

النعيمي،هديل خالد محمود(2010)، تطور احترام الوقت لدى الأطفال والمراهقين وعلاقته بتحصيل الوالدين ،رسالة ماستر،كلية التربية،ابن رشد،جامعة بغداد.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي _(1988)، قانون وزارة التعلي المالي والبحث العلمي (40)بغداد ،مطبعة التعليم العالي.

الوقيان ،هديل خالد محمود،(2010)، دراسه استكشافيه لتعامل المستهلك الكويتى مع الوقت .المجله العربيه للعلوم الاداريه .مجلد10.عدد3سبتمبر.

اليكساندر,روي,(1999)، اساسيات إدارة الوقت ,ط1مكتبة جرير, السعودية.

يوسف جمعة سيد ،(2004)، ادارة ضغوط العمل نموذج للتدريب والممارسة رؤية نفسية ط. ،1 ايتراك، القاهرة .

Alex ander ,w.m. and J . Gayler, ,(1951), secondary Educa – tion , Basic principles and precti ces

Allen, M.& Yen, W.,: (1979), "Introduction to Measurement Theory, Brook-Cole California

Boon, L. E. & Davio, K. (1992), Management, Mc Graw Hill, Inc, NewYork

Furnham A. (1984), Extraversion sensation seeking stimulus screening and type A behavior pattern : The relationship between various measures of avousal . personality and Individual Differences , 5 (2) : 133 – 140

Halloran, Debbie (2004), Do you have a Type A Personality\Are you a Work a Holic? On web http:\www.irishjobs.ie.com.

Koontze, H. (1986), Principles of Management. New York: mc Graw –Hill Book. 48- Locke, E. A., & Latham, G. P. (1990). A theory of goal setting and task performance. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Liorente M & teorrubia R. (1988), Type-A- behavior pattern and personality variables : the extraversion and neuroticism European Journal of psychiatry , 2 (1) :38 - 45 .

Locke, E. A., & Latham, G. P. (1990), A theory of goal setting and task performance. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Lussier, R. N. (1990), Human Relation in organization: Askill. Boston, Richard D. Irwin, INC. Building Approach,

Luthans, F.(2004), Organlzational ehavior.McGraw- Hill,Tenth Edition.

Machenzie, alee. (1990), Time work through time management. Doubnell, Comporation, P.4. - Matthews, K.A. .(1982), Psychological Perspectives on the t

Raven, H. B. & Rubin, J. Z. (1983), Social psychology , John Wiley & Sons, New York.