

بناء مقياس التسويق الأكاديمي لدى بعض طلبة كليات التربية الرياضية في بعض جامعات الإقليم

فرهاد ابراهيم كريم

كلية التربية البدنية و العلوم الرياضية، جامعة كويبة، إقليم كردستان، العراق

المستخلص

هدف البحث إلى بناء مقياس التسويق الأكاديمي لدى بعض طلبة كليات التربية الرياضية في بعض جامعات الإقليم واستعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية، وتكون مجتمع البحث من طلبة بعض كليات التربية الرياضية في إقليم كردستان، البالغ عددهم (٤٤٩) طالباً من طلبة بعض كليات التربية الرياضية في جامعات الإقليم. وقد قام الباحث بإجراءات بناء المقياس عن طريق تحديد تعريف نظري لمصطلح التسويق الأكاديمي، إذ اعتمد الباحث على تعريف التسويق الأكاديمي وفق نظرية التنظيم الذاتي (Self-Regulation Theory)، إذ فسرت هذه النظرية في العديد من بحوث التسويق على أنه قصور في التنظيم الذاتي، والذي يقصد به قدرة الطالب على التحكم في أفكاره، وانفعالاته ودوافعه، وأدائه المهام على وفق معايير محددة، ويظهر ذلك عن طريق خصائص قصور التنظيم الذاتي المتمثلة في تدني التحكم في الذات، وقصور في مهارات الوقت، وعدم وضع الأهداف، وعدم تحديد الأولويات، وقصور في تنفيذ المهام والتكليفات. وبناء عليه تم تعريف التسويق الأكاديمي ومن ثم تم تحديد مجالات المقياس البالغة (٥) مجالات، وذلك من ضمن التعريف المتبع، مع وضع تعريف لكل مجال من مجالات المقياس، من أجل جمع وصياغة فقرات المقياس، وتمت صياغة فقرات المقياس بصورتها الأولية، إذ أمكن جمع (٥١) فقرة عن طريق القيام بدراسة ومراجعة الدراسات والبحوث السابقة الخاصة بمفهوم التسويق الأكاديمي. فضلاً عن اعتماد الخطوات والإجراءات العلمية في بناء المقياس، المتضمنة للقوة التمييزية، والأسس العلمية، والخطأ المعياري، أما عدد فقرات المقياس بصورتها النهائية فقد بلغت (٣٦) فقرة.

الكلمات الدالة: التربية الرياضية، الجامعات، الدراسة المسحية، كليات التربية الرياضية، مقياس التسويق.

١. المقدمة

الأكاديمية حتى اللحظة الأخيرة، عندها يصبح التسويق ظاهرة سلبية؛ لإرتباطه بالإهمال والفسل، وما يترتب على كل هذا من نتائج سلبية. ويرى بعض علماء النفس أنّ المكون الحاسم للتسويق هو التأجيل، بينما يشير بعض آخر إلى أنّ القلق الذي يؤدي إلى هذا التأجيل هو المكون الأساسي له، ومع ذلك تتفق معظم تعريفات التسويق على أنه يتضمن أفعالاً وسلوكيات تؤثر بطريقة سلبية على إنتاجية الطلبة (معاوية، ٢٠١٢، ١٣١).

وبناءً على ما تقدم من التأثير السلبي للتسويق الأكاديمي، ولما لاحظته الباحث في عمله كونه تدريسي في كلية التربية الرياضية جامعة كويبة من مؤشرات تدل على وجود ظاهرة التسويق الأكاديمي بين طلبة سكول التربية الرياضية جامعة كويبة. كالتدثر من الواجبات المعطاة لهم، ومحاولاتهم المتكررة لتأجيل إنجاز المهام الأكاديمية المكلفين بها بالرغم من إمكانية إشتراك أكثر من طالب في المهمة الواحدة، وكذلك عدم الإلتزام التام بمواعيد الامتحانات الشهرية، النظرية منها والعملية. ونظراً لعدم تناول البحوث في بيئة الإقليم على وجه الخصوص والعراق بشكل عام لمشكلة إيجاد أداة لقياس مسببات التسويق ومستوياتها، ولذلك في حدود علم الباحث ظهرت الحاجة الملحة في بناء مقياس لهذه الظاهرة الواسعة الانتشار في صفوف طلبة كليات وأقسام التربية الرياضية في الإقليم.

وتظهر أهمية الدراسة أيضاً في توقع الباحث بأن النتائج التي تتجم عنها سوف توفر بيانات ذات قيمة عالية للمرشدين والمعالجين النفسيين في المجال النفسي الرياضي

يلجأ طلبة الجامعة في حياتهم اليومية إلى تأجيل بعض المهام والواجبات المطلوب منهم تنفيذها، وهذا يعد أمراً شائعاً ومقبولاً، إلا أنّ التأجيل المستمر والمتكرر يدل على ضعف أو غياب التنظيم الذاتي للطلبة، مما يؤثر على تحصيلهم الأكاديمي، ويعدّ هدراً للوقت، وعدم استثماره بالطريقة الصحيحة، مما يؤدي إلى الشعور بالذنب؛ لعدم إنجاز المهام المطلوبة، وهذا التأجيل المستمر يسمى بالتسويق الأكاديمي. ويشهد العالم اليوم العديد من التوترات والأزمات والتطورات المتسارعة، التي أثرت على جميع مجالات الحياة ومستوياتها الدراسية والأكاديمية، الأمر الذي أدى إلى زيادة الأعباء والصعوبات التي تواجه الطلبة، مما دفع الطلبة إلى أن يسوفون في أدائهم لبعض المهام، وهذا التسويق قد يكون مقبولاً عندما يكون رغم إرادته، أو لأمر تتطلبها المهمة، أما عندما يلجأ الطلبة إلى التسويق في كافة أمورهم



مجلة جامعة كويبة للعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد ٥، العدد ٢ (٢٠٢٢)

أستلم البحث في ١١ تموز ٢٠٢١؛ قبل في ٦ كانون الاول ٢٠٢١

ورقة بحث منسوخة: نُشرت في ٢٩ ايار ٢٠٢٤

البريد الإلكتروني للمؤلف: farhad.kareem@koyauniversity.org

حقوق الطبع والنشر © ٢٠٢٢ فرهاد ابراهيم كريم. هذه مقالة الوصول اليها مفتوح موزعة تحت رخصة المشاع

الإبداعي النسبية - 40 CC BY-NC-ND

المجال الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ وإبتداء من ٢١/١٠/٢٠٢٠ ولغاية ٩/١٢/٢٠٢٠.

المجال المكاني: كليات التربية الرياضية في جامعات كويه والسليمانية وصلاح الدين وسوران.

٤.١ تحديد المصطلحات:

التسويف الأكاديمي Academic procrastination: هو ميل الطالب لتأجيل الواجبات وتأخير البدء في الواجبات الأكاديمية أو إكمالها بما ينتج عنه الشعور بالتوتر الانفعالي (محمود، وحسن، واحمد، ٢٠١٣، ١٠٨).

التعريف الاجرائي: هي لدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد عينة البحث في ضوء استجاباتهم لفقرات مقياس التسويف الأكاديمي الذي قام الباحث ببناءه.

٥.١ منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

منهج البحث:

تم اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي؛ لأنه المنهج المناسب لطبيعة البحث الحالي.

مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث:

حدد الباحث مجتمع البحث ببعض كليات التربية الرياضية في الإقليم، أما عينة البحث فقد تم إختيارها بالطريقة العشوائية، إذ تكونت عينة البحث من بعض طلبة كليات التربية الرياضية في بعض جامعات الإقليم للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)، البالغ عددهم (٤٤٩) طالبا وطالبة للمراحل الدراسية الأربعة فكان عدد الطلاب ٣١٩ طالبا وعدد الطالبات ١٣٠* موزعين على كليات التربية الرياضية في جامعات كويه والسليمانية وصلاح الدين في أربيل وجامعة سوران، وتم استبعاد (١٥) طالبا؛ لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية، وقد وزعت عليهم استمارة مقياس التسويف الأكاديمي بصيغتها الأولية، وبذلك أصبحت عينة التجربة الرئيسية (٤٣٤) طالب وطالبة. والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينة التجربة الاستطلاعية

ت	الكلية أو القسم	مجموع الطلبة	عينة التجربة الاستطلاعية
١	كلية التربية الرياضية - جامعة كويه	١٠٧	١٥
٢	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين - أربيل	١٤٨	
٣	كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية	١١٣	
٤	كلية التربية الرياضية - جامعة سوران	٨١	
	المجموع	٤٤٩	١٥

تحديد مجالات المقياس، ومن ثم وضع تعريف لكل مجال من مجالات التسويف الأكاديمي. وعلى ضوء التعريف يتم بناء الاختبارات والمقاييس، " فعندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية، أو عندما تكون هناك حاجة إلى تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل على إبتكار وسائل وأدوات جديدة للإستفادة منها في البيئة المحلية" (نصر الدين: ٢٠٠٦، ٤٦١).

وبعدها قام الباحث بعرض استمارة مقياس التسويف الأكاديمي بتعريفه ومجالاته، وتعريف كل مجال من المجالات على ثلاثة من السادة الخبراء والمختصين* في مجال علم النفس الرياضي، وتم الاتفاق من قبل جميع الخبراء على مجالات البحث الخمسة، كما مبين في الملحق رقم (١).

عن طريق طبيعة متغير التسويف الأكاديمي، بمكوناته وأبعاده، وتمييزه عن باقي الاضطرابات الجسمية والنفسية الأخرى ذات العلاقة، واستعمال المقياس لأغراض التشخيص في العملية الإرشادية، ويمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة من قبل المهتمين بالدراسات والبحوث النفسية، كمقدمة لدراسات لاحقة؛ لفهم العوامل المختلفة ذات العلاقة بالتسويف الأكاديمي، وأسبابه، وطرائق علاجه، إذ إن سلوك التسويف الأكاديمي يهدف إلى تأجيل حضور الدروس والقيام بالواجبات الأكاديمية المنزلية، وتعد هذه مشكلة معرفية تتعلق بأفكار ومعتقدات غير عقلانية متعلقة بطورهم وعملهم والنتائج المترتبة على ذلك، بالرغم من وعيم لهذه النتائج السلبية.

١.١ مشكلة البحث:

يعد تأخير القيام بالواجبات الأكاديمية من الأمور الشائعة في حياة الأفراد والجماعات، وفي هذا السياق لا نتحدث عن تأجيل المهام لظروف عارضة أو لتجنب الاندفاع، بل عن تلك التي تتصف بالتسويف المتكرر، ذات الطابع السلبي، وإختار الباحث هذا الموضوع أو مصطلح التسويف؛ ليهتم في سياق هذا البحث بالتسويف الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين، وما يظهره من التسويف، وما يصاحبه من تأثيرات سلبية عليهم.

وبناء على ما أكدته الدراسات السابقة، فإن سلوك التسويف الأكاديمي يعد ظاهرة منتشرة بين الطلبة الجامعيين، ويتسبب في ضياع الكثير من أوقاتهم أو أعمالهم الأكاديمية اليومية، للتطور السريع في وسائل التواصل الاجتماعي، واختراق هذه الشبكات للبيوت، وتسببها بزيادة في النوم واللعب ومشاهدة التلفاز أو ما يشابهها، ويلاحظ أن انتشار هذه الظاهرة لدى الطلبة الجامعيين أمر غير معروف إحصائياً.

ويعد التسويف في أداء المهام والواجبات الأكاديمية أمراً شائعاً بين الطلبة الجامعيين، وبالتالي فإن تكرار هذا السلوك يعد سلوكاً هازماً للذات، وظاهرة يمكن أن نعددها مشكلة شائعة بالنسبة لهؤلاء الطلبة؛ لما لها من عواقب سلبية على الطلبة الجامعيين أنفسهم والمجتمع. إذ قد يؤدي التسويف إلى لوم الذات، والندم، وضعف الإنجاز الأكاديمي، وفقدان الفرص.

ويعتقد الباحث أن للتسويف آثاراً سلبية في الطلبة من نواحي الحياة الأكاديمية والأسرية، والتقدم والرضا الوظيفي، والرضا عن الحياة بشكل عام. كما يعتقد الباحث أنه قد يكون هناك عيوب أو نقص في الدافعية، وتفاعلات سلوكية ومعرفية إنفعالية لدى الطلبة. كالتذمر من تقديم الواجبات، والوظائف المطلوبة في وقتها المحدد، ومحاولاتهم المتكررة لتأجيل إنجاز هذه المهام الأكاديمية، وعدم الاستعداد المبكر للإختبارات وغير ذلك (فيصل وعلي، ٢٠١٦، ١٥١). ومن هنا برزت مشكلة الدراسة في معرفة الإجابة على التسويف الأكاديمي من خلال بناء مقياس للتسويف الأكاديمي.

٢.١ هدف البحث:

يهدف البحث إلى بناء مقياس التسويف الأكاديمي لدى طلبة بعض كليات التربية الرياضية في إقليم كردستان.

٣.١ مجالات البحث:

المجال البشري: بعض طلبة كليات التربية الرياضية في بعض جامعات الإقليم للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ والبالغ عددهم (٤٤٩) طالب وطالبة بواقع (٣١٩) من الطلاب و (١٣٠) من الطالبات.

إعداد تعليقات المقياس: تعد تعليقات المقياس بمثابة الدليل، يسترشد به المفحوص أثناء استجابته لفقرات المقياس، و"ينصح بعرض الفقرة أولاً على إلتها سؤال مفتوح على مجموعة من المتحنيين، ثم يصار إلى اشتقاق الموهات وتطويرها عن طريق حصر وتحليل أخطاء هؤلاء المتحنيين (موسى، ٢٠٠٤، ٨٧).

وبهذا تم التوصل إلى إعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغتها الأولية وتم تطبيقه عن طريق توجيه أستاذين إلى (١٥) طالبا من عينة البحث، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم استبعادهم من عينة البحث

بعد إجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، والملحق (٣) يبين ذلك.

وبهذا تم التوصل إلى إعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغتها الأولية وتم تطبيقه عن طريق توجيه أستاذين إلى (١٥) طالبا من عينة البحث، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم استبعادهم من عينة البحث بعد إجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، والملحق (٣) يبين ذلك.

وليس هنالك جزم تام بأن تكون الفقرات (٥٠%) إيجابية و (٥٠%) سلبية، بل هنالك العديد من الدراسات والبحوث تم أخذ نسب مختلفة في بناء المقاييس النفسية كدراسة (بن عامر وسليمة، ٢٠١٧) إذ كانت عدد الفقرات فيها (٢١) فقرة، منها (٩)

فقرات إيجابية، و (١٢) فقرة سلبية، وقد روعي في إعداد وصياغة فقرات المقياس ما يلي:

- أن تكون الفقرة واضحة ومفهومة.
- أن تحتوي الفقرة على عبارة واحدة، وأن تقيس الفقرة أحد مجالات المقياس المرتبطة معه.
- أن تكون الفقرة خالية من أي تلميح بالإجابة الصحيحة.
- أن لا تكون الفقرات طويلة تؤدي إلى الملل.
- أن تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد، وأن تكون الفقرة بصيغة المتكلم.
- التجربة الاستطلاعية: بعد أن تم إعداد المقياس بصيغته الأولية، ووضع تعليقات الإجابة عليه، تم إجراء دراسة إستطلاعية على عينة عشوائية مكونة من (١٥) طالبا من طلبة جامعة كوييه، وتم اختيارهم عن طريق القرعة، ليمثلوا مجتمع البحث، وتم استبعادهم من عينة البحث الرئيسية، والملحق (٣) يبين ذلك. وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي: -
- مدى وضوح الفقرات لعينة التجربة الاستطلاعية، ودرجة استجاباتهم لها.
- التأكد من مدى وضوح تعليقات المقياس.
- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات.
- إعداد الصورة النهائية للفقرات.
- الوقوف على المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث.
- مدى ملائمة بدائل الإجابة للمقياس.
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة عن المقياس.
- مدى كفاءة فريق العمل المساعد.

بعد ملاحظة الاستجابات تبين أن تعليقات الاستجابة للمقياس بشكل عام مفهومة، وكما تبين أن الوقت الذي يستغرقه الطلبة للإجابة عن فقرات المقياس تراوحت بين (١٥-١٨) دقيقة.

إجراءات التجربة الرئيسية: تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٤٣٤) طالبا، من بعض طلبة كليات التربية الرياضية في بعض جامعات الإقليم ودون تحديد

وبالاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس، والإطلاع على المصادر العلمية، وأدبيات البحوث والدراسات، وبعض المقاييس السابقة ذات العلاقة بمجال البحث. إذ تم الاعتماد على طريقة ليكرت (likert) في صياغة الفقرات الإيجابية والسلبية لكل مجال من المجالات، واختيار بدائل المقياس، وقد اتفق الخبراء بنسبة (١٠٠%) على اختيار خمسة بدائل للإجابة، هي:

(تنطبق علي بدرجة منخفضة جداً- تنطبق علي بدرجة منخفضة - تنطبق علي بدرجة متوسطة - تنطبق علي بدرجة كبيرة - تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً) وكما مبين في الملحق رقم (٤).

وبعد أن قام الباحث بتحديد مجالات التسوييف الأكاديمي لعينة الدراسة، التي تضمنت خمسة مجالات، قام الباحث بصياغة فقرات المقياس تبعا للمجال الذي ينتمي إليه، وهناك عدة طرائق في صياغة فقرات المقاييس كطريقة ليكرت (likert)، أو طريقة ثيرستون، أو طريقة الاختبار الاجباري، واعتمد الباحث في إعداد الفقرات وصياغتها على أسلوب (ليكرت) (المطور، إذ تعد هذه الطريقة من أكثر الطرائق استعمالا، وتتميز بأنها تعتمد على صياغة فقرات إيجابية وسلبية، ولا تحتاج إلى مجموعة كبيرة من الخبراء، كما هي الحال في طريقة ثيرستون (حسن ونصر الدين، ٢٠٠٠، ٣٢٢).

جدول (٢)

يوضح مجالات مقياس التسوييف الأكاديمي وفقراتها الإيجابية منها والسلبية التي عرضت على السادة الخبراء

ت	المجالات	الفقرات لاجبائية	الفقرات السلبية	مجموع الفقرات
١	مجال نقص الدافعية الاكاديمية	٤	٥	٥١
٢	مجال سوء إدارة الوقت	٤	٦	
٣	مجال الاعتقاد النفسي عن القدرات	٥	٦	
٤	مجال الاتجاهات الدراسية	٣	٦	
٥	مجال السلوك التجنبي	صفر	١٢	
	المجموع	١٦	٣٥	

وبعد أن تم إعداد فقرات مقياس التسوييف الأكاديمي بصورتها الأولية، البالغ عددها (٥١) فقرة، منها (١٦) فقرة إيجابية، و (٣٥) فقرة سلبية، كما مبين في الجدول (٢)، وعرض المقياس على ثلاثة من السادة الخبراء والمختصين* في مجال علم النفس الرياضي؛ للحكم على صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت من أجله، وعلاقة الفقرات بالمجالات التي وضعت لقياسها، واقترح ما يرويه مناسباً لتطوير المقياس. وبعد إبداء الرأي حول فقرات المقياس، تم دمج ورفع (٥) فقرات، واستبقيت (٤٦) فقرة. وبعد معالجة المقياس إحصائياً، تم إلغاء (٥) فقرات. وبذلك أصبح المقياس يتكون من (٤١) فقرة، لغرض إجراء التجربة الاستطلاعية، والتحليل الاحصائي، وقد أجريت الفقرات بشكل متسلسل ضمن مجالاتها الخمسة مع التعليقات الخاصة بالإجابة وبدائل الإجابة.

واعتمد الباحث على معيارين في إبقاء أي فقرة من فقرات المقياس أو حذفها أو تعديلها، وهذان المعياران هما:-

أولاً- اتفاق الخبراء على محتوى الفقرة أو مضمونها بأنها تقيس التسوييف الأكاديمي. ثانياً- الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة إتفاق (٧٥%) فأكثر، وبناء على ما تقدم، فقد حصلت (٣٩) فقرة على موافقة الخبراء، وجميعهم بنسبة (١٠٠%)، وتم استبعاد فقرتين (٩، ٣٩) من فقرات المقياس.

وقت ثابت للإجابة عن المقياس، فوزع عليهم المقياس، وتم شرح طريقة الإجابة عن المقياس، وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً، وتم التأكيد عليهم للإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة، علماً أنّ الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه، والتأكد على عدم كتابة الاسم، وتم جمع كراسات المقياس من المفحوصين، فتم الحصول على (٤١٦) استارة، واستبعدت (١٨) استارة؛ لعدم إكمال اجاباتها، وبهذا تكون درجة المفحوص على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً. وتم تفرغ البيانات إحصائياً، وبذلك أصبحت نتائج الاختبار جاهزة لمعالجتها إحصائياً عن طريق الحقيبة الإحصائية (spss).

- إيجاد الصدق التمييزي للفقرات (قوة التمييز للفقرات):

تحتاج عملية تحليل الفقرات إلى عينة يتناسب حجمها وعدد الفقرات المراد تحليلها، ويشير نونلي (Nunnally, 1978) إلى أنّ نسبة عدد أفراد العينة إلى عدد الفقرات يجب أن لا يقل عن نسبة (١- ١٠)؛ وذلك لتقليل فرص المصادفة في عملية التحليل.

وتعد القوة التمييزية للفقرات من الخصائص القياسية المهمة التي ينبغي التحقق منها في فقرات المقاييس (الكبيسي: ١٩٩٥، ٥).

ويقصد بالقوة التمييزية للفقرة قدرتها على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الأفراد بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة (الكثاني وجابر: ١٤٠، ١٩٩٩).

ولحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس يعتمد الباحث على أسلوب المجموعتين المتطرفتين بإعتد الخطاوات الاتية:-

- ترتيب الدرجات التي حصلت عليها العينة من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

- اختيار نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا ونسبة (٢٧%) من الدرجات الدنيا لتشمل المجموعتين المتطرفتين.

- تطبيق الاختبار (T) test للعينتين غير المتناظرتين؛ لأنها تعدّ مقبولة للمقارنة بين مجموعتين متباينتين في المجموعة الكلية (محمد ومحمد، ١٩٨٤، ٤١٠). وتم استخراج النتائج بمقارنة تلك النتائج بالخطأ المعياري، وتبين أنّ جميع فقرات المقياس تتمتع بقوة تمييزية عالية، باستثناء (٢) فقرتين كانتا ضعيفتي التمييز، إذ إنهما (أقل من الخطأ المعياري) والفقرات هي رقم (٢، ٢٨)، ولذلك تم استبعادها، وأصبح المقياس يحتوي على (٣٧) فقرة.

ومن مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة " قدرة الاختبار المقترح على التفرقة بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة أو القدرة من ناحية، وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من السمة نفسها أو القدرة من ناحية أخرى" (نصر الدين، ٢٠٠٦، ٢٤٤).

إيجاد قوة العلاقة بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس التسويق الأكاديمي (الاتساق الداخلي):

استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس، والدرجة الكلية للمقياس إذ كانت الاستارتات التي خضعت للتطليل (٤١٦) استارة، وهي الاستارتات التي خضعت للتطليل في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفتين (إبراهيم، وعبد الحسن، والياس، ١٩٨١، ٩).

ويعد أسلوب إرتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار، من الوسائل المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس، إذ يهتم بمعرفة كون كل فقرة من

٢. الأسس العلمية:

١.٢ صدق المقياس: من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته؛ للتمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية والذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس نفسه، وقد تحقق الباحث من صدق المقياس عبر الصدق الظاهري وصدق البناء.

٢.٢ الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

بعد الانتهاء من إعداد فقرات المقياس البالغة (٣٦) فقرة وصياغتها بصورتها الأولية، تم عرض المقياس بصورته المبدئية على مجموعة من الخبراء والمختصين* في مجال علم النفس الرياضي، والبالغ عددهم (٥) خبراء وطلب منهم إبداء رأيهم على مدى صلاحية وملائمة الفقرات، وسلامة صياغتها اللغوية وشموليتها، ومدى ملائمتها للبعد الذي يتقني إليه، وإجراء التعديلات المناسبة عن طريق (حذف بعض الفقرات أو تعديل صياغتها اللغوية إن وجد أو تقنين أو إضافة عدد من الفقرات) بما يتلاءم ومجتمع البحث، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة، أو إضافة وتحديد السلم البديل للإجابة الذي يرويه مناسباً للمقياس، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، وبين الملحق (٢) ذلك، إذ يشير (علي إلى أنه" يمكن أن نعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أنّ هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء" (علي، ١٩٩٩، ٥٥).

ويمكن اعتماد صدق المحكمين نوعاً من الصدق الظاهري وهذا الإجراء يمثل وسيلة من وسائل إيجاد الصدق في بناء المقاييس النفسية ويسمى بالصدق الظاهري (محمد، ١٩٨٥، ٥٤). وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة المحكمين من الخبراء، تم استخراج صدق الخبراء عن طريق النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم اعتماد نسبة (٧٥%) فأكثر من موافقة الخبراء كعيار مقبول.

وقد تم حذف بعض الفقرات بسبب تداخلها مع فقرات أخرى في المقياس، وعدم مناسبتها للمجال، وتعديل بعض الفقرات؛ لتصبح أكثر وضوحاً للمعلومة، إذ يشير (بلوم وآخرون (إلى أنّ" على الباحث أن يحصل على نسبة إتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥%) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق (بنيامين وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦).

والجدول (٣) يبين ذلك.

٣.٢ صدق البناء (التحليل الاحصائي للفقرات):

ويطلق عليه أيضا بصدق المفهوم أو الصدق التكويني، ويقصد به مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو سمة معينة، وتتخلص طريقة إيجادها في تحديد المجالات التي يتكون منها المفهوم طبقاً لنظرية معينة (محمد، وآخرون، ٢٠٠٢، ١٣٥-١٣٦). ويمثل البناء سمة سيكولوجية أو صفة أو خاصية لا يمكن ملاحظتها وإنما يستدل عليها من السلوكيات المرتبطة بها (محمد، ٢٠١٠، ٣١٩). إذ تم الكشف عن صدق البناء بأسلوبين:

٤.٢ أسلوب المجموعتين المتضادتين أو المتطرفتين:

تم استعمال أسلوب المجموعتين المتضادتين للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس التسوية الأكاديمي؛ لتحديد حجم العينة المناسبة لتحليل الفقرات من الطلبة، إذ تم إجراء الاختبار الثاني على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفروق، والجدول (٤) يبين ذلك. إذ أخضعت إجاباتهم للتحليل الإحصائي، في ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس، واعتمدت قيمة اختبار (T) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، باستعمال البرنامج الإحصائي (Spss)، والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٣)

يبين نسبة اتفاق الخبراء على فقرات مجالات مقياس التسوية الأكاديمي المقترحة

رقم الفقرة الدافعية لأكاديمية إدارة الوقت	مجال نقص مجال سوء مجال الاعتقاد النفسي عن القدرات	مجال الاتجاهات الدراسية	مجال السلوك التقني
عدد النسبة عدد الخبراء المنوية	عدد النسبة عدد الخبراء المنوية	عدد النسبة عدد الخبراء المنوية	عدد النسبة المنوية
١	٣%	١٠٠%	٥%
٢	٤%	٩١%	٥%
٣	٥%	٨٢%	٣%
٤	٤%	٨٢%	٣%
٥	٣%	٨٢%	٣%
٦	٤%	٩١%	٤%
٧	٤%	٩١%	٣%
٨	٣%	٨٢%	٤%

يتبين من الجدول (٣) نسبة اتفاق الخبراء على فقرات المقياس، إذ إنه تم حذف بعض الفقرات لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المقبولة والمقررة، وبهذا الإجراء تكون الصورة النهائية لمقياس التسوية الأكاديمي متكوّنة من (٣٦) فقرة، كما مبين في الملحق (٤)، وتم الاعتماد عليها في عملية إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس والتحليل الإحصائي للفقرات.

جدول (٤)

يبين نتائج الاختبار الثاني لحساب معامل التمييز

رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز
١	٩,٢٧	١٤	٣,٠٦٤	٢٧	٥,٧١
٢	٦,٩٩	١٥	٣,٨٠	٢٨	٨,٠١
٣	٤,٣٢	١٦	٩,٤٨	٢٩	٣,١٩
٤	٦,٢٣	١٧	٥,٤٤	٣٠	٦,٥١
٥	٢,٢٧	١٨	٤,٠٩٤	٣١	٦,٦٥
٦	٢,٣٤	١٩	٦,٤١	٣٢	٧,٠٨
٧	٢,٢٠	٢٠	٦,٥٤١	٣٣	٥,٩٣
٨	٣,٢٠	٢١	٤,٤٤	٣٤	٤,٨١
٩	٣,٩٨	٢٢	٦,٤٢	٣٥	٩,٧٤
١٠	٢,٦٤	٢٣	٦,٣٨	٣٦	٤,٥١
١١	٦,٦١	٢٤	٥,٦٩		
١٢	٤,٠٨	٢٥	٦,٧٥		
١٣	٥,٩٠	٢٦	٤,٣٧		

معنوي إذا كان أكبر من الخطأ المعياري وغير معنوي إذا كان أصغر من الخطأ المعياري حيث بلغت درجة الخطأ (٣.٣٤) باستعمال معامل ثبات طريقة ألفا كرونباخ، وبلغت درجة الخطأ (٢.٩١) باستعمال معامل ثبات طريقة التجزئة النصفية.

يبين الجدول (٤) أنّ قيم معامل الارتباط لفقرات مقياس التسوية الأكاديمي تتراوح بين (٢.٢٠ - ٩.٧٤)، وعند الرجوع إلى قيمة (T) الجدولية أمام درجة حرية (٤١٥)، وأمام مستوى معنوي $\geq (٠,٠٥)$ ، نجد أنّها تساوي (١.٩٧)، وفي ضوء ذلك يتضح أنّ (٣٦) فقرة أثبتت قدرة تمييزية، تم الاستدلال عليها بمقارنة قيمة (T) المحتسبة مع قيمتها الجدولية، وبما أنّ قيمة (T) المحتسبة أقل من قيمة (T) الجدولية، لم يتم حذف أي فقرة؛ لعدم وجود فقرة ضعيفة التمييز.

٥.٢ أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشراً لصدق الفقرة، ومؤشراً لتجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية (Allen&Yen، ١٩٧٩، ١٤٤)، ويسمى "صدق الاتساق الداخلي للمقياس، إذ يتم قياسه بحساب معامل الارتباط بين كل فقرة في المقياس بمحك داخلي، وهي الدرجة الكلية للمقياس" (السيد، ٢٠٠١، ٨٦)، وقد تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية (Spss على الحاسوب الآلي والجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس التسوية الأكاديمي باستعمال

أسلوب الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	المستوى	رقم الفقرة	معامل الارتباط	المستوى
١	٠,٤٤١	معنوي	١٤	٠,١٧٢	معنوي
٢	٠,٣١٢	معنوي	١٥	٠,٢٦٩	معنوي
٣	٠,٢٢٨	معنوي	١٦	٠,٤٢٠	معنوي
٤	٠,٣٦٤	معنوي	١٧	٠,٢٩١	معنوي
٥	٠,٢٦٠	معنوي	١٨	٠,٢٧٧	معنوي
٦	٠,٥٣٧	معنوي	١٩	٠,٣٧١	معنوي
٧	٠,٤٤٩	معنوي	٢٠	٠,٤٧٢	معنوي
٨	٠,٢٠٧	معنوي	٢١	٠,١٨٩	معنوي
٩	٠,٣٤٧	معنوي	٢٢	٠,٤١١	معنوي
١٠	٠,٤٠٩	معنوي	٢٣	٠,٣٠٧	معنوي
١١	٠,٢٧٣	معنوي	٢٤	٠,٥٠١	معنوي
١٢	٠,٣٠٣	معنوي	٢٥	٠,٣٦٧	معنوي
١٣	٠,٢٩١	معنوي	٢٦	٠,٣٥١	معنوي

معنوي إذا كان أكبر من الخطأ المعياري وغير معنوي إذا كان أصغر من الخطأ المعياري حيث بلغت درجة الخطأ (٣.٣٤) باستعمال معامل ثبات طريقة ألفا كرونباخ، وبلغت درجة الخطأ (٢.٩١) باستعمال معامل ثبات طريقة التجزئة النصفية.

يبين الجدول (٥) أنّ قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين (٠.١٧٢ - ٠.٥٣٨)، وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (٤١٦)، وأمام مستوى معنوي $\geq (٠,٠٥)$ ، نجد أنّ قيمة (R) الجدولية تساوي (٠.١١٣)، وفي ضوء ذلك يتبين أنّ جميع الفقرات أثبتت قدرة تمييزية، تم الاستدلال عليها بمقارنة قيمة (R) المحتسبة مع قيمتها الجدولية، وبما أنّ قيمة (R) المحتسبة أقل من قيمة (R) الجدولية، لم يتم حذف أي فقرة؛ لعدم وجود فقرة ضعيفة التمييز، وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلفاً من (٣٦) فقرة، كما مبين في الملحق (٤).

٣. ثبات المقياس:

" إن الثبات يشير إلى مدى الدقة والانتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها" (رضوان، ٢٠٠٦، ٩٨). وكذلك يعني "الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار" (سليمان وحسين، ١٩٩٢، ١٩٤) ولغرض الحصول على ثبات المقياس استعمل الباحث:

١.٣ طريقة ألفا كرونباخ:

استعمل الباحث هذه الطريقة " لكونها تستعمل في أي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالية" (راشد ومحمد، ١٩٨٨، ٢٨٢). إذ تم استخراج الثبات بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ على أفراد عينة البحث البالغة (٤١٦) طالبا وطالبة، باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)، واختيار طريقة (Alpha) والتأثير على خيار (deleted scale if item) التي تظهر قيم الثبات في حالة حذف بعض الفقرات التي تسببت بخفض قيمة الثبات الكلي للمقياس، وأثناء استخراج معامل الثبات كانت قيمته (٠.٩١). وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه في تقدير ثبات الاختبار (علام، ٢٠٠٠، ١٦٥).

٢.٣ طريقة التجزئة النصفية:

استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية، بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، إذ تم تصحيح (٤١٦) استمارة لأفراد عينة البحث، ثم قسمت إلى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الآخر يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، فأصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية)، وتم استعمال معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (R) المحسوبة تساوي (٠.٨٢) ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استعمال معادلة سيرمان - براون (، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠.٨٩) وهو دال إحصائيا، مما يدل على ثبات المقياس.

٣.٣ وصف المقياس وتصحيحه:

إنّ مقياس التسوييف الأكاديمي لدى بعض طلبة كليات التربية الرياضية في بعض جامعات إقليم كردستان، يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة p لقياس مستوى ودرجة التسوييف الأكاديمي، وقد تألف المقياس بصورته النهائية من (٣٦) فقرة، موزعة على (خمس) مجالات، وتم الإجابة عن فقرات المقياس بـ (خمس) بدائل مرتبة تصاعديا على وفق مقياس ليكرت (تنطبق علي بدرجة منخفضة جدا- تنطبق علي بدرجة منخفضة - تنطبق علي بدرجة متوسطة - تنطبق علي بدرجة كبيرة - تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا)، وتكون الأوزان تبعاً لمضمون الفقرة، فتعطى الفقرة السلبية (٥،٤،٣،٢،١) درجة، والعكس صحيح بالنسبة للفقرة الإيجابية، وتكون الدرجة العليا للمقياس هي (١٨٠) درجة، أما الدرجة الدنيا للمقياس فهي (٣٦) درجة، والمتوسط الفرضي (١٠٨) درجة.

٤.٣ الخطأ المعياري للمقياس:

تبقى الصعوبة قائمة في الوصول إلى مقاييس نفسية مطلقة الدقة والأحكام أمام الباحثين عن الحقيقة العلمية؛ نتيجة لعدم التحكم التام والضبط الدقيق لمواقف القياس؛ لتأثيرها ببعض المتغيرات الدخيلة؛ ولتعرضها لأخطاء التطبيق والملاحظة (ليون، ١٩٨٩، ٤٣). ويعد الخطأ المعياري للمقياس مؤشرا من مؤشرات دقة القياس، ويستعمل في تفسير نتائج القياس؛ لأنه يوضح مدى إقتراب درجة الفرد على المقياس من الدرجة الحقيقية (أبو حطب، وآخرون، ١٩٧٩، ١٢٨). وإنّ الخطأ المعياري هو إنحراف معياري متوقع لنتيجة أي شخص يختبر ولا يخلو أي

قياس (سواء كان فيزيائيا أو نفسيا) من الخطأ، فلو تم تطبيق المقياس على الشخص نفسه لمرات عديدة، فإنه سيحصل على درجات مختلفة، وهذا التذبذب في الدرجة التي يحصل عليها الشخص يعود إلى أسباب متعددة، منها ظروف التطبيق، أو خطأ في أداة القياس، أو حالة المستجيب عند التطبيق (سليمان، ١٩٨٥، ١٤١). وعليه فإنّ الخطأ المعياري هو تقدير كمي لهذه الأخطاء، الذي يتم الحصول عليه عادة من الثبات (العلاقة عكسية بين الثبات والخطأ المعياري)، فكلما زاد معامل الثبات قل الخطأ المعياري، والعكس صحيح، ويستخرج الخطأ المعياري على وفق المعادلة الآتية:

الخطأ المعياري = الإنحراف المعياري - معمل الثبات (Mehrens، ١٩٦٩، ٣٤)

وعند تطبيق معادلة الخطأ المعياري، بلغت درجة الخطأ (٣.٣٤) باستعمال معامل ثبات طريقة ألفا كرونباخ، وبلغت درجة الخطأ (٢.٩١) باستعمال معامل ثبات طريقة التجزئة النصفية، وبناء عليه فإنّ الدرجة الحقيقية لأي طالب أو طالبة على المقياس هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس (+ -) درجة الخطأ المعياري. فمثلا إذا كانت درجة الطالب أو الطالبة على مقياس التسوييف الأكاديمي (٧٥) وكان الخطأ المعياري (٢.٩١)، فإنّ درجة الطالب أو الطالبة الحقيقية تقع ضمن المدى (٧٢) - (٧٢.٩١)، أي إنّ درجة الطالب أو الطالبة الحقيقية تقع بين (٧٢.٠٩ - ٧٧.٩١)، إذا ما أخذنا خطأ معياريا واحد بعين الاعتبار.

وباتهاء إجراءات بناء المقياس يكون الباحث قد حقق هدف البحث، وهو بناء مقياس التسوييف الأكاديمي لدى بعض طلبة كليات التربية الرياضية في بعض جامعات الإقليم.

٤. الاستنتاجات والتوصيات:

١.٤ الاستنتاجات:

عن طريق ما عرضناه لنتائج البحث الحالي استنتج الباحث ما يأتي:

- توصل الباحث إلى بناء مقياس التسوييف الأكاديمي لبعض طلبة كليات التربية الرياضية في بعض جامعات إقليم كردستان.

٢.٤ التوصيات:

- تدريب وتعميد الطلبة في كليات التربية الرياضية في جامعات الإقليم على مقاومة الضغوط والابتعاد عن مسببات الوصول إلى التسوييف الأكاديمي بإقامة برامج تدريبية مناسبة لكل جامعة وكلية أو قسم.

- التأكيد على أهمية رفد طلبة كليات التربية الرياضية في جامعات الإقليم بكافة المستلزمات؛ من أجل المشاركة الفعلية في المحاضرات النظرية والعملية على حد سواء، وكذلك مشاركتهم في المنافسات الداخلية والخارجية بوصفهم نواة محممة ومصدر رئيس للبطولات الجامعية.

- العمل على تنشيط عملية البحث العلمي في مجالات التسوييف الأكاديمي وانعكاساته على مجمل العمل الرياضي، ودرجة التسوييف الأكاديمي فيه. والهدف من ذلك خلق طلبة عمليين وعلميين وناجحين والمحافظة عليهم وتحسين أدائهم وتطويرهم وإيجاد السبل العلاجية للإبتعاد عن التسوييف الأكاديمي.

- استعمال المقياس المعد في معرفة مستوى التسوييف الأكاديمي لدى الطلبة في الجامعات الأخرى لكليات التربية الرياضية في الإقليم.

٥. قائمة المصادر والمراجع:

ملحم، سامي محمد. (٢٠١٠). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

النهان، موسى. (٢٠٠٤). أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

نصر الدين، محمد. (٢٠٠٦). المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

Allen, M. j & Yen, W. M (1979). Introduction to Measurement theory alifornia: Book/Cloe.

Mehrens (1969). W.A & Lehman. I.J. Standardized Tests In Eudcation, New York: Holt Kinehart And Winston.

Nunnally, J.G. (1978). Psychometric Theory. McGraw – Hall, New York

الملاحق:

الملحق (١)

استبيان آراء السادة الخبراء والمختصين لإبداء آرائهم حول تعريف التسوييف الأكاديمي وتحديد (مجالات) المقياس المقترحة وبدائل الإجابة

حضرة الدكتور..... المحترم

تحية طيبة: في الية إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس التسوييف الأكاديمي لدى طلبة بعض كليات التربية الرياضية في بعض جامعات إقليم كردستان " ويقصد بالتسوييف الأكاديمي: " تأجيل الطالب أو الطالبة لهمة ضرورية بدون مبرر، ويقوم بذلك بالرغم من إحساسه بعدم الارتياح لهذا التأجيل، ونتيجة لذلك تصاحبه مشاعر القلق، والتوتر الذي يقوده إلى انخفاض التحصيل الأكاديمي أو الدراسي).

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في بناء المقاييس في مجال علم النفس الرياضي، فقد تم اختياركم كأحد الخبراء للحكم على مدى صلاحية التعريف لمفهوم التسوييف الأكاديمي ومجالاته لإجراء بناء مقياس التسوييف الأكاديمي لدى طلبة بعض كليات التربية الرياضية في بعض جامعات الإقليم. والتي تم الحصول عليها عن طريق الاطلاع على المصادر العلمية والأطر النظرية والدراسات والمقاييس السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث، وذلك بـ حذف أو تعديل أو إضافة (أي بعد مجال) آخر تزونه مناسباً للموضوع، وكذلك تحديد بدائل الإجابة (تصلح، لاتصلح، مع فائق الشكر والتقدير

التوقيع: اللقب العلمي: الاختصاص: الكلية: التاريخ:

التسوييف الأكاديمي: academic procrastination: هو ميل الفرد لتأجيل بدء المهام الأكاديمية، أو إكمالها ينتج عنه شعور الفرد بالتوتر الاشغالي (أبو غزال، ٢٠١٢). ويعرفه أحمد وفق هذا الاتجاه على أنه " تأجيل الطالب لهمة ضرورية بدون مبرر، ويقوم بذلك بالرغم من إحساسه بعدم الارتياح لهذا التأجيل، ونتيجة لذلك يصاحبه مشاعر القلق، والتوتر الذي يقوده إلى انخفاض في التحصيل الأكاديمي أو الدراسي (أحمد: ٢٠٠٨، ٦).

تحديد مجالات المقياس وفق التعريف:

تعد عملية تحديد (مجالات) المقياس نقطة ارتكاز رئيسة، وفيها يحدد تعريف مفهوم التسوييف الأكاديمي، وكذلك تعريف كل مجال من مجالاته الإستفادة منها عن طريق مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث. وتم تحديد (خمسة) مجالات رئيسة تعبر عن مجالات البحث الأساسية وهي كالآتي: -

أبو حطب، وآخرون. (١٩٧٩). التقويم النفسي، ط ٢: مكتبة الانجلو المصرية: القاهرة، مصر.

أبو غزال، معاوية محمود، والعجلوني، محمود حسن، والهموري، فراس أحمد (٢٠١٣). " توجهات الأهداف وعلاقتها بتقدير الذات والتسوييف الأكاديمي لدى طلبة جامعة اليرموك بالملكة الأردنية الهاشمية" مجلد، ٢٧، ع ١٠٨.

أبوغزال، معاوية. (٢٠١٢). " التسوييف الأكاديمي إنتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين". المجلة الاردنية في العلوم التربوية، ط ١٣١، ٨.

أحمد عطية عطية (محمد). (٢٠٠٨). " التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالنافعية للإنجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالسعودية". مجلة علم النفس المعاصر، مصر، المنيا، ١٦.

إقبال محمد، وسامية محمد. (١٩٨٤). الخدمة الاجتماعية في المجال النفسي والعقلي،

بلوم، بنيامين وآخرون. (١٩٨٣). تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماركوهيل: القاهرة، مصر.

تايلر، ليونا. (١٩٨٩). الاختبارات والمقاييس، ترجمة سعد عبد الرحمن، ومحمد عثمان نجاتي، بيروت، درا الشروق.

الزويبي، عبد الجليل إبراهيم والكناني، إبراهيم عبد الحسن وبكر، محمد الياس. (١٩٨١). الاختبارات والمقاييس النفسية، الموصل، جامعة الموصل.

الظاهر، زكريا محمد وآخرون. (٢٠٠٢). مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط ١، دار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

العقبلي صالح راشد، والشايب سامر محمد. (١٩٨٨). التحليل الاحصائي بأستخدام برنامج (Spss)، ط ١، دار الشروق للنشر، عمان.

علام، صلاح الدين. (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة.

علاوي، محمد حسن، ورضوان، محمد نصر الدين. (٢٠٠٠). الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط ١، م ١، دار الفكر العربي، بيروت.

عودة، أحمد سليمان وملكاوي، فتحي حسين. (١٩٩٢). أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط ١، مكتبة الكتاني للتوزيع، الأردن.

عودة، أحمد سليمان. (١٩٨٥). القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ١، عمان، المطبعة الوطنية.

عودة، أحمد سليمان. (١٩٩٩). القياس والتقويم في العملية التدريسية. جامعة اليرموك، عمان.

عويس، خيرالدين علي. (١٩٩٩). دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.

عيسوي، عبد الرحمن محمد. (١٩٨٥). القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.

فرحات، ليل السيد. (٢٠٠١). القياس المعرفي الرياضي، ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

فيصل، سناء وصالح، علي. (٢٠١٦). أنماط التسوييف وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى الطلبة الفاشلين دراسياً. ط ٧، مجلة امارابك، ١٥١.

الكبيسي، كامل تامر. (١٩٩٥). بناء وتقنين مقاييس السمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات عسكرية، كلية التربية، جامعة بغداد.

مكتبة الرشيد: الاسكندرية.

التوالي للفرقات السلبية وبالعكس للفرقات الإيجابية، وإذا لم تحصل الموافقة فما هو السلم البديل برأيكم؟.

مع فائق الشكر والتقدير

التوقيع: اللقب العلمي:

الفقرات أولا	مجال نقص الدافعية الاكاديمية	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	أوجلا القيام بالتمارين التحضيرية للإمتحانات العملية مع احتياجي لهذه التمارين وأهميتها.			
٢	اتباع خططي الدراسية في أداء الواجبات النظرية أولا بأول.			
٣	أتكاسل في تطبيق المهارات التطبيقية والواجبات الدراسية بمجرد إقتراب موعد الإمتحانات.			
٤	لا أوجل واجبا أو تمرينا بدنيا أعتقد بضرورته في يوم الإمتحانات.			
٥	أقل من قدراتي البدنية والمهارية أثناء مشاركتي بالدروس العملية في الكلية.			
٦	أجد صعوبة في اتخاذ القرار بالبدء في أداء التمارين البدنية والمهارية والمهام الدراسية.			
٧	أكمل واجباتي الجامعية النظرية منها والعملية بشكل منتظم يوما بيوم.			
٨	أحاول جاهدا إنهاء واجباتي الاكاديمية الجامعية العملية منها والنظرية يوما بيوم دون تأخير.			
٩	اتخذ قراراتي المتعلقة بواجباتي الدراسية بسرعة وتمريناتي البدنية.			
ثانيا	مجال سوء إدارة الوقت	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١٠	الضائعة الأوقات في نفسي أجد ما عادة وخاصة أثناء إقتراب مواعيد الإمتحانات العملية.			
١١	أخطط جيدا لأداء واجباتي الاكاديمية النظرية حتى أنجزها في وقتها المحدد.			
١٢	أبدأ عادة بإنجاز مهامي الاكاديمية وتطبيق التمارين البدنية والمهارية في موعدها المحدد.			
١٣	أؤخر البدء بواجباتي وخاصة النظرية منها حتى الدقيقة الأخيرة.			
١٤	أنهي دائما واجباتي الدراسية والتمارين البدنية المهمة ولدي وقت إضافي "احتياطي".			
١٥	أقول لنفسي دائما سأبدأ بتمرينات لرفع لياقتي البدنية وأداء واجباتي الاكاديمية غدا.			
١٦	انتظر حتى الوقت النهائي لتسجيل الساعات الدراسية.			
١٧	أفكر دائما بأن لدي الوقت الكافي، لذا ليس هناك حاجة فعلية للبدء بالمذاكرة للإمتحانات.			
١٨	أبدأ بإنجاز الأعمال غير الجامعية الأخرى على حساب أوقات التمارين البدنية والواجبات الدراسية.			
١٩	أتوقف عن الدراسة في وقت مبكر لكي أقوم بنشاطات ترفيهية أكثر متعة.			
ثالثا	مجال الاعتقاد النفسي عن القدرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
٢٠	عندما يقترب موعد الإمتحانات النظرية لا أجد نفسي أمورا تشغلني عن الدراسة			
٢١	أبدأ عادة في أداء المهام والتحضير للإمتحانات النظرية منها والعملية فور تحديدها.			
٢٢	أحاول أن أجد نفسي أعذارا تبرر عدم قيامي بأداء الواجبات الاكاديمية المطلوبة مني			
٢٣	يصعب علي تنظيم أوقات مذاكرة الدروس النظرية.			
٢٤	أعد اللحظة الأخيرة أحسن وقت للمذاكرة للإمتحانات النظرية أو لأية مهمة جامعية.			

ت	المجال	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
ثانيا	مجال سوء إدارة الوقت Poor time management			
مدى مقدرة الطلبة على إدارة جدولهم ووقتهم واستثمارها بالطريقة الصحيحة بإداء واجباتهم الاكاديمية وتدريبهم البدنية والمهارية باستمرار وعدم تأجيل المهام واتباع سلوك الملاحظة الذي يؤدي إلى الفشل				
ت	المجال	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
أولا	مجال نقص الدافعية الاكاديمية Lack of Academic Motivation			
شعور الطلبة بعدم الرضا عن دراساتهم وتدريباتهم العملية يعكس نجاح العملية التعليمية والتدريبية، ويؤثر في دافعيتهم وتحصيلهم بشكل إيجابي				
ت	المجال	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
ثالثا	مجال الاعتقاد النفسي عن psychological belief about abilities القدرات			
مقدرة الطلبة وثقتهم بنفسه على التوافق بين قدراته امكانياته الاكاديمية والبدنية والمهارية وبين ما يطلب منه أدائها من واجبات				
ت	المجال	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
رابعا	مجال الاتجاهات الدراسية Study attitudes			
درجة رضا الطلبة عن الدراسة من العوامل التي تسهم في زيادة التوتر والاحترق النفسي لديهم				
ت	المجال	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
خامسا	مجال السلوك التجنبي Behavior abient			
ويعني القيام بالتسويق لغرض حماية الذات أو بسبب الخوف من الفشل من أداء المهام والواجبات الاكاديمية والتدريبات البدنية والمهارية				

الملحق (٢)

استبيان آراء السادة الخبراء حول تحديد فقرات مقياس التسويق الاكاديمي

حضرة الدكتور.....المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس التسويق الاكاديمي لدى بعض طلبة كليات التربية الرياضية في بعض جامعات الإقليم كوردستان" ويقصد بالتسويق الاكاديمي " تأجيل الطالب لمهمة ضرورية بدون مبرر، ويقوم بذلك بالرغم من إحساسه بعدم الارتياح لهذا التأجيل، ونتيجة ذلك تصاحبه مشاعر القلق والتوتر الذي يقوده إلى انخفاض في التحصيل الاكاديمي أو الدراسي).

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في بناء المقاييس، في مجال علم النفس الرياضي، فقد تم اختياركم كأحد الخبراء للحكم على مدى صلاحية الفقرات المرفقة طيا والتي تم الحصول عليها عن طريق الاطلاع على المصادر العلمية والأطر النظرية والدراسات والمقاييس السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث، راجين إبداء الرأي حول مدى ملائمة الفقرة للبعد الذي وضعت لأجله (ب) حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات). وذلك بوضع علامة (0) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسبا على وفق (٣) بدائل الإجابة (تصلح، لا تصلح، لا تصلح بعد التعديل (ومدى صلاحية البدائل للإجابة، وتعطى لها الأوزان أو الدرجات (٣، ٢، ١) على

عزيزي الطالب : عزيزتي الطالبة :

تحية طيبة وبعد :

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (بناء مقياس التسويق الأكاديمي لدى بعض طلبة كليات التربية الرياضية في بعض جامعات الإقليم)، فأرجو تفصلاً بالإجابة على فقرات المقياس، وذلك بوضع علامة (2) أمام كل فقرة تحت البديل الذي تراه مناسباً، بكل دقة وأمانة، علماً أنّ الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه .
ملاحظة: إن الاستبيان لأغراض البحث العلمي فلا حاجة لذكر الاسم.

الباحث:

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	علي تنطبق بدرجة منخفضة	علي تنطبق بدرجة منخفضة جدا
١	أقل من قدراتي البدنية والمهارية أثناء مشاركتي بالدروس العملية في الكلية.					
٢	أتكاسل في تطبيق المهارات التطبيقية والواجبات الدراسية بمجرد اقتراب موعد الامتحانات.					
٣	أقول لنفسي دائماً سبأءاً بتمرينات لرفع لياقتي البدنية وأداء واجباتي الأكاديمية غداً.					
٤	أخطئ جيداً لأداء واجباتي الأكاديمية النظرية حتى أنجزها في وقتها المحدد.					
٥	أبدأ عادة بإنجاز مهماتي الأكاديمية وتطبيق التمارين البدنية والمهارية في موعدها المحدد.					
٦	أبدأ عادة في أداء المهام والتحضير للامتحانات النظرية منها والعملية فور تحديدها.					
٧	أضع لنفسي جدولاً زمنياً لأداء التمارين لرفع قدراتي وقابليتي البدنية والواجبات الدراسية والتزم بها.					
٨	أهدر وقتاً كبيراً قبل البدء بإنجاز مهماتي الجامعية بالتأجيل المستمر.					
٩	أتقاسم عن القيام بكثير من الواجبات الجامعية بشكل مستمر ودون مبرر.					
١٠	أتناسى القيام بكثير من واجباتي أو مهماتي الجامعية بإيجاد مبررات غير مقنعة.					
١١	أحاول جاهداً إنهاء واجباتي الأكاديمية الجامعية العملية منها والنظرية يوماً بيوم دون تأخير.					
١٢	أؤجل القيام بالتمارين التحضيرية للامتحانات العملية مع حاجتي لهذه التمارين وأهميتها.					
١٣	أجد صعوبة في اتخاذ القرار بالبدء في أداء التمارين البدنية والمهارية والمهام الدراسية.					
١٤	أنهي دائماً واجباتي الدراسية والتمارين البدنية المهمة ولدي وقت إضافي احتياطي.					

٢٥	أخذ عادة القرار للبدء في التمارين البدنية والمهارية وواجباتي الدراسية في الوقت المناسب.					
٢٦	أقول لنفسي بأنني سأقوم بالتمرينات اليومية ثم أراجع عن ذلك.					
٢٧	أتهرب من بعض الدروس العملية لصعوبة أدائها.					
٢٨	أناجبي للواجبات الجامعية سببها عدم تراكم الواجبات.					
٢٩	أخصص الوقت الكافي لأداء التمارين البدنية والمهارية الصعبة ومراجعة وتطبيق الدروس العملية بشكل عام.					
٣٠	الواجبات النظرية إنهاء في صعوبة أجد المحدد. الوقت في المطولة					
رابعاً	مجال الاتجاهات الدراسية	تصلح	لا تصلح			بعد التعديل
٣١	أشعر بعدم الراحة من مجرد التفكير بضرورة البدء بإنجاز واجب دراسي من المواد النظرية.					
٣٢	أذكر واجباتي الدراسية وأتردد في تنفيذها.					
٣٣	ألتزم بالخطة الأسبوعية التي أضعها لإنجاز واجباتي الدراسية العملية منها والنظرية.					
٣٤	الأنشطة ممارسة وقتاً طويلاً في أفضى اللامنهجية والألعاب الترفيهية.					
٣٥	أبدأ عادة بتطبيق التمارين المهارية لضبطها والمهام الدراسية فوراً بعد تحديدها.					
٣٦	أهدر وقتاً كبيراً قبل البدء بإنجاز مهماتي الجامعية عن طريق التأجيل المستمر.					
٣٧	إن سبب عدم حضور بعض الدروس النظرية منها أو العملية أسلوب تدريس المدرس.					
٣٨	أضع لنفسي جدولاً زمنياً لأداء التمارين لرفع قدراتي وقابليتي البدنية والواجبات الدراسية والتزم بها.					
٣٩	أترك المهام الجامعية التي بدأت بها قبل أن أكملها بقليل لأبدأ بمهام خارجية.					
خامساً	مجال السلوك التجنبي	تصلح	لا تصلح			بعد التعديل
٤٠	أرى أنّ فرصة القيام بالتمارين والواجبات الدراسية اليومية في وقتها قد تتكرر مرة أخرى في الغد.					
٤١	أتناسى القيام بكثير من واجباتي أو مهماتي الجامعية بإيجاد مبررات غير مقنعة.					
٤٢	أوقف عن البدء في مهماتي الجامعية عندما تسمح لي الفرصة للقيام بأعمال أخرى.					
٤٣	أنجز الأنشطة الممتعة بدلاً من المهام ذات الأولوية.					
٤٤	في فترة الامتحانات النظرية، أنشغل بأعمال أخرى غير الاستعداد للامتحانات.					
٤٥	أعتذر عن إكمال واجباتي الدراسية معطلاً ذلك بأنها ليست ذات قيمة علمية.					
٤٦	كثرة الواجبات والالتزامات الجامعية النظرية منها والعملية التي لا أراغب بها تجعلني أتهرب من امتحاناتها.					
٤٧	أتناسى عن القيام بكثير من الواجبات الجامعية بشكل مستمر ودون مبرر.					
٤٨	أتحاشى دراسة المواد الدراسية المتوقع إخفاقي فيها.					
٤٩	يتشتت انتباهي عن مهماتي الجامعية الأساسية بخاصة النظرية فأقوم بتأجيلها.					
٥٠	أقوم بالعديد من النشاطات الترفيهية بحيث لم يبق لي الوقت الكافي لأداء التمارين المهارية والبدنية.					
٥١	أؤجل القيام بواجباتي الجامعية الأساسية مع أهميتها وضعفي فيها.					

الملحق (٣)

مقياس التسويق الأكاديمي بصورته الأولية لعينة التجربة الاستطلاعية

				التي لا أرغب بها تعجلني أتهرب من امتحاناتها.
			٣٤	أرى أن فرصة القيام بالتمارين والواجبات الدراسية اليومية في وقتها قد تتكرر مرة أخرى في الغد.
			٣٥	اعتذر عن إكمال واجباتي الدراسية معللاً ذلك بأنها ليست ذات قيمة علمية.
			٣٦	أقوم بالعديد من النشاطات الترفيهية بحيث لم يبق لدي الوقت الكافي لأداء التمارين المهارية والبدنية

(٤) الملحق

مقياس التسوية الأكاديمي بصورته النهائية

عزيزي الطالب - عزيزي الطالبة :

تحية طيبة وبعد :

أرجو التفضل بالإجابة على فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (٢) أمام كل فقرة تحت البديل الذي تراه مناسباً، بكل دقة وأمانة، علماً أنّ الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه .
ملاحظة : إنّ الاستبيان لأغراض البحث العلمي فلا حاجة لذكر الاسم.

شاكين تعاونكم معنا الباحث

ت	الفقرات	تنطبق على درجة كبيرة جداً	تنطبق على درجة كبيرة	تنطبق على درجة متوسطة	على تنطبق بدرجة منخفضة جداً
١	أقل من قدراتي البدنية والمهارية أثناء مشاركتي بالدروس العملية في الكلية.				
٢	اتكاسل في تطبيق المهارات التطبيقية والواجبات الدراسية بمجرد اقتراب موعد الامتحانات.				
٣	أقول لنفسى دائماً سأبدأ بتمرينات لرفع لياقتي البدنية وأداء واجباتي الأكاديمية غداً.				
٤	أخطئ جيداً لأداء واجباتي الأكاديمية النظرية حتى أنجزها في وقتها المحدد.				
٥	أبدأ عادة بإنجاز مهماتي الأكاديمية وتطبيق التمارين البدنية والمهارية في موعدها المحدد.				
٦	أبدأ عادة في أداء المهام والتحضير للامتحانات النظرية منها والعملية فور تحديدتها.				
٧	أضع لنفسى جدولاً زمنياً لأداء التمارين لرفع قدراتي وقابليتي البدنية والواجبات الدراسية والتزم بها.				
٨	أهدر وقتاً كبيراً قبل البدء بإنجاز مهماتي الجامعية بالتأجيل المستمر.				
٩	أتقاعس عن القيام بالكثير من الواجبات الجامعية بشكل مستمر ودون مبرر.				
١٠	أتناسى القيام بالكثير من واجباتي أو مهماتي الجامعية بإيجاد مبررات غير مقنعة.				
١١	أحاول جاهداً إنهاء واجباتي الأكاديمية الجامعية العملية منها والنظرية يوماً بيوم دون تأخير.				
١٢	أؤجل القيام بالتمارين التحضيرية للامتحانات				

					١٥	في نفسى أجد ما عادة الضائقة وخاصة الأوقات أثناء اقتراب مواعيد الامتحانات العملية
					١٦	أخصص الوقت الكافي لأداء التمارين البدنية والمهارية الصعبة ومراجعة وتطبيق الدروس العملية بشكل عام.
					١٧	إنهاء في صعوبة أجد الواجبات النظرية الوقت في المطلوبة المحدد.
					١٨	عادة أتخذ القرار للبدء في التمارين البدنية والمهارية وواجباتي الدراسية في الوقت المناسب.
					١٩	وقتها طويلاً في أقضي الأنشطة ممارسة والألعاب الترفيهية اللامنهجية
					٢٠	أبدأ عادة بتطبيق التمارين المهارية لضبطها والمهام الدراسية فوراً بعد تحديدها.
					٢١	ألتزم بالخطة الأسبوعية التي أضعتها لإنجاز واجباتي الدراسية العملية منها والنظرية.
					٢٢	في مدة الامتحانات النظرية، أشغل بأعمال أخرى غير الاستعداد للإمتحانات.
					٢٣	يتشتت انتباهي عن مهاماتي الجامعية الاساسية وخاصة النظرية فأقوم بتأجيلها.
					٢٤	لا أوجل واجباً أو تمريناً بدنياً أعتقد بضرورته في يوم الامتحانات.
					٢٥	أكمل واجباتي الجامعية النظرية منها والعملية بشكل منتظم يوماً بيوم.
					٢٦	أبدأ بإنجاز الأعمال غير الجامعية الأخرى على حساب أوقات التمارين البدنية والواجبات الدراسية.
					٢٧	أؤخر البدء بواجباتي وخاصة النظرية منها حتى الدقيقة الأخيرة.
					٢٨	أتهرب من بعض الدروس العملية لصعوبة أدائها.
					٢٩	يصعب علي تنظيم أوقات مذاكرة الدروس النظرية.
					٣٠	الأخيرة للحظة أعد للمذاكرة وقت أحسن أو للإمتحانات النظرية مهمة جامعية لاية
					٣١	إن سبب عدم حضوري بعض الدروس النظرية منها أو العملية هو أسلوب تدريس المدرس.
					٣٢	أشعر بعدم الراحة من مجرد التفكير بضرورة البدء بإنجاز واجب دراسي من المواد النظرية.
					٣٣	كثرة الواجبات والإلتزامات الجامعية النظرية منها والعملية

٢٥	أكمل واجباتي الجامعية النظرية منها والعملية بشكل منتظم يوما بيوم.				
٢٦	أبدأ بإنجاز الأعمال غير الجامعية الأخرى على حساب أوقات التمارين البدنية والواجبات الدراسية.				
٢٧	أؤخر البدء بواجباتي وخاصة النظرية منها حتى الدقيقة الأخيرة.				
٢٨	أتهرب من بعض الدروس العملية لصعوبة أدائها.				
٢٩	يصعب علي تنظيم أوقات مذاكرة الدروس النظرية.				
٣٠	أحسن الأخيرة للحظة أعد للمذاكرة للإمتحانات وقت مهمة أو لأية نظرية جامعية.				
٣١	إن سبب عدم حضوري بعض الدروس النظرية منها أو العملية هو أسلوب تدريس المدرس.				
٣٢	أشعر بعدم الراحة من مجرد التفكير بضرورة البدء بإنجاز واجب دراسي من المواد النظرية.				
٣٣	كثرة الواجبات والإلتزامات الجامعية النظرية منها والعملية التي لا أراغب بها تجعلني أتهرب من إمتحاناتها.				
٣٤	أرى أن فرصة القيام بالتمارين والواجبات الدراسية اليومية في وقتها قد تتكرر مرة أخرى في الغد.				
٣٥	أعتذر عن إكمال واجباتي الدراسية معللا ذلك بأنها ليست ذات قيمة علمية.				
٣٦	أقوم بالعديد من النشاطات الترفيهية بحيث لم يبق لدي الوقت الكافي لأداء التمارين المهارية والبدنية				

	العملية مع حاجتي لهذه التمارين وأهميتها.				
١٣	أجد صعوبة في اتخاذ القرار بالبدء في أداء التمارين البدنية والمهارية والمهام الدراسية.				
١٤	أنهي دائما واجباتي الدراسية والتمارين البدنية المهمة ولدي وقت إضافي "احتياطي".				
١٥	في نفسي أجد ما عادة الضائقة وخاصة الأوقات أثناء إقتراب مواعيد الإمتحانات العملية				
١٦	أخصص الوقت الكافي لأداء التمارين البدنية والمهارية الصعبة ومراجعة وتطبيق الدروس العملية بشكل عام.				
١٧	إنهاء في صعوبة أجد الواجبات النظرية المطلوبة المحدد الوقت في				
١٨	عادة أتخذ القرار للبدء في التمارين البدنية والمهارية وواجباتي الدراسية في الوقت المناسب.				
١٩	وقتا طويلا في أقضي الأنشطة والألعاب ممارسة اللامنهجية الترفيهية				
٢٠	أبدأ عادة بتطبيق التمارين المهارية لضبطها والمهام الدراسية فورا بعد تحديدها.				
٢١	ألتزم بالخطة الأسبوعية التي أضعها لإنجاز واجباتي الدراسية العملية منها والنظرية.				
٢٢	في مدة الإمتحانات النظرية، أشتغل بأعمال أخرى غير الاستعداد للإمتحانات.				
٢٣	يتشتت انتباهي عن مهاماتي الجامعية الأساسية وخاصة النظرية فأقوم بتأجيلها.				
٢٤	لا أؤجل واجبا أو تمرينا بدنيا أعتقد بضرورته في يوم الإمتحانات.				

* تم الحصول على الإحصائيات من مديريات التسجيل للكليات.

* أسماء السادة الخبراء:

الأسم الإختصاص الكلية الجامعة

أ.د.حازم علوان منصور علم النفس الرياضي التربية الرياضية كويه

أ. د.ناظم هاشم الوتار علم النفس الرياضي التربية الرياضية موصل

أ.م.د.علي حسين علي علم النفس الرياضي لتربية الرياضية صلاح الدين - اربيل

* أسماء السادة الخبراء:

الأسم الإختصاص الكلية الجامعة

أ. د. مؤيد عبد الرزاق حسو علم النفس الرياضي التربية الرياضية الموصل

أ.م. د. سعيد نزار علم النفس الرياضي التربية الرياضية صلاح الدين - اربيل

أ.م.د.أري نور زبير علم النفس الرياضي سكول التربية الرياضية كويه