

ئاستی دیسلېکسیا و په یوه ندى به دستکھوتی خویندن

لای قوتایانی پۆلی سییهمی بنه رھتی له شارى کۆیه له سهرده می کۆئید ۱۹

شھیدا حسین عباس^۱ جبار احمد عبدالرحمن^۲

^۱ فیزگهی برادۆستی ناحکۆومی، کۆیه، ههریمی کوردستان، عێراق
^۲ بهشی کلینیکال سایکۆلۆجی، فاکهلتی زانست و تهنروستی، زانکۆی کۆیه، ههریمی کوردستان، عێراق

پوخته

ئامانجی ئەم توێژینه وەهیه، بریتیه له ئاشکراکردنی په یوه ندى نیوان به کارهینانی تۆره کۆمه لایه تیه کان و پالنه رى فیربوون و بېرکدنه وهی ئەرتی لای خویندکارانی قۇناعی ئاماده یی، و ئامانجی ئەم توێژینه وەهیه، بریتی بو له دهستنیشانکردنی رێژهی دیسلېکسیا لای قوتایانی پۆلی سیی بنه رھتی له شارى کۆیه، ههروهها زانیانی په یوه ندى له نیوان دیسلېکسیا و دهستکھوتی خویندن لای قوتایانی پۆلی سیی بنه رھتیه شارى کۆیه، توێژه ران میتۆدی وەسفی هاو په یوه ندىان به کارهینا، کۆمه لگه ی توێژینه وەهیه که پێک هاتبو له سه رجه م قوتایانی پۆلی سیی بنه رھتی له قوتابخانه بنه رھتیه کانى ناوه ندى شارى کۆیه (حکۆمی و ناحکۆمی) بۆ سالی خویندنی (۲۰۲۱-۲۰۲۲)، که ژماره یان (۳۲) قوتابخانه و (۱۰۶۱) قوتابی بو، که به شیوه ی هه رمه کی ساده هه لپژیردران. ئامرازى به کارهاتو بریتی بو له پێوانه ی دهستنیشانکردنی ئاستی دیسلېکسیا، له به رکه می توێژینه وە به زمانى کوردی، توێژه ران پێوانه که یان ئاماده کرد و بۆ ئەم مه به سته ش پشتیان به ست به ئەده یی په روه رده یی و توێژینه وەکانى پێشو، پاشان تايه تمه ندى سایکۆمیتريه کانىان بۆ دۆزیه وە، ههروهها نمره کانى دهستکھوتی خویندن و هه رزی یه که می قوتاییه کانىان له خویندنگاکانه و هه رگرت. له گه ل ئەنجامدانى تاقیکردنه وه ی زیره کۆی قوتایانی پۆلی سیی بنه رھتی. گرنگترین که ره سه ئاماریه کان که به کارهاتون (Alpha Cronbach, Pearson Correlation, Mann-Whitney Test, Kruskal-Wallis Test). ئەنجامه کان ده ریاختست که: قوتایانی پۆلی سیی بنه رھتی دیسلېکسیا یان هه په و به ئاستیکى مامناوه ندى. ههروهها په یوه ندىه کی به هیزى پێچه وانه له نیوان دهستکھوتی خویندن و ئاستی دیسلېکسیا هه په، ههروهها ده رکه وت دیسلېکسیا پۆلی له سه ر ده رچون یان ده رنه چوونى قوتایانی له تاقیکردنه وه کاند له با به تی کوردیدا به جیاوازیه کی به لگه دارى ئامارى هه په. له کۆتاییدا توێژه ران له ژیر رۆشنایى ئەنجامه کان چه نده راسپارده و پێشینیازیکیان پێشکەش کرد.

وشه سه ره کیه کان: دیسلېکسیا، دهستکھوتی خویندن. قوتابی، سییهمی بنه رھتی، شارى کۆیه

۱. پێشه کی

پێته کان بناسیتنه وه، وشه کان به باشی بچوینته وه، تێیان بگات و بتوانی ئەو دهقانه ی دهچوینته وه تێیان بگات و کورتیان بکاته وه. گراخویندنه وه کیشه په که له هه مو ولاتانی جیهان بونی هه په، کیشه ی گراخویندنه وه بۆته کیشه په کی گه وه ی جیهانی، ته نیا کاریگه رى له سه ر تا که که نیه، به لکو کاریگه رى له سه ر کۆمه لگه ش به جی ده هینیت، ژماره ی ئەو مندالانه ی گراخویندنه وه یان هه په به شیوه په کی زیادى کردوه که سه رنجی توێژه رانی بۆلای خۆی کیش کردوه (الدهینی، ۲۰۱۷، ۳). له کۆمه لگه ی ئیمه شدا به دلنیاییه وه ئەو شله ژانه بونی هه په، به لام پێویستی به ده ستنیشانکردنی ئاسته که یه تی، بۆیه توێژه ران ئەم بابته تیان هه لپژارد بۆ ئەوه ی توێژینه وه ی له سه ر ئەنجام بدات، به یی زانیاریه کانى توێژه ران توێژینه وه ی به رچاو له سه ر ئەو شله ژانه نه کراوه له لایه ن ده رگا په روه رده ییه کانه وه، مامۆستایانی کوردستان زانیاریان له سه ر گراخویندنه وه نیه، ته نیا ده توانن ده ستنیشانى ئەو قوتایانه بکه ن که ئاستی فیربوینان وه کو قوتابی ئاسایى نیه، بۆ ئەوه ی هۆکارى فیرنه بوینان پون بێت.

خویندنه وه یه کیکه له گرنگترین کارامه ییه کان که قوتابی له قوتابخانه دا فیزی ده ییت، بۆیه به کلیل فیربون دادنه ریت، مامۆستایان پێیان وایه که خویندنه وه گرنگیه کی زۆری بۆ کۆکردنه وه ی زانیاری له هه مو بواره کاند هه په. پۆلی سیی بنه رھتی به وه جیا ده کریته وه که کۆتا ساله بۆ فیربونی خویندنه وه په کی دروست له روى ئەوه ی که



گوفاری زانکۆی کۆیه بۆ زانسته مروڤايقهتی و کۆمه لایه تیه کان، به رگی ۵، ژماره ۲ (۲۰۲۲)

رېککه وى: وه رگرتن ۷ ئاب ۲۰۲۲؛ په سه ندرکن: ۲۹ ئەیلوول ۲۰۲۲

توێژینه وه ی رېکخراو: له ۳۱ کانوونى یه که م ۲۰۲۲ بۆ کراوه ته وه.

ئیمه یلى توێژه ر: shayda.koya@gmail.com

مافی چاپ و بۆلۆکدنه وه © ۲۰۲۲ شهیدا حسین عباس و جبار احمد عبدالرحمن، که بشتن به م توێژینه وه په کراوه یه له

ژیر په زامه ندى - CC BY-NC-ND 4.0

۳. گرنكى ئەم توپۇنەنەپە لە سامپەلەكەپە دەپت كە بازەنى بەكەمى قۇناغى بىنەپەتەن، كە قۇناغىنى گرنكە بۇ رۇبەرۇبەنەپە دىسلىكسىيا.
 ۴. دىسلىكسىيا بە گرنكەتەن باپەت دادەنرەپت لە باپەتى پەرورەدەپ تاپەتەن، بە تاپەتى كاتىك سەرنج لەسەر خويندنى ئەم مندالانە دەپت كە دەنالىن بە دەست دىسلىكسىيا.

۳. ئامانجى توپۇنەنەپە:

۱. دەستىنشاكردى رېزە دىسلىكسىيا لاي قوتايلىنى پۇلى سىيى بىنەپەتى لەشارى كۆپە.
 ۲. زاننى پەپەنەپە لە نىوان دىسلىكسىيا و دەستكەوتى خويندنى لاي قوتايلىنى پۇلى سىيى بىنەپەتى لەشارى كۆپە، (ئامانجى لاوەكى: زاننى دىسلىكسىيا بەپىي دەستكەوتى خويندنى لە باپەتى كوردىدا).

۴. پىناسەيى توپۇنەنەپە:

۱. ئايا دىسلىكسىيا پەپەنەپە دەستكەوتى خويندندەپە ھەپە ؟

۵. سنورى توپۇنەنەپە:

سنورى مرۇپى: قوتايلىنى پۇلى سىيەمى بىنەپەتى لەشارى كۆپە.
 سنورى كاتى: سالى خويندنى ۲۰۲۱-۲۰۲۲.
 سنورى شۇپى: ناوەندى شارى كۆپە.
 سنورى باپەتى: بونى دىسلىكسىيا لاي قوتايلىنى پۇلى سىيەمى بىنەپەتى لە شارى كۆپە.

۶. پىناسەيى زاراۋەكەنى توپۇنەنەپە:

دىسلىكسىيا:

كۆمەلەپ دىسلىكسىيا بەرپەتەن بەمىشپەپە پىناسەيى دىسلىكسىيا دەكەت:
 "گرنىكە تاپەتە لە فېرۇن، ۋەرگرتى كارامەپە بىنەپەتەپەكان ئالۇز دەكەت لە خويندەنەپە، نوسىن، خوجەكەن و بىركارى، ئەم كىشەپە لە شىۋازى مامەلەكەرنى مېشكە لەگەل كۆدە زارەكەپەكان لە يادگە كە لە بىنەپەتە ئەم كىشەپە لە دەمارخانەكانەپە، ۋاي لىدەكەت بېپت بە بۇماۋەپى. يان مامەلە كەرنە لەگەل ھىپەكان ۋەكە لە بىركارى (ججىقە، ۲۰۱۸، ۴۵۰).
 فەرھەنگى دەروزانى و زانستى پەرورەدەپ بەمىشپەپە پىناسەيى دىسلىكسىيا كوردەپ:

"نەپونى تۋاناي خويندەنەپە بە ئاشكرا يان بەپن دەنگ بىن، ۋە ئەم نەپونى تۋانايە ھىچ پەپەنەپەپە بە بونى كەموكۋورپى نىپە لە دەرپىندا" (حضرى، ۲۰۱۸، ۲۴).

رېكخراۋەپ تەندروستى جىپانى بۇ دىسلىكسىيا بەمىشپەپە پىناسەيى دەكەت:
 "گرنىكە بەردۋامە بۇ فېرۇن خويندەنەپە ۋە ۋەرگرتى ئامرازەكان لاي ئەم مندالانەپە كە لە قوتايلىنىكان، ۋە گىرۋەپى ھىچ كىشەپەپە دەرونى، جەستەپى نەپون لە رابردودا" (حضرى، ۲۰۱۸، ۲۰).

پىناسەيى رېككارپۇ دىسلىكسىيا

توپۇنەنەپە لە رېنگى ئەم چاۋىنكەۋتەنە زارەكەپەپە كە ئەنجامىان داۋە لەگەل مامۇستايىنى پۇلى سىيى بىنەپەتى ئامازەپەن بەۋە دا كە: قوتايى ھەپە لە پۇلدا بىنە لىكچۈۋەكان تېكەل دەكەت، يان خوجەكەرنى ھەلەپە، ھەندىكى دىكەپەن ناتۋانى بە رەۋانى بىنەپەتەنەپە، يان ھەلەپى رېنوسى زۆرە، ئەم قوتايلىنىش بەدى دەكە كە زانبارەكانى لە بىرەچىتەۋە بەلام بەرپەپەپە كەم ئەم جۆرە گرتەنە ھەپون لە پۇلەكاندا. لە كوردستان دەزگاپەكى تاپەت نىپە بە ئەنجامدانى توپۇنەنەپە لە بواری پەرورەدەپى بۇ ئەۋەپى توپۇنەنەپە بىكات و گرتەكانى فېرۇن دەستىنشان بىكات و مامۇستايى رەپىزى، پىرۇگرام و شىۋازى تاپەتەن بۇ ئامادەبىكات بۇ چارەسەرى ئەم گرتەنە. ھەمۇ ئەۋەپە بىسكاران بونە پالئەرىك بۇ ئەۋەپى توپۇنەنەپە لەسەر ئەم باپەتە بىكەن و بگەنە ۋەلامى ئەم دو پىسارە: ئايا دىسلىكسىيا پەپەنەپە دەستكەۋى خويندەنەپە ھەپە ؟

۲. گرنكى توپۇنەنەپە:

بەپىي بۇچونى زۆرىك لە بىرەمەندان خويندەنەپە كىرارىكى ھىزىپە ۋە ھىپاۋە شى دەكەتەۋە كە خوينەر بەچاۋى دەپانېنې، پەپەستىپەك لە نىۋان ئەزەمىنى كەسى و ماناي ئەم ھىپاۋە ھەپە، لاپەنى دەرونىش پەپەندىپەكى زۆرى بە كىرارى خويندەنەپە ھەپە (بىيىق، ۲۰۰۲، ل: ۱۵۸). گراخونىدەنەپە بە گرنكەتەن باپەت دادەنرەپت لە باپەتى پەرورەدەپى تاپەت، بە تاپەتى كاتىك سەرنج لەسەر خويندنى ئەم مندالانە دەپت كە دەنالىن بە دەست گراخونىدەنەپە (نصرى و ھىككە، ۲۰۲۰، ۱۷). شائامانجى كىرارى فېرۇن ئەۋەپە كە قوتايى بىكاتە باشتەن ۋە ۋەپە زانبارى كە لەگەل تۋانا ھىزىپەكانى بىگىنچى و شان بەشانى ئەۋە پەرەبە كارامەپەپەكانى قوتايى لەپورى كۆمەلەپ تەبىئەت دەدات، ھەلچونى و جەستەپەپە (أبو تمام، ۲۰۰۴، ۹) قۇناغى بىنەپەتى گرنىكەپە تاپەتى لە فېرۇن ھەپە، كە ھەمىشە بە بناغەپى فېرۇن دادەنرەپت، ناتۋان بەراۋردى بىكەن بە قۇناغەكانى دىكەپى فېرۇن، كە شىۋە پىنەجىۋازەكان تىدا بىكىشەن، زىاتر لەۋ قوتايلىنى كە لە قۇناغەكانى دىكەدان (الطيب، ۲۰۱۸، ۶). ئەنجامدانى ئەم توپۇنەنەپە گرنكە بۇ مامۇستايان، لەبەر ئەم ھەۋل و كۆششەپە لەگەل قوتايلىنى گراخونىدەنەپە ئەنجامى دەدەن، بەلام بىن ئەۋەپە ئەنجامى باشى ھەپەت، ۋايان لىدەكەت كە مەنەپە بە تۋاناي خۇى و بەۋ رېگاپە نەپىنى كە ۋانەپى پىنەپەتەنەپە، بەلام كاتىك دەزانى گرتەكە لەلاپەنى قوتايلىپەۋەپە دەتۋانېت رېنگى جىۋاز و پىرۇگرام و پلانى جىۋازتە بەكارپىنې. گراخونىدەنەپە كىشەپەكە كە زۆرەپى قوتايلىنى گومانى ئەم كىشەپەن لىدەكەت لەسەرەتاي سالەكانى خويندنى، رېزەپى بلاۋبۈنەۋەپى ئەم شەلەزانە لە نىۋان قوتايلىنى گەپىشتۋە نىۋان (۱۵، ۲۰%) لە قوتايلىنىكان، لەم توپۇنەنەپەدا توپۇنەنەپە ھەۋل دەدەن زانبارى لەسەر گراخونىدەنەپە بىخەنە رۇ لە چارچىۋەپى بەشى تىۋرىدا (تقى الدىن و ھىبىيە، ۲۰۱۷، ۱۴۲).
 گرنكى ئەم توپۇنەنەپە لەۋەداپە كە ھەۋلى دەستىنشاكردى ناستى گراخونىدەنەپە دەدات لەشارى كۆپە كە قوتايلىنى پۇلى سىيى بىنەپەتى بەدەستىپەۋە دەنالىن، ئەۋەپى ئەم توپۇنەنەپە جىادەكەتەۋە، كەمى توپۇنەنەپە لە بواری پەرورەدەپى تاپەت لەھەرپى كوردستان

گرنكى ئەم توپۇنەنەپە لەم خالانەپى خوارەۋەدا كورت دەكەپەنەۋە:

۱. كەمى توپۇنەنەپە لە بواری پەرورەدەپى تاپەتەن، بە پىنى زانبارى توپۇنەنەپە
۲. گرنكى ئەم توپۇنەنەپە لەۋەداپە رېگە رۇشەن دەكەتەۋە بۇ مامۇستايان بۇ شارەزابون لە دىسلىكسىيا ۋە ھەلپۇزاردنى رېكاپەكى گونچاۋ بۇ ۋانەتەۋە.

گوفارى زانكوى كۆپە بۇ زانستە مرۇقايەتى و كۆمەلەيە تىبەكان

۱۲. فېرېونى ھونەرى خويندەنەو ۋەكۆ: خويندەنەو بە چاۋ، پارىزگار يېرىدىن لەچاۋ، دايىشتى گونجاۋ... ھند (احمىدى و مشتر، ۲۰۱۸، ل: ۱۷)

۱.۷ فېرېونى خويندەنەو:

فېرېونى خويندەنەو بە پىنج قۇناغى لەدواى يەك تىپەردەيىت:

۱. قۇناغى خۇ ئامادەكردىن بۇ خويندەنەو: كە قۇناغى باخچەى مىندالان (۴-۵) سالان دەگرېتەو.
۲. قۇناغى دەستكردىن بە فېرېونى خويندەنەو: كە خۇى لە پۇلى يەكەمى سەرەتايى دەيىننەو، لەو كاتەدا قوتايى فېرى ئەلفېنى دەپى و وشەو رېستەكاندەناسىت و لە واتاكانيان تېدەكات و ناسىنى كارامەيە سەرەكەكان كۆتۈرۈل دەكات لەگەل ھەندى كارامەيى تېگەيشتن.
۳. قۇناغى كۆتۈرۈلكردىن كارامە سەرەكەكانى خويندەنەو: كە خۇى لە پۇلى دوووم و سېيەم دەيىننەو لە قۇناغى سەرەتايى، تايادا قوتايى كارامەيە سەرەكەكانى خويندەنەو فېرېونى، جا كارامەيى ناسىن و دەرپىن يىت يان كارامەيى تېگەيشتن و خىرايى (الوھاب و آخرون، ۲۰۰۴، ۵۴-۵۷)

گرىكى خويندەنەو:

- خويندەنەو بە ھۆكارىكى گرىكى دەستكەوت و تىگەيشتن دادەنرېت.
- خويندەنەو ھۆكارە بۇ فراوان بونى درككردىن و تواناكان.
- كاردەكات بۇ زيادكردىن دەستكەوتى زمانەوانى بۇ خويندەنەو و قوتايان.
- كاردەكات بۇ تېركردىن خواستەكانى قوتايان و بەدەيىنانى خواستەكانيان.
- خويندەنەو گەشە بەكارامەيەكانى بېركردنەوى داھىنانكارى دەكات.
- ھۆكارىكە بۇ ۋەبەرھىنانى كات.

- تىگەيشتى وشە، دارشتى بابەقى خويندراۋ، واتاي دارشتنكە، واتاي رېستەكە (الدهيني، ۲۰۱۷، ۴۵-۴۶)

چەمكى دېسلىكسىا:

كۆرەنەكى مېژۈۋى لەسەر دېسلىكسىا:

دېسلىكسىا بە دۆزىنەۋەكى پىشكى دادەنرېت، دەكرى پىشكەۋىتى جۈرە جياۋزەكانى كارەكان كە ئەنجامدراۋن لە كۆنەو بە (۳) قۇناغ سىنوردارىكەين: يەكەم: قۇناغى لە شوپىندانان: لەم سەردەمەدا زۇر باسى زمانگرتن كراۋە لە سالى ۱۸۹۱ (بېركان- Berka) بەشلەنەن خويندەنەو ۋەسفى كدوۋە، (كېر- keer و مورغان morgan) سەلماندىان كە دېسلىكسىا لاي مىندالانى خاۋەن زىرەكې ئاسايى بەدى دەكرېت، لە سالى ۱۸۹۶ دۇخى مىندالنىكى ۱۴ سالىان نىشاندا كە توانايى خويندەنەۋى نىبە لەگەل ئەۋەى بەيىنى قسەى مامۇستاكاني باشتىن قوتايى بوۋە. و لە سالى ۱۹۰۶ (جاسون- Jakson) زاراۋەى (Alexic) بەكارھىنا واتا (كۆيرى خويندەنەۋى) لەسەر ئەم شلەنەنە بەلام ئەو سور بو كە تىببىنەكانى بارودۇخى ترسناك بون و لەھەمان كاتدا لە فەرەنسا ھەردو زانا (فاريوت- Variot و لوكانت Locante) ئەم شلەنەنەيان ناۋابو (كۆيرى خويندەنەۋى زىكايى) (أبوخر، ۲۰۱۳، ۲۱).

دووم: قۇناغى پەيوەندى (بەستەنەو):

ئەگەرى نوئ دەرەكەوت لەم قۇناغەدا كە ھۆكارەكانى نەخۇشەكى رونكردەو لە نىۋان كاتى (۱۹۱۵-۱۹۳۷) كە (ارتون- Arton) ى ئەمەرىكى پىشنىيازى كد بە تىۋرەكەى (تىكەلكردىن لەنىۋان يېتە لىكچوۋەكان) كە تايادا روفى كدەو كە زۇرى

بىرتىبە لە كۆى ئەو نمرانەى ئەندامانى نمونەى توپىنەۋەكە دواى ۋەلامدانەۋەيان بۇ پىۋانەى دېسلىكسىا بەدەستى دەھىنن، كە توپىزەر لەم توپىنەۋەيەدا بەكارى دەھىننېت.

دەستكەوتى خويندەن:

(قناني، ۲۰۱۷) بەمشىۋەيە پىناسەى دەكات:

-دەستكەوتى پىۋانە كردىن زانىبارى و كارامەيى تاكەكە لە ئەنجامى راھىنن و ئەزمونى پىشۋە دەست دەكەۋى" (قناني، ۲۰۱۷، ۶۵)

(سعيد، ۲۰۱۸) بەمشىۋەيە پىناسەى دەكات:

-بىرتىبە لە كۆمەلىك زانىبارى و كارامەيى بۇ ديارىكردىن رادەى فېرېونى خويندكاران بە مەبەستى ئامانچىكى ديارىكراۋ لە رېگايى تاقىكردەنەۋەدا بۇ ديارىكردىن ئەو دەستكەۋە (سعيد، ۲۰۱۸، ۶۸)

(رزاق، ۲۰۱۴) بەمشىۋەيە پىناسەى دەكات:

"رېگايكى رېكخراۋە بۇ ديارىكردىن رادەى فېرېونى قوتايى لەبابەتېكى ديارىكراۋ لەژىر رۇشنايى ئامانچىكى ديارىكراۋ، كە لەم رېگايەۋە قوتايى دەتوانىت كۆمەلىك زانىبارى و دەرھاۋىشتەى خويندەن و ژمارەيكە بابەت و كارامەيى و لىھاتويى بەدەست بېيىت" (رزاق، ۲۰۱۴، ۳۵)

پىناسەى رېككارى بۇ دەستكەوتى خويندەن:

ئەو نمرانەن كەقوتايىنى نمونەى توپىنەۋەكە بەدەستى دېنن لە تاقىكردەنەۋەى كۆتايى ۋەرزى يەكەمدا، توپىزەران لە رېگايى تۆمارى فەرمى قوتانچانەكانى نمونەى ئەم توپىنەۋەيە لەشارى كۆپە ۋەرى دەكرن.

۷. پىشخانى تىۋرى:

چەمكى خويندەنەۋە:

خويندەنەۋە كدرارىكى ھەزرىە، بە واتاي درككردىن و تىگەيشتى خويندەنرېت بۇ نوسراۋەكە، ھەروھەكارلىككردەنە لە نىۋان خويندەر و نوسەر، بە چالاكىكە بۇ ۋەرگرتى زانىبارى دادەنرېت، جا خويندەنەۋەى ئەو زانىبارى بە دەنگى بەرز يان بەيى دەنگى يىت، پىۋىستە لەسەر خويندەر توانايى دەرپىن و تىگەيشتى ھەيىت لە وشە، يىت و ئەو ھىيايانەى لە نوسراۋەكەدا ھەيە. (شمس الدين، ۲۰۲۱، ۱)

۱-۷: ئامانچەكانى فېرېونى خويندەنەۋە لە قۇناغى بىنەرەقى بازىنەى يەك:

پىشنىبى دەكرېت قوتايان لە كۆتايى ئەم قۇناغەكە دەكاتە پۇلى سىيەمى بىنەرەقى ئەم كارامەيىنەى خوارەۋە كە تايەنن بە خويندەنەۋە بزنان:-

۱. كۆيكرتن بە گرىكى پىندانەۋە بۇ خويندەنەۋەى مامۇستا.

۲. ناسىنى پىتەكان و دەرپىنپان بە دەنگىكى دروست.

۳. ناسىنى پىتى بزوين و نەبزوين.

۴. بەستەنەۋەى وشەكان بە وىنەكەيان.

۵. جياكردەنەۋەى وشەۋ رېستەى ھاۋشۋە بە پىنى وىنەۋ خويندەنەۋەيان.

۶. خويندەنەۋەى وشەۋ رېستە بەشىۋەيكى دروست.

۷. تىگەيشتن لە مانايى وشەكان بە بىن وىنە.

۸. فېرېونى شىۋەزارى جياۋازى كوردى.

۹. جياكردەنەۋەى پىتە لىكچوۋەكان

۱۰. جياكردەنەۋەى پىت و بېرگە و وشە

۱۱. ۋەرگرتى بېرۋەكى سەرەكى بابەتەكە و باسكردىن بە پوختى.

زۆرىنەي بەخىوکاران، دەرونزانان و پىسپوران باوەرپان وايە كە دىسلىكسىيا پرىتتەپە لە ھەلە لە چۆنەقە خويندەنەوى مندال و توشبووانى دىسلىكسىيا ئەوانەن كە خاوەن زىرەكى ئاسايى ناوەندن يان سەرو ناوەندن، كە دوچارى ئالۆزى فېرېونى خويندەنەوى دەبن، ئەم ئالۆزى پىش تەمەنى حەوت سالى و پىش كۆتايى دو سالى خويندەن (العشى، ۲۰۰۷، ۱۶-۱۷).

لەروانگەى دەرونيەو:

ھۆكارەكانى پەيوەست بە شىوازى پىگەباندى خىزان، وەكو بەكارھىنانى سزادان، بەتايبەت سزاي جەستەنى، پەيوەندەيك لەتيوان سزادان و دياردەكانى شلەژانى زمان وەكو زمانگرتن ھەپە، يان خىرايى لەقسەكردن، ھەرۋەھا پەيوەندى لەتيوان شىوازى پىگەباندى خىزان و قوتابخانە ھەپە (الزويدي، ۲۰۰۸، ۱۰۹).

جۆرەكانى دىسلىكسىيا

۱. دىسلىكسىياى بونىادى: (كگلسون ۱۹۹۰) واى ناساندوۋە كە جۆرىكە لە گراخويندەنەوى لەو كاتەى مندال دەپەوى فېرى خويندەنەوى پىت دەردەكەويت.

۲. دىسلىكسىياى بىنزاو: شلەژانى بىنزاو بە ماناى تەواوى واتاى وشەكە نايەت، واتە ھەستەوهرى بىنن توشى ھىچ نەبوۋە، بەلام گرىتتەك لە كردارى دەنگى وشەكە ھەپە، واتە توشبو لېرەدا تىكەلكردن و شلەژانى لە شىكرەنەوى بىنزاو بۇ پىتەكان و وشەكان ھەپە.

۳. دىسلىكسىياى بە ئاگايى: ئەم شلەژانە گۆرانە لە سىستەمى شىكرەنەوى بىنن و شلەژان لە ناوچەى پىكەستەن لەگەل سىستەمى ناسىنەوى وشەكە بە چاۋ (نورالدين و محمد، ۲۰۱۷، ۲۹۳).

۴. گرانى تايبەت بەشىوهرى وشە يان گرانى حونجەكردن:

ئەو كەسانەى ئەم دۆخەيان ھەپە بەو دەناسرئەو ناتوان وشەكە بەشىوهرىكە راستەوخو بناسن، واتا رېگايى درككردن بە وشە و ناسىنەوى بەشىوهرىكە گشتى، بەلام پىتەكان بەتەنھا دەناسنەو ھەرچەندە ناتوان بە خىرايى ئاسايى لە ناو وشە بىخويندەنەوى، بەلام ئەگەر كاتتېكى زۆريان پى بدرى ئەوجا دەتوان بىخويندەنەوى، واتە زۆر بە سستى دەخويندەنەوى، ھەرچەندە درىزى وشەكە زياتر بى سستى خويندەنەوى كات زياتر دەبات. ئەوكەسانەى ئەم دۆخەيان ھەپە دەتوان وشەكان بناسنەو ئەگەر يەككىكى دېكە بەدەنگى بەرز بۇيان بىخويندەنەوى و لەوانەشە يارمەتبان بدات بۇ ناسىنەوى حنچەكردن لە كاتى دىسلىكسىياى توند ناتوان پىتەكانىش بناسنەو، ھەرۋەھا دەتوان كردارى حىنچەكردن بگەن. بەلام ناتوان وشەكان بەسەرپەكەو بىخويندەنەوى (عبدالهادى و نصرالله، ۲۰۰۰، ۱۶۵).

۵. دىسلىكسىياى دەنگى: ئەوانەى دەنالىنن بەدەست دىسلىكسىياى دەنگى كىشەپەكى جىاوازيان ھەپە، دەتوان بەشىوهرىكە راستەوخو بىخويندەنەوى بەلام دەنگى وشەكە نازان، وشەباۋەكان دەخويندەنەوى، بەلام بەلايانەو گرانە وشەى تازە (نامۆ). ئەو كەسانەى ئەمچۆرە دىسلىكسىياى ھەپە دەتوان بەشىوهرىكە باش بىخويندەنەوى بەو مەرچەى پىشتر گەشتنن بە ئاستىكى باشى خويندەنەوى پىش ئەوهرى توشى تىكچون (داخوران) مېشك بن (عبدالهادى و نصرالله، ۲۰۰۰، ۱۶۵).

۶. دىسلىكسىياى قول: شلەژانېكى زۆر لە وەرگرتى خويندەنەوى كە جىادەكرتتەو بە قورسى پرگەكردنى دەنگى، ئالۆزى لە ناوان و بونى ھەلەى واتايى لەكاتى خويندەنەوى وشە داپراۋەكان (محمد و نورالدين، ۲۰۱۷، ۲۹۲-۲۹۴).

۷. دىسلىكسىياى فۆنولوچى:

چەپارەكان و خاوەن لايەنە خەراپەكان لە توشبووانى دىسلىكسىيا و ھەلەكانيان بەو جىا دەكرتتەو كە پىتەلىكچوۋەكان تىكەل دەكەن. (لىنگ Ling) رەخنەى گرت لە ئەگەرى لەشويندەنان كە «ھىنشل و» واى دانا بەبونى ناوەندى پىتەكان و ژمارەكان كە پروايان وايە كە ژمارە ئاماژە يان نىشانەى ئاسانترن لە پىتەكان و بەئاسانى دەناسرئەو، و لەسالى ۱۰۳۷-۱۹۴۳ (امبردان-Ambredan) جەختى لە شلەژانى بونىيائى لايەنگىرى كاتى كردهو. وەك وەلامدانەو بۇ (ارتون - Arton) زاراۋەى رىزمائى (Dysgrammataxie) ھىناۋ لەبارەى دىسلىكسىيا دەلئيت: قورسى لە ھىنەو ھەرگەزى بونى ئاماژە (نىشانە) كاتە لە يەكەى وشەكان يان رستەكان.

سىيەم: قۇناغى ھاۋچەرخ:

تويزىنەوۋەكان لە سەرەتاي سالى (۱۹۵۰) دەربارەى دىسلىكسىيا بازدايتكى گورەيان كردهو، وە ئەنجامەكانيان تىببىنى ورد و لاۋزى روبركردنەوى شلەژانى ھاۋبەشە بۇ ئەوانەى دىسلىكسىيايان ھەبوۋە، ھەندىك لە تويزەران ھەسفىكى رون و ورديان داۋە لەسەر نىشانەكانى دىسلىكسىيا. ھەندىكيان دىسلىكسىيا و شلەژانەكانى بە ھاۋبەشى بۇلنن دەكەن لە چوارچىۋەى زائىن (ناسىنى شتەكان بەھۆى ھەستەوهرەكان، گونجۋاى جولەپى، بە ئاگابون و بەدەپىنننى كار) و لە تيوان ئەم تويزەرانە كە گرىكى زۆريان داۋە بە ھەسفىكردن و بەديارخستى نىشانەكانى دىسلىكسىيا (بورال مېزوني-Borelle Maisonney و فرانسواز ايتان-Francoise Estienne) كە تويزىنەوۋەكانيان چر بۇتەو لەسەر پىشكەشكردى نمونەپەك لەسەر ھۆكارەكانى شلەژانەكان لەوانەش يادگە، درككردن و گونجۋاى جولەپى و لاۋەكى (كرىمە، ۲۰۱۶، ۲۱۸).

ھۆكارەكانى توشبون بە دىسلىكسىيا:

رووانگەى پزىشكى:

پزىشكەكان دەروانە دىسلىكسىيا بەو كەشلەژانى دەمارى پابەند بە كرۆمۆسۆمەو ھو بۇ ماۋەپەكە كارىگەرى ھەپە لەسەر كارامەپە ئەكادېمىيەكان ھەپە زۆرىپە پىسپوران ھاۋران لەوهرى كە دىسلىكسىيا ھۆكارى بايۇلۆژى لەدواۋەپە كە تايەتە بە مېشك و بەديارىكراۋى لاي راستى مېشك، كە بەرپرسە لە زمان و دابەش دەپت بەسەر چوار ناوچە و ھەر ناوچەپەك ئەركىكى ديارىكراۋى ھەپە و ئەم دابەشكردە رېگايەكى ديارىكراۋى لە پىدانى نامە ئىردراۋەكان لە دەروە بۇى ھەپە، رېگايەكى تايەتە لە شىكرەنەوى ئەو نامانە ھەپە (كامھى و كاتس، ۲۰۱۵، ۲۲).

«ھنشلوۋ» پىپواپە كە ھۆكارى دىسلىكسىيا دەگەرپتەو بۇ توشبونى گۆشەى چەپ كە يەككىكە لە ناوچونەكانى مېشك كە دەكەۋتتە بەشى چەپ كە پەيوەندى بە قسەكردنەو ھەپە، بەلام ئورتون دەلئيت نەبونى كۆنترۆل لە يەككىك لە لايەنەكانى مېشك دەپتە ھۆى زمانگرتن لەگەل ئالۆزى خويندەنەوى، وە واى دانا كە يەككىك لە دوو لاکەى مېشك بە زالدەنرئت لەلاى تاكەكان، لاي چەپ زالە لاي ئەو تاكانەى كە راستەوانن(ئەوانەى دەستى راست بەكاردەھىنن)، ئەگەر يەككىك لە لايەنەكانى مېشك زالېت ئەو كەسەكە توشى ئالۆزىپەكى كەمتر دەپتەۋەلە خويندەنەوى ئارەزوى كەمتر لە پىچەوانەكردنەوى پىت و وشەكان، بەلام ئەگەر ھىچ لايەكى مېشك زالەبو ئەو مندال زياتر توشى زمانگرتن و پىچەوانەكردنەوى پىت و وشەكان دەپتەو ھو دواتر توشى ئالۆزى لە فېرېونى خويندەنەوى دەپت (محمد، ۲۰۰۴، ۱۳۴).

لەروانگەى پەرورەدەپەو:

ھۆكارە كارىگەرەكان لەسەر دەستكەوتى خوئىندن:

(أبوالحاج، ۲۰۱۹) و (يعقوب و نورالدين، ۲۰۱۵) پېئانوايە كە چەند ھۆكارىك ھەيە، كە كاردەكانتە سەر دەستكەوتى خوئىندن، وەك:

۱. ھۆكارى زىرەكى: زىرەكى يەككىكە لەو ھۆكارانەى كە كارىگەرى راستەوخۇى لەسەر دەستكەوتى خوئىندن ھەيە. (أبوالحاج، ۲۰۱۹) لە توئىزىنەوہەيە كىدا بۇى دەرگەوتووه كە تا نمرى زىرەكى قوتابى بەرزىنەوہ دەستكەوتى خوئىندى بەرزىنەوہ (الحاج، ۲۰۱۹، ۱۱۹)

۲. ئاراستەى ئاوات (الطموح): ئەگەر ئاستى ئاوات پەيوست يىت بە دەستكەوتى خوئىندن ئەوا لە يەككىك لە توئىزىنەوہكان دەرگەوتووه كە پەيوەندىيەكى باشى بەلگەدارى ئامارى لەئىوان ئاستى ئاوات و دەستكەوتى خوئىندن ھەيە (يعقوب و نورالدين، ۲۰۱۵، ۵۷).

ھەروەھا بە راي (المدرى، ۲۰۱۲) چەند ھۆكارىكى دىكەش ھەيە، كە كاردەكانتە سەر دەستكەوتى خوئىندن كە برىتەن لە:

۳. ھۆكارى جەستەي: ئەو قوتابىانەى لە روى جەستەيەوہ تەندروستى و ھىچ نەخۇشەيەكان نىيە بەتاييەتى نەخۇشى درىزخايەن، دەئوان بەئىن كىشە و داپران درىزە بە خوئىندىيان بەدەن و دەستكەوتى خوئىندى باش بەدەست بېئىن بەمەرجى جەستەى بەگەشتى تەندروست يىت، ھەروەھا گەرتى نەيىت لەرۋى تەندروستى ھەستەوہرەكانى كىشەى قسەكردنى نەيىت، ھەروەھا بىچەوانەكەشى دروستە.

۴. ھۆكارى قوتابخانە: ژىنگەيەكى ئارام و پەر لە خۇشەويستى لە قوتابخانە، ھەروەھا مامەلەى باشى مامۇستەكارىگەرى لەسەر دەستكەوتى خوئىندن ھەيە.

۵. ھۆكارى خىزانى: خىزان لە گرىنگەتەن ھۆكارە بۇ دەستكەوتى خوئىندن. ژىنگەى خىزان بەباشى فەراھەم يىت (ئاستى رۇشنىبىرى دايكوباوك، ژىنگەيەكى خىزانى ئارام و لىك تىگەيشەن و گەتوگو لەئىوان ئەندامانى ھەيىت و ھەروەھا لەرۋى ئابورىيەوہ باشىيىت) كارىگەرى باشى دەيىت لەسەر دەستكەوتى خوئىندىالمدرى، ۲۰۱۲، (۴۹).

بىردۇزەكانى دەستكەوتى خوئىندن:

(العلجة و نجاة و ابتسام، ۲۰۱۲) و (بابكر، ۲۰۰۹) چەند بىردۇزىك باس دەكەن لەسەر دەستكەوتى خوئىندن:

۱. ئاراستەى بايۇلۇجى: خاوەنى ئەم ئاراستەيە وای دادەنن ھۆكارە سروسشى و بۇمەويەكان رۇئى گەورەيان لە بونى جىواوازى دەستكەوت لە ئىوان قوتابىيان ھەيە بەتاييەتى ھۆكارى زىرەكى گرېنگە بۇ دىارىكردنى شوئى مندال سەبارتە بە بەرزى ئاستى دەستكەوت و جىواوازان. چەندىن توئىزىنەوہ دلىمان دەكەنەوہ لەوہى پەيوەندىيەكى بىرواينىكراو لە ئىوانى زىرەكى و ئاستى دەستكەوت ھەيە ، «تايلىور» ئامازەى پىنداو و رىزەيەكى دىارىكردووه بۇ پەيوەندى ئىوانيان بەرئىزەى ۴۰ و ۶۰٪ ، ھەروەك چۆن (G.Gatton) دلىنا دەكەتەوہ كە دەولەمەند و ھەژارە ئىرەكان بە رىزەيەكى كەم لە زىرەكى مندالەكانيان بۇ ماوہتەوہ. بەلام رىزەيەكى زۆرى زىرەكى بۇ بەھرەمەندەكان ماوہتەوہ. رەخنەيەكى زۆرى لىگىراوہ بەوہى زىرەكى زىات بە بۇمەويە ھەژمار كردووه (العلجة و نجاة و ابتسام، ۲۰۱۲، ۷۱).

۲. بىردۇزى بونىدانى كار: پىشتىوانانى ئەم بىردۇزە دامەرزەوہكان ھۆكارى پىشكەوتى و پىنگەيشتى كۆمەلگان، لە رىگەيەوہ بەھا، رەشت و رۇشنىبىرى كۆمەلايەتى دەگوزارىتەوہ لە نەوہەكەوہ بۇ نەوہەيەكى دىكە ھەر لەو رىگەيەوہ دەئواندرىت پارىزگارى لە فەلسەفەى ئايدۇلۇزى كۆمەلگا بکەين كە بنەماى ھاوسەنگ كردن و

ئەو مندالانە دەگرىتەوہ، كە گەرت و كەموكۆورى دەنگيان ھەيە و سەرەتاي ئەم گەرتەش خۇى لە تەواوكارى ئىوان دەنگەكانى يىتەكاندا دەبىئىتەوہ، ئەو مندالانە تەوانى خوئىندەوہى وشە و حونجەكردن نىيە، چونكە ستراتىزى گۆرپىنى يىت بە دەنگيان لا نەبووہ بە شىوہەيەكى ئامپىرى بەمەش مندالەكە ناتوانىت يىت و دەنگەكەلە كاتىكى كەمدا بەيەكەوہ بەستىتەوہ (محمود، ۲۰۱۴، ۸)

۸. دىسلىكسىيەى لاوہى:

لە گۆشەى قۇناغەكانى خوئىندەوہ، دىسلىكسىيەى توند (وہستان يان ھىواش كردنەوہ) لە رىزەبەندى جىواوازى ستراتىزىتەكانى وەرگرتن دادەنرىت، جا لە ستراتىزىيەتى وئىيەى، ھىلى و رىزەبەندى يىتەكان بىن يان ستراتىزىيەتى نوسىن يىت (دمدوم و علال، ۲۰۱۶، ۴۰).

چارەسەرى دىسلىكسىيا:

چارەسەرى دىسلىكسىيا لەسەر سىن بنەماى سەرەكى دەكرىت ئەوانىش: يەكەم:- پىئوستە چارەسەرىيەكە بەردەوام يىت و بىن پىچران يىت، بۇ ئەوہى كردارى چارەسەرىيەكە سەرگەوتو يىت بەشىوہەيەكى باش.

دووم: پىئوستە چارەسەرىيەكە پلان بۇ داپرىزىت و گۆرپكارى لەو پلانە نەكرىت، بۇ نمونە ئەگەر چارەسەرى كارامەي ھەلۋەشاندەوہى وشەكان كرا (پرگە پرگەكردنى وشە) پىئوستە تا ئەو كارامەيە بەتەواوى فېردەيىت رايەنن لەسەر كارامەيەكى دىكە نەكرى.

سىيەم: چارەسەرى ورد (بەردەوام): مەبەست لەمجۆرە چارەسەرىيە ئەوہە كە بەردەوام رايەنن و چالاكى ئەنجام بەدەيت تا بەتەواوى كارامەيەكە جىگىر دەيىت (طە، ۲۰۱۵، ۸۱).

دەستكەوتى خوئىندن:

دەستكەوتى خوئىندن ئامازەيە بۇ نمرى بەدەستەتوى قوتابى يان ئاستى دەرچونى قوتابى دەرەخات لە بابەتتىك يان بوارىكى فېركارى دىارىكراو، ھەروەھا دەستكەوتى خوئىندن نمرى كوتابى قوتابى دىارىدەكات لە ھەمو بابەتەكان لە رىگەى تاقىكردنەوہەيەكى دىارىكراو، كە لەلايەن مامۇستەكانەوہ ئەنجام دەدرىت. ئەو تاقىكردنەوانە ھەندى جار زارەكىن ھەندى جارىش نوسىنەكەيە، يان ھەردوچۆرەكەى ئەنجام دەدرىت لە ناو قوتابخانە (الشريحي، ۲۰۱۶، ۷۶).

جۆرەكانى دەستكەوتى خوئىندن:

(مؤمن، بلعيد و نادىة، ۲۰۱۸) پىئان وايە كە جۆرەكانى دەستكەوتى خوئىندن برىتەن لە:

1. دەستكەوتى خوئىندى باش: ئەو رەفتارەيە كە قوتابى لە ئاستىكى بەرزى پىشپىنى نەكراو بەدەستى دەھىننىت، قوتابى دەئوانىت ئاستىكى بەرزى دەستكەوت بەدەست بېئىننەبەرراورد بە ھاوتەمەنەكانى خۇى و سنور بەزىننىت بەشىوہەيەكى پىشپىنى نەكراو بەشىوہەيەك دەئوانىت زانبارىيەكان كورت و پوخت بكتەوہ تا بۇ بەبىرھانەوہ ئاسان يىت.

2. دەستكەوتى خوئىندى ناوہند: لەمجۆرەدا دەستكەوتى قوتابى نەلاوازە و نە بەرزە، بەلكو لە ئاستىكى ناوہنددايە.

3. دەستكەوتى خوئىندى لاواز: توئىزەر (نعيم الرفاعي) دلىمان دەكەتەوہ كە دەستكەوتى خوئىندى لاواز دەكرىت بە دو شىوہى سەرەكى (گەشتى و تاييەتى)، لە گەشتى قوتابى لاوازە لە ھەمو بابەتەكانى خوئىندن، بەلام تاييەتتەكە قوتابى تەنيا لە چەند بابەتتىك خەراپ دەيىت (المؤمن و بلعيد و نادىة: ۲۰۱۸، ۳۸-۳۷).

زۆرتر دهه ده که ویت، ههروهه دیسلینکسیا کارپه گری راسته وخوی له سه ره دهسته کوهتی خویندن هه یه.

9. پیکاره کانی توێژینه وه که:

پێبازی توێژینه وه که: بریتیه له پێبازی توێژینه وه ی و ه صنفی (په یه ون دی به راورد کاری).

کۆمه لگه ی توێژینه وه که: کۆمه لگه ی توێژینه وه که پێکهاتوه له سه ره جم قوتابیان پۆلی سێی به ره قی له قوتابخانه به ره تیه کانی شار ی کۆیه (حکومی و ناحکومی) بۆ سالی خویندن (2021-2022) له ناوه ندی شار ی کۆیه، که ژماره یان (32) قوتابخانه و (160) قوتابی بو. توێژه ران ئاماری قوتابخانه کانی له به رپه وه به رایه قی په روه رده ی کۆیه وه رگرت، وه ک له خسته ی (1) روئکراره وه.

نمونه ی توێژینه وه که:

توێژه ران به شیوه ی هه ره مه کی ساده ناوی (9) قوتابخانه یان هه لئازرد و له ناو ئه و قوتابخانه ی که ده رچون هه مو قوتابیان پۆلی سێی وه رگرت توێژه ر به یی ژماره ی قوتابیان پۆلی سێی ئامراز ی توێژینه وه که یاندا به مامۆستای کوردی که له پۆلی سێی وانه ی کوردی ده لینه وه، له به ر ئه وه ی قوتابیان ته مه نیان بچوکه و ناتوان گوزارشت له خۆیان بکه ن و ئاستی خویندنه وه ی خۆیان هه لسه نکین. توێژه ران (463) ئامراز ی توێژینه وه که یان دابه شکرد به لام (445) ی ده سته که وه، که ده کاته نزه کی 28% ی کۆمه لگه ی توێژینه وه که. وه ک له خسته ی ژماره (1) نمونه ی توێژینه وه که روئده کاته وه.

خسته ی 1
نمونه ی توێژینه وه که

ژ	ناوی قوتابخانه	جۆری قوتابخانه	ژماره ی قوتابیان به پنی رگرت من	کۆی گشتی
1	کۆرسه قی به نه قی تیکه لآو	حکومی	29	68
2	کوردستانی به نه قی تیکه لآو	حکومی	30	52
3	چنارۆکی به نه قی تیکه لآو	حکومی	25	50
4	قوتابخانه ی ژینی به نه قی	حکومی	58	112
5	قوتابخانه ی حاجی قادری به نه قی	حکومی	7	20
6	قوتابخانه ی چرای به نه قی	حکومی	34	73
7	براندۆستی ناحکومی تیکه لآو	ناحکومی	13	22
8	نه وه ی دوارۆزی ناحکومی تیکه لآو	ناحکومی	16	30
9	کۆمه لگه ی په روه رده یی ناحکومی تیکه لآو کۆی گشتی	ناحکومی	18	36
			230	463

ئامرازه کانی توێژینه وه که:

له به ر که می توێژینه وه و نه بوئی ئامراز یکی گونجاو له گه ل نمونه ی توێژینه وه که به زمانی کوردی، توێژه ران ده ستیان کرد به ئاماده کردنی ئامراز ی توێژینه وه که بۆ گوزاروی (دیسلیکسیا) بۆ ئه م مه به سته ش توێژه ران پشتیان به ست به ئه ده بی په روه رده یی و توێژینه وه کانی پێشو و به تایه قی ئه م ئامرازانه ی به کاره اتبون له م توێژینه وه دا: (کاکه مه د، 2020، ل: 249-245) و (الزه ره و حیا، 2018، ل: 115-109) و (آمنه و صبا ح، 2020، ل: 64-61) و (الزیات، 2007، ل: 1) و (مروه و وسیله، 2020، ل: 80-77) و (عروش و کتنومه، 2017، ل: 65-64) و (العشی، 2007، ل: 91-87) و (البخیری، مؤتمر الدولی لصعوبات التعلیم).

کۆنترۆل کردنی کاره له نیوان به شه کان و که له کۆمه لیک یاسا دروست کراوه و په روه رده ش یه کیکه له و یاسایانه. ئه م بێردۆزه دلنایمان ده کاته وه که هۆکاری جیاوازی ده سته که وت و نایه کسان ی تیدا بۆ جیاوازی توانای که سایه قی و جیاوازی ئاوانه کان له قوتابیان ده گه رتیه وه.

1/3 ئاراسته ی مملاتی: ئه م بێردۆزه له سه ره ده ستی (waller) سه ری هه لداوه که ئامازه به کۆمه لیک ره خنه ی په روه رده یی ده کات له قوتابخانه کان، ئه م بێردۆزه جه خت له سه ره جۆره کانی ره فتار ده کاته وه له به شه کانی قوتابخانه به کاردیت له کرداری فێکردن وه وه لمانده وه ی قوتابیان له نیوان خۆیان له قوتابخانه کان کار ده کاته سه ره ده سته که وتی خویندن. ئه وه ش ده وه سته ته سه ر کارزانی کارگیر ی له قوتابخانه کان بۆ دانانی پێسا و یاسای گونجاو بۆ که مکردنه وه ی ئه و هۆکارانه، لێزه دا مامۆستا سه رچاوه یکی به ره تیه بۆ به کاره ییانی ئه و یاسایانه، هه روه ها به کاره ییانی چه ندی ئامراز وه کۆ سزا و تاقیکردنه وه بۆ کۆنترۆل کردنی بارودۆخه که (بابکر، 2009، 24).

8. توێژینه وه کانی پێشو:

یه که م: توێژینه وه ی (Shandu، 2008)

ناویشانی توێژینه وه که (کارپه گری (دیسلیکسیا) له سه ره ده سته که وتی ئه کادی قوتابیان سه ره تابی) ئامانجی ئه و توێژینه وه یه بریتی بو له دۆزینه وه ی کارپه گری (دیسلیکسیا) له سه ره ده سته که وتی ئه کادی، نمونه ی توێژینه وه که ی بریتی بو له (25) په روه ردار له قوتابخانه سه ره تایه کان، ئامراز ی کۆکردنه وه ی زانیاری بریتی بو له (رپرسی کارپه گری دیسلینکسیا له سه ره ده سته که وتی ئه کادی)، ئه و ئامرازه ئاماریانه ی که به کاری هینابو (دوباره بووه وه، رێژه ی سه دی) له ئه نجامدا ده رکه وت که دیسلینکسیا کارپه گری له سه ره سه رکه وتن له قوتابخانه هه یه.

دووه م: توێژینه وه ی (Sheppard، 2009):

ناویشانی توێژینه وه که (کارپه گری دیسلینکسیا له سه ره ده سته که وتی خویندکارانی په روه رده ی ناوه ندی له به ریتانی) ئامانجی ئه و توێژینه وه یه بریتی بو له به راورد کردنی ئه و خویندکارانه ی دیسلینکسیان هه یه و له گه ل ئه وانه ی نیانه، نمونه ی توێژینه وه که ی بریتی بو له (104) خویندکاری دیسلینکسیا و ئه وانه ی ئاساین، ئامراز ی کۆکردنه وه ی زانیاری بریتی بو له (نمه ی ده سته که وتی خویندن و تاقیکردنه وه ی توانا هه ریه کان)، ئه و ئامرازه ئاماریانه ی که به کاری هینابو (kolmogorovsmirnov test و the levenes test for persons correlation, Two way T-test equality of varince Anova) له ئه نجامدا ده رکه وت که ئاستی ده سته که وتی ئه و خویندکارانه ی دیسلینکسیان هه یه، نزمتره به راودر به و خویندکارانه ی ئه م گرفته یان نیه.

سێیه م: توێژینه وه یه شتر و احمیدی (2018)

ناویشانی توێژینه وه که (دیسلیکسیا کارپه گری له سه ره ده سته که وتی خویندن لای قوتابیان پۆلی چواری به ره قی له عین جه ل (المسیله)) ئامانجی ئه و توێژینه وه یه بریتی بو له کارپه گری ره گه ز که له سه ره دیسلینکسیا و کارپه گری دیسلینکسیا له سه ره ده سته که وتی خویندن. نمونه ی توێژینه وه که ی بریتی بو له (169) قوتابی نیر و من، ئامراز ی کۆکردنه وه ی زانیاری بریتی بو له (دابه شکردنی فۆرمی رپرسی به سه ر مامۆستایانی پۆلی چوار)، ئه و ئامرازه ئاماریانه ی که به کاری هینابو (رێژه ی سه دی) له ئه نجامدا ده رکه وت که دیسلینکسیا لای ره گه زی نیر

ديارکردنی راستگۆی:

راستگۆی روالهتی:

بۆ دهريهينانی راستگۆی روالهتی تويزه‌ران پيوانه‌که‌يان به‌سه‌ر(۱۲) له‌ شاره‌زايانی په‌روه‌ده و ده‌روزانيدا دابه‌شکرد، دواي گه‌رانه‌وه‌ی پيوانه‌که، گۆرانی به‌سه‌رداهات ته‌نها ته‌و برگانه‌مانه‌وه که ريزه‌ی ريكکه‌وتن له‌سه‌ر مانه‌وه‌ی له (۹۱%) بو، به‌ پيی پيشنيزه‌کافی پسپۆران گۆرانکاری له (۱۵) برگه‌ کرا، پيشنيزا کرايو که چه‌ند برگه‌به‌ک تيه‌که‌ل بکړينه‌وه و به‌ شتپوه‌به‌کی وردتر دابريزيرين که ژماره‌يان (۹) برگه‌ بو، هه‌روه‌ها (۴۴) برگه‌ وه‌ک خۆی مایه‌وه.

راستگۆی بنیادنان:

تويزه‌ران راستگۆی بونادنانيان نه‌خامدا بۆ پيوانه‌که له‌ نه‌خامدا ده‌رکه‌وت که برگه‌کافی پيوانه‌که په‌يوه‌نديه‌کی به‌هيزيان به‌ پيوانه‌که‌وه هه‌يه، هه‌روه‌ها په‌يوه‌نديان به‌ بواره‌کانی خۆيانه‌وه هه‌يه و بواره‌کانيش په‌يوه‌نديان به‌ پيوه‌ره‌که‌وه هه‌يه له‌ ئاستی به‌لگه‌داري ئاماری (۰.۱۰)، له‌ نه‌خامدا (۶۰) برگه‌ مایه‌وه، وه‌ک له‌ پاشکۆدا دياره

ديارکردنی چيگيری:

چيگيری، په‌ی گونجانه له‌ نيوان دو پيوانه بۆ يه‌ک باهت (Mehrens, Lehmann, ۱۹۹۹, ۲۴۹). پيويسته تا‌که‌کان نم‌ره‌به‌کی چونه‌ک يان نزیک له‌يه‌کتر به‌دهست به‌نين بۆ هه‌ر جار يک که ته‌و پيوانه‌به‌ به‌کارده‌هين (Aziz, ۲۰۲۱, p: ۳۴). تويزه‌ر دو جوړ چيگيری ده‌ره‌ينا بۆ پيوانه‌که:

۱. ديارکردنی چيگيری ناوه‌کی (Cronbschs' Alpha) به‌های چيگيری به‌م ريگايه‌ بریتی بو له (۹۹.۰)، که ته‌مه‌ش چيگيريه‌کی به‌رزه.
۲. ريگه‌ی که‌رکردنی نيوه‌ی (Split- Half Method): له‌ ريگه‌ی به‌کاره‌ينانی هاوکيشه‌ی په‌يوه‌ندی (pearson) ده‌رکه‌وت، که به‌های په‌يوه‌ندی نيوان به‌شی يه‌که‌م و دووه‌می پيوانه‌که بریتی بو له (۹۷) که ته‌مه‌ش به‌ چيگيريه‌کی به‌رز هه‌ژمار ده‌کړی، دواتر له‌ ريگه‌ی هاوکيشه‌ی (Getman) به‌های په‌يوه‌ندی پيرسون راستکرايه‌وه و بوو به (۹۷) به‌هۆی ته‌و نه‌خامانه‌وه ده‌توانين بلين چيگيری پيوانه‌که له‌ ئاستيه‌کی به‌رز دايه.

چيه‌چيگيری ئاماری تويزه‌به‌وه:

دواي ته‌وه‌ی ناوی ته‌و قوتابخانه‌ ديارکرا که بون به‌ نمونه‌ی تويزه‌به‌وه، تويزه‌ر سه‌ردانيقوتابخانه‌کانی کرد له‌کاتی جياواز بۆ ته‌وه‌ی :

۱. له‌ ريگه‌که‌وتی ۲۹/۱۱/۲۰۲۱ دانسته‌نيکی تايه‌ت له‌گه‌ل مامۆستايانی کوردی، بۆ پيدانی زانباری له‌سه‌ر باهتی ديسلېکسيا و چۆنيه‌تی پرکردنه‌وه‌ی راپرسيه‌که. به‌هۆی ته‌وه‌ی قوتايان ناتوان گوزارشت له‌خۆيان بکن و هه‌لسه‌نگاندن بۆخۆيان بکن، هه‌روه‌ها تويزه‌ر خۆی نه‌يتوانی ته‌و کاره نه‌خام بدات له‌به‌ر ته‌وه‌ی پيويستی به‌کاتيه‌کی زۆر بو تا بتوانی تيبيني قوتايان بکه‌يت و ئاستی خویندنه‌وه‌يان هه‌لسه‌نگيني، بۆيه‌ تويزه‌ر ئاماری پيوانه‌که‌ی به‌ پيی ژماره‌ی قوتايان دا به‌ مامۆستاي باهتی کوردی، تاوه‌کو له‌ ريگه‌ی تيبينه‌که‌کانی له‌سه‌ر ئاستی خویندنه‌وه‌و نوسینی قوتايان فۆرمی راپرسيه‌که پرکاته‌وه.

۲. له‌ ريگه‌که‌وتی ۰۴/۱۲/۲۰۲۱ وه‌رگرتنه‌وه‌ی راپرسيه‌که له‌ی مامۆستايان.

ئامرازه ئاماره‌کان:

سود له‌ پرۆگرامی (SPSS) هه‌گه‌به‌ی ئاماری بۆ زانسته کۆمه‌لايه‌تیه‌کان وه‌رگيرا بۆ به‌کاره‌ينانی ته‌م ئامرازه ئاماريانه‌بخواروه:

۱. Alpha Cronbach

۲. هاوکيشه‌ی Pearson

۳. Mann- Whitney Test

۴. Kruskal- Wallis Test

هاوکيشه‌ی ريكکه‌وتن (J. Cooper): بۆ ده‌ره‌ينانی ريزه‌ی ريكکه‌وتی شاره‌زايان

له‌سه‌ر (پيوانه‌ی ديسلېکسيا)

ژماره‌ی ته‌وانه‌ی که ريكکه‌وتن

۳

ريزه‌ی ريكکه‌وتن =

۱۸۰

ژماره‌ی ته‌وانه‌ی که ريكکه‌وتن + ژماره‌ی ته‌وانه‌ی که ريكکه‌وتن

۱۰. خستنه‌پوری نه‌خامه‌کان و شيگردنه‌وه‌يان:

تويزه‌ران ليره‌دا نه‌خامه‌کان به‌گۆيره‌ی ئامانجه‌کان ده‌خه‌نه‌رو ليکی ده‌ده‌نه‌وه به‌م شتپوه‌يه‌ی خواروه‌وه:

يه‌که‌م هه‌نگاوی کاری تويزه‌ران بۆ خستنه‌ روی نه‌خامه‌کان هه‌ولياندا بزان ئايا نمونه‌ی تويزه‌به‌وه‌که مه‌رجی دابه‌شبوئی سروشتی تيدا هاوتته‌ دی يان نا، بۆ ته‌مه‌ش تويزه‌ران (Tests of Normality) به‌کاره‌ينا، وه‌ له‌به‌ر ته‌وه‌ی ژماره‌ی نمونه‌ی تويزه‌به‌وه‌که بریتی بوو له (۴۴۵) بۆيه‌ تويزه‌ران بۆ دنيا بون له‌ يه‌کسان دابه‌شبوئی نمونه‌ی تويزه‌به‌وه‌که پشتيان به‌ست به (شپيرو- ويلک Shapiro-wilk). له‌ نه‌خامدا به‌لگه‌داري ئاماری ده‌رچو (۰.۰۰۰) که‌واته نمونه‌ی تويزه‌به‌وه‌که به‌ سروشتی دابه‌ش نه‌بووه، بۆيه‌ تويزه‌ران ئاماری (Non parametric tests) يان به‌کاره‌ينا بۆ دوزينه‌وه‌يه‌ته‌نجای ئامانجه‌کان.

ئامانجی يه‌که‌م: ده‌ستنيشانکردنی ريزه‌ی ديسلېکسيا لای قوتايانی پۆلی سیتی بنه‌رته‌ی له‌شاری کۆيه:

بۆ ليکدانه‌وه‌ی ئاستی ديسلېکسيا تويزه‌ران پشتيان به‌ست به‌م ليکدانه‌وه‌يه و پاشان به‌و هيلکاريه‌ی خواروه‌وه:

بژاردی يه‌که‌م «هه‌ميشه‌يه» و به‌هاکه‌ی بریتيه‌ له (۵) و ژماره‌ی برگه‌کان (۶۰) برگه‌يه، که‌واته: $5 \times 60 = 300$ (واتا ته‌گه‌ر قوتاييه‌ک ۳۰۰ به‌ده‌ست به‌نينت له‌ پيوه‌ره‌که که‌واته ده‌توانين بلين ديسلېکسيای به‌ ئاستيه‌کی زۆر به‌رز هه‌يه). بژاردی دووه‌م (زۆرجار) ه و به‌هاکه‌ی بریتيه‌ له (۴) و ژماره‌ی برگه‌کان (۶۰) برگه‌يه، که‌واته: $4 \times 60 = 240$ (واتا ته‌گه‌ر قوتاييه‌ک ۲۴۰ به‌ده‌ست به‌نينت له‌ پيوه‌ره‌که که‌واته ده‌توانين بلين ديسلېکسيای به‌ ئاستيه‌کی به‌رز هه‌يه). بژاردی سێه‌م (هه‌نديکجار) ه و به‌هاکه‌ی بریتيه‌ له (۳) و ژماره‌ی برگه‌کان (۶۰) برگه‌يه، که‌واته: $3 \times 60 = 180$ (واتا ته‌گه‌ر قوتاييه‌ک ۱۸۰ به‌ده‌ست به‌نينت له‌ پيوه‌ره‌که که‌واته ده‌توانين بلين ديسلېکسيای به‌ ئاستيه‌کی مامانوه‌ند هه‌يه). بژاردی چواره‌م (به‌که‌می) ه و به‌هاکه‌ی بریتيه‌ له (۲) و ژماره‌ی برگه‌کان (۶۰) برگه‌يه، که‌واته: $2 \times 60 = 120$ (واتا ته‌گه‌ر قوتاييه‌ک ۱۲۰ به‌ده‌ست به‌نينت له‌ پيوه‌ره‌که که‌واته ده‌توانين بلين ديسلېکسيای به‌ ئاستيه‌کی نزم هه‌يه). بژاردی پينجه‌م (هه‌رگيز) ه و به‌هاکه‌ی بریتيه‌ له (۱) و ژماره‌ی برگه‌کان (۶۰) برگه‌يه که‌واته: $1 \times 60 = 60$ (واتا ته‌گه‌ر قوتاييه‌ک ۶۰ به‌ده‌ست به‌نينت له‌ پيوه‌ره‌که که‌واته ده‌توانين بلين ديسلېکسيای نيه‌يه).

واته رۆئی له سهر كه مكرده وهی دهسته كوتی خویندن به گشتی ده بێت، ههروهها توێژه ران پێناوایه له بهر ئه وهی دیسلینكسیا خۆی بریتیه له گرانى خویندنه وه، كه واته قوتابیه كه كه ئاستی خویندنه وهی كیشه و گرتی تیدا بو ئه وا به نه رێنی كرده كاته سه ر راده ی تیه گه یشتنی قوتابیه كه و به و شیوه یه ش كرده كاته سه ر نمره ی قوتابیه كه له باهته كانی كوردی و زانست ... هتد. ئه نجامی ئه م توێژینه وه یه هاوشیوه ی ئه نجامی توێژینه وه كانی (Sheppard, 2009) و (Devaraj, et al. 2009) و (كریه، 2016) یه.

ئامانجی لاره كی: زانیی دیسلینكسیا به یی دهسته كوتی خویندن (قوتابیانی ده رچه له تاقیكرده وه ی كوردی له كۆتایی وه رزی یه كه م و قوتابیانی ده رنه چو له تاقیكرده وه ی كوردی له كۆتایی وه رزی یه كه م):

دوای كۆكرده وه ی داتاكانو تۆماركردنی بۇ به رنامه ی SPSS, V. 23 (وه به كاره ینیانی ئامرازى ئامارى (Mann whitney test) له ئه نجامدا ده ركه وت، ناوه ندی په لهدارى ده رچه بریتى بو له (203.88) و به های (ز) بریتیه له (-9.024) و به های مان ویتنى بریتیه له (1939.000) له ئاستى به لگه دارى ئامارى (0.000). ئه گه سه ر خج بده ی ناوه ندی په لهدارى گروپى ده رنه چو به رزتره له گروپى ده رچون واته ئاستى دیسلینكسیا یان به رزتره، كه واته دیسلینكسیا

رۆئی هه یه له سه ر ده رچون یان ده رنه چونی قوتابیانی له تاقیكرده وه كاندا له باهتی كوردیدا به جیاوازییه كى به لگه دارى ئامارى، وه ك له خشته ی ژماره (3) روئكراوه ته وه.

خشته ی 3

ئه نجامی دیسلینكسیا به یی دهسته كوتی خویندن له باهتی كوردی

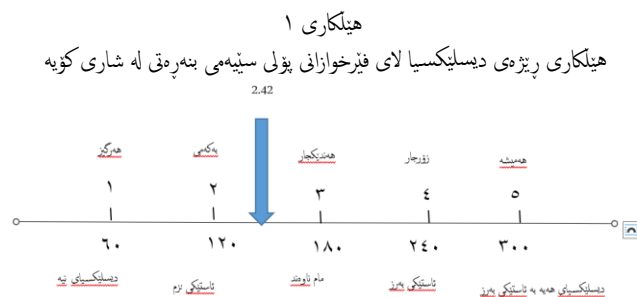
پێوانه	گروپه كان ژماره ی	ناوه ندی په لهدارى	كۆى به های (ز)	به های مان	ئاستى به لگه دارى
سامل (N)	Mean (Sum of Ranks)	گروپه كان	(Z)	ويتنى	بى گه دارى
(sig)	whitney (U)				
دیسلینكسیا ده رچه	397	203.88	80.939	-9.024	1939.000
ده رنه چو	48	381.17	18296		0.000
كۆى گشتى 445					

توێژه ران هۆكارى به ده سه تینانی ئه م ئه نجامه ده گه رینیه وه بۇ ئه وه ی كه توشبوانی دیسلینكسیا ناتوان به جوانی بخوین و بنوسن بۆیه له كاتی تاقیكرده وه كاندا ناتوان له پرسیا ره كان تیه گه ن، یاخود گه ر بشتوان بیخوینیه وه له ده قی خوینراوه كه تینا گه ن، واته به رونی و به خیرایی له وانه یه نه زان مه به ستی پرسیا ره كه چیه تا وه لام بده نه وه، یاخود له كاتی نویسنی وه لامه كاندا پینه كانی لیتینكده چیت و رینوسی هه له ده بێت، ئه مانه هه موی هۆكارن تا كاریه گه ریان له سه ر ده رنه چونی قوتایی له كاتی تاقیكرده وه كاندا هه بێت. ئه نجامی ئه م توێژینه وه یه هاوشیوه ی ئه نجامی توێژینه وه ی (Shandu, 2008) یه.

1.1 راسپاره كان:

توێژه ران دوای ئه وه ی گه یشتنه ئه نجامه كان له به ر رۆشنا یی ئه و ئه نجامانه راسپاردی ئه مانه ی خواره وه ده كه ن:

بۇ دۆزینه وه ی ئه نجامی ئامانجی یه كه می توێژینه وه كه توێژه ران له ریه گه ی دۆزینه وه ی ناوه ندی ژمیرنی و دابه شكردنی به سه ر ژماره ی بره گه كان كه (60) بره گه بو، ئه نجامه كه ش (423.2) ده رچه به دانانی ئه نجامی ده سه كه وتو له سه ر ئه م هیلكاریه ی خواره وه به مشیوه یه ده رده چیت. وه ك له هیلكارى ژماره (1) دیاره:



به یی ئه و ئه نجامه ی سه روه ده ركه وت كه قوتابیانی پۆلی سیتی بنه رقی دیسلینكسیا یان و ده كه ونه تیان ئاستی نزیكى نزم هه یه، كه واته دیسلینكسیا یان هه یه به لام به رپێیه كى كه م! توێژه ر پێوايه هۆكارى ئه م ئه نجامه ده گه رپێیه وه بۇ ئه وه ی كه له ئه و قوتابیه له سالی (2019-2020) له قوناغی یه كه مدا بون كه زۆریه ی ساله كه (سه رده می پيش كۆرؤنا بووه) له به ر ئه وه پرۆگرامی خویندن و ئه لفیبیان به باشی خویندوه، ئه وچا بوو به كه ره نتینه و قوتابخانه كان داخران، توێژه ر پێوايه بناغه یه كى باشی ئه لفیبی كوردیا به بووه به هۆكارى ئه وه ی زۆریه ی پینه كانیان خویندبو كه واته ده تواتن بلیین تا راده یه ك فیزی خویندنه وه بون له پۆلی یه كى سه ره تایی.

ئامانجی دووه: زانیی په یوه ندی له تیان دیسلینكسیا و ده سه كه وتی خویندن لای قوتابیانی پۆلی سیتی بنه رقی له اشاری كویه

دوای كۆكرده وه ی داتاكان و تۆماركردنی بۇ به رنامه ی SPSS, V. 23 (وه به كاره ینیانی ئامرازى ئامارى (Pearson correlation) له ئه نجامدا ده ركه وت، ناوه ندی ژمیرنی دیسلینكسیا بریتى بو له (402.145) و ناوه ندی ژمیرنه یی ده سه كه وتی خویندن بریتى بو له (337.80)، و لادانی پێودانگی دیسلینكسیا بریتى بو له (560.71) و لادانی پێودانگی ده سه كه وتی خویندن بریتى بو له (204.20)، و به های په یوه ندی (Pearson) له تیان ئاستى دیسلینكسیا و ده سه كه وتی خویندن بریتى بو له (-0.710**) له ئاستى به لگه دارى ئامارى (0.000). واته په یوه ندیه كى به هیزى پێچه وانه له تیان ده سه كه وتی خویندن و ئاستى دیسلینكسیا هه یه، ئه مه ش ئه وه ده كه یه نى هه تا ئاستى دیسلینكسیا به رز بێت ده سه كه وتی خویندن نزمه یه تیه وه و به پێچه وانه شه وه، هه روه ك له خشته ی ژماره (2) روئكراوه ته وه

خشته ی 2

ئه نجامی په یوه ندی ئاستى دیسلینكسیا و ده سه كه وتی خویندن

پێوانه	ناوه ندی ژمیرنه یی	لادانی پێودانگی	به های پێرسون	ئاستى به لگه دارى
دیسلینكسیا ده سه كه وتی خویندن	145.402	71.060	-0.710**	0.000
	80.337	20.204		

توێژه ران پێیان وایه ئه م په یوه ندیه به هیزه ئه وه ده رده خات، كه توشبوانی دیسلینكسیا ته نیا رۆئی نییه له سه ر خویندنه وه، به لكو كاریه گه رى له سه ر ئه ووانه ش ده بێت كه په یوه سن به خویندنه وه و تیه گه یشتنی ده كه كان بۇ كاتی تاقیكرده وه كان،

گوفاری زانکوی کویه بۆ زانسته مرؤفايه تي وكؤمه لايه تيبه كان

تقي الدين، مباح احمد و حبيبة، ونوغي (٢٠١٧). عسر القراءة وعلاقته بالتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد الخامس-الجلد الاول. **مقالة منشورة على الانترنت** على الرابط: <https://rb.gy/iqnfqt>

ججيفة، محالي (٢٠١٨). عسر القراءة وعلاقته بالتنحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي. مجلة الباحث في العلم الانسانية والاجتماعية. العدد خمسة و ثلاثون. **مقالة منشورة على الانترنت** على الرابط: <https://rb.gy/juasy> استرجع بتاريخ: ٠٨.٠٩.٢٠٢١

جوف، فانسون (٢٠١٦). **القراءة**. ترجمة: نصرالدين، شكير و لعميم، محمد آيت، القهرة: رؤية للنشر ولاتوزيع. كتاب منشور على الانترنت على الرابط: <https://rb.gy/mkn> bw1 استرجع بتاريخ: ٢٤.٠٦.٢٠٢٢

حضري، هاجر (٢٠١٨). علاقة عسر القراءة بعسر الكتابة لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي. جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي كلية العموم الاجتماعية والانسانية، **رسالة ماجستير منشور على الانترنت** على الرابط: <https://rb.gy/izwr> I3 استرجع بتاريخ: ٢٤.٠٦.٢٠٢٢

دمدوم، سليمة و علال، نور الهدى (٢٠١٦). التقرير المعجمي وعلاقته بعسر القراءة- دراسة وشفيقة مقارنة لدى عينة من تلاميذ السنة رابعة و خامسة ابتدائي. كلية العلوم الاجتماعية والانسانية- قسم العلوم الاجتماعية، **رسالة ماجستير منشورة على الانترنت** على الرابط: <https://rb.gy/scdkgv> استرجع بتاريخ: ٠٨.٠٩.٢٠٢١

الدهيني، رشا محمد سلامة (٢٠١٧). عسر القراءة و المؤشرات السلوكية المميزة له لدى التلاميذ الصف الثالث الاساسي. جامعة الاسلامية- غزة، كلية التربية، **رسالة ماجستير منشورة على الانترنت** على الرابط: <https://rb.gy/fm8n9> استرجع بتاريخ: ١٤.٠٢.٢٠٢٢

رزاق، سيبهر رزگار (٢٠١٤). كاريكيري بهكارهيناني گهردهلولو ميشك لهسر دهستكوتو قوتاياني بؤلي شهشهي بنهردي لهبابتي پهروهدهي مهدهنيداو كمشهينداني بيركدههوي داهينهرانهيان، **ماسترنامه يكي بلاونه كراوه**، زانكوي كويه- فاكهنتي پهروهده.

الزهرة، ناصر فاطمة و حياة كجوش: (٢٠١٨). آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتنحصيل الدراسي. جامعة محمد الصديق بن يحيى. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. **رسالة ماجستير منشور على الانترنت** على الرابط: <https://rb.gy/vngb> x1 استرجع بتاريخ: ٠٨.٠٩.٢٠٢١

الزيات، فنجي مصطفى (٢٠٠٧). **طريقة تصحيح مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة**.

الزويدي، محمد (٢٠٠٨). **قراءات مختارة في التربية الخاصة**. دارالشروق.

سعيد، بهات عبدالرزاق (٢٠١٨). كاريكيري ريگاي پيرسيار و وهلام لهسر دهستكوتو خويندني خويندكاراني زانكو قوناغي جهورههه بهشي ميژوو وك نمونه. زانكوي كويه- فاكهنتي پهروهده. **بلاوكرههه گوفاري زانكوي كويه**;

<https://rb.gy/jspw> d0b09a9ab7e9b87990c76b82ab6a1yba0vSaed/5 استرجع بتاريخ: ٠٨.٠٩.٢٠٢١

الشرجي، سحر (٢٠١٦). العلاقة بين التنحصيل الدراسي وإدراك طلبة الدراسات العليا تخصص صعوبات التعلم لمشكلات التدريب الميداني. مجلة كلية التربية- جامعة عين الشمس،- العدد الاربعون - الجزء الثالث. **مقالة منشور على الانترنت** على الرابط: <https://rb.gy/sul> xw5 استرجع بتاريخ: ٠٨.٠٩.٢٠٢٢

شمس الدين، عبدالمجيد (٢٠٢١). تعريف القراءة. **مقالة منشورة على الانترنت** على الرابط: <https://rb.gy/rwwuh> 5 استرجع بتاريخ: ٢١.٠٦.٢٠٢٢

صلاح الدين، سوسن (٢٠٢١). تعبير عن اهمية القراءة. **مقالة منشورة على الانترنت** على الرابط: <https://rb.gy/cz> 02e استرجع بتاريخ: ٢٤.٠٦.٢٠٢٢

١. دارشنتي پلانيكي توكه و دريژخايهين لهلايهن وهزارهتي پهروهده بؤ فيزيوني خويندنهوه له بازهي يهك.

٢. وهزارهتي پهروهده جهخت بكانتهوه لهسر تهواوكردي پروگرامهكاني خويندن. بهتايهت بابتي كوردي، كه سالانه گرهتكي زور بؤ قوتايان دروست دهكات.

٣. وهزارهتي پهروهده گرينيكي بدات بهلايهني پهروهدهي تايهت و سالانه خولي راهيزان و ووركشوپ بؤ مامؤستانان ساز بكن دهرباري پهروهدهي تايهت.

١٢. پيشنيزاهكان:

لهزير رؤشنايي نهنجامهكاني تويژينهوهكه تويژهران پيشنيزاي نهو ناوينشانانهي خواره دهكن، كه وهك تويژينهوه نهنجام بدرين له داهاتوودا:

١. ههمان تويژينهوه لهسهرانسهرى كوردستان نهنجام بدرت و نمونهي تويژينهوهكه فرهوانتر بكرت.

٢. نهنجامداني تويژينهوه لهسر نهو قوتايانه بكرت به تايهت كه دهنائين به دهست شلهزاني ديسليكسيواه پهيوهندي به گوراوي ديكه وهكو رهفتار، ههستي خو بهكه مزانين، پروا بهخويون، كارامهني تايهت و لايهني كومهلايهني قوتاياني

٣. نهنجامداني تويژينهوهي نهزموني و داناني بهرنامهيهكي تايهت به فيركردي قوتاياني توشبو به ديسليكسيا.

١٣. ليستي سهراوهكان

أبو تمام، بسام (٢٠٠٤). المشكلات القرائية لدى تلاميذ غرف المصادر وعلاقتها ببعض المتغيرات. جامعة عمان العربية للدراسات العليا- كلية الدراسات التربوية العليا. **رسالة ماجستير منشور على الانترنت** على الرابط: <https://rb.gy/tpgof> ٧ استرجع بتاريخ: ٠٨.٠٩.٢٠٢١

أبوالحاج، خالد، عادل (٢٠١٩). العالقة بني الركاء العام والركاءات املتعددة والتنحصيل الدرسي لدى طلبة الصف التاسع الالسي يف حفاظة غزة. **رسالة ماجستير منشورة على الانترنت** على الرابط: <https://rb.gy/r2qih3> استرجع بتاريخ: ٢٨.٠٧.٢٠٢٢

أبوخر، غسان (٢٠١٣). **صعوبات التعلم وعلاجهما**. منشورات جامعة دمشق- كلية التربية.

أحميدى، هشام و مشتري، نسيم (٢٠١٨). عسر القراءة و تأثيره عمى التنحصيل الدرسي عند تالميد السنة الرابعة ابتدائي " بعض مدارس عين الحجل المسجبة أنموذجا. جامعة محمد بوضياف المسيلة- كلية الآداب واللغات، **رسالة ماجستير منشورة على الانترنت** على الرابط: <https://rb.gy/pqktrz> استرجع بتاريخ: ١٥.٠٢.٢٠٢٢

آمنة، كركوش و صباح، لطرش: (٢٠٢٠). إشكالية عسر القراءة و طرق معالجتها لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. المركز الجامعي عبد الحفيظ بالوصف لميلة- معهد الاداب واللغات. **رسالة ماجستير منشور الانترنت** على الرابط: <https://rb.gy/upwfb> 5 استرجع بتاريخ: ٢٤.٠٦.٢٠٢٢

بأكر، اعتاد رحمةالله عبداللطيف (٢٠٠٩). علاقة التنحصيل الدراسي بالعوامل الاجتماعية و الاقتصادية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي بمحلية جبل أولياء من وجهة نظر المعلمين كلية التربية قسم مناهج و الطرق التدريس، **رسالة ماجستير منشورة على الانترنت** على الرابط: <https://rb.gy/ywv> 5 استرجع بتاريخ: ٢٢.٠٦.٢٠٢٢

البحري، جابر (٢٠٢١). **مؤتمر الدولي لصعوبات التعلم، الأمانة عامة للتربية الخاصة، وزارة التربية والتعليم، مملكة العربية السعودية**. Gad.1318@hotmail.com

ببيع، نادية (٢٠٠٢). عسر القراءة أو فشل مدرسي، **مقالة منشور على الانترنت** على الرابط: <https://rb.gy/azbpxa> استرجع بتاريخ: ٠٨.٠٩.٢٠٢١

محمد، عادل عبدالله (٢٠٠٤). **الاطفال الموهوبون ذوو الإعاقات**. القاهرة: دار النشر. كتاب منشور على الانترنت على الرابط: <https://rb.gy/okrxjh> استرجع بتاريخ: ٢٠٠٨.٢٠.٢٢

محمد، نافيستا (٢٠١٤). (كفرتي زمانی- پهروهدهي) ديسليكسيا وهك نمونه. ماسترنامه بهكي بلامونه كراوه، زانكۆي سلتياني- بهشي كوردی.

المدری، أمير محمد محمد (٢٠١٢). **المتغيرات الاسرية و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاساسية بمحافظة عمران. رسالة رسالة ماجستير منشورة على الانترنت على الرابط: <https://rb.gy/hgv> استرجع بتاريخ ١٢.٠١.٢٠٢١**

مروءة، عشيرو وسيلة، قيدوام (٢٠٢٠). **عسر القراءة لدى تلاميذ الطور الثاني أسبابه و طرائق علاجه**. جامعة محمد خيضر بسكرة كلية الآداب واللغات. **رسالة منشورة على الانترنت على الرابط: <https://rb.gy/hnl> استرجع بتاريخ ١٧.٠٩.٢٠٢١**

نصري، سهام و حنكة يسرى (٢٠١٧). **العلامات الاولية لعسر القراءة و الكتابة لدى تلميذ سنة أولى ابتدائي**. جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي- كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، **رسالة ماجستير منشورة على الانترنت على الرابط: <https://rb.gy/hexih> استرجع بتاريخ ٢٤.٠٦.٢٠٢٢**

نورالدين، حطراف و محمد، رومان (٢٠١٧). **اقترح برنامج تربيوي لعلاج عسر القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي بمدارس المعسكر**. جامعة بحران، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية- العدد السابع. **بحث منشور على الانترنت على الرابط: <https://rb.gy/ph> استرجع بتاريخ ١١.١٠.٢٠٢١**

الوهاب، و آخرون (٢٠٠٤). **تعلم القراءة و الكتابة في المرحلة الابتدائية (رؤية التربوية)**. طبعة الثانية. كتاب منشور على الانترنت و على الرابط: <https://rb.gy/abt> استرجع بتاريخ ٠١.٠٩.٢٠٢١

يعقوب، الاسود و نورالدين، منصورى (٢٠١٥). **علاقة العنف المدرسي بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين**. جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي- كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، **رسالة ماجستير منشورة على الانترنت على الرابط: <https://rb.gy/rce1z4> استرجع بتاريخ ٢٢.٠٦.٢٠٢٢**

Aziz, bayar mirza(2021), **The Relationship between Academic Resilience and Meaning of Life among Koya University Students**. Koya University.

-Mehrens, William A & Lehmann, Irvin J(1999), **MEASUREMENT AND EVALUATION in Education and psychology**. February 22.2022 available on: <https://rb.gy/go5gct>

Mohajan, Haradhan (2017), **Two Criteria for Good Measurements in Research: Validity and Reliability**. Premier University, Chittagong, Bangladesh. August 02.2022 available on: <https://rb.gy/eivwyp>

Shandu, Givenson Simphiwe(2008), **HE IMPACT OF READING DISABILITIES (DYSLEXIA) ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF THE PRIMARY SCHOOL LEARNER**. MASTER OF EDUCATION, of the Faculty of Education at the University of Zululand. Jun 02.2022 available on: <https://rb.gy/kh6rve> .

Sheppard, Anna (2008), **The effects of dyslexia on student achievement in secondary education**. The university of warwick, Thesis for: Master of Arts. Jun 24.2022 available on: <https://rb.gy/cdlcr9>

الصوفي، عبداللطيف (٢٠٠٧). **فن القراءة، أهميتها، مستوياتها، مهاراتها و أنواعها**. دمشق: دار الفكر. كتاب منشور على الانترنت على الرابط: <https://rb.gy/cy> استرجع بتاريخ: ٢٤.٠٦.٢٠٢٢

الطيب، محمد أئيس (٢٠١٨). **مظاهر و اضطرابات اللغة و الكلام في البنية الصوتية دراسة تحليلية لظاهرة عسر القراءة لدى التلاميذ للمرحلة الابتدائية في مقاطعة بن زياد- قسنطينة**. كلية الآداب واللغات- قسم الآداب واللغة العربية. **رسالة ماجستير منشور على الانترنت على الرابط: <https://rb.gy/ph> استرجع بتاريخ: ٠٨.٠٩.٢٠٢١**

طه، هيثم يحيى (٢٠١٥). **مدخل إلى سيكولوجية القراءة**. رام الله: دار الشروق للنشر والتوزيع.

عبدالمؤمن، اوموسى و بلعيد، بن جراد و نادية، شعبان (٢٠١٨). **دور الاسرة في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لانياء من وجهة نظر المعلمين سنة خمسة ابتدائي**. **رسالة ماجستير منشورة على الانترنت على الرابط: <https://rb.gy/rjmf> استرجع بتاريخ ١٢.٠١.٢٠٢١**

عبدالهادي، نبيل و نصرالله، عمر و شقيب، سمير (٢٠٠٠). **بطء التعلم و صعوباته**. عمان: دار وائل للنشر.

عروش، لامية و كتبومة، بعزيز (٢٠١٧). **أثر عسر القراءة على التحصيل اللغوي لدى الطفل الجزائري**. جامعة عبد الرحمان ميرة بجاية - كلية الآداب واللغات. **رسالة ماجستير منشور على الانترنت على الرابط: <https://rb.gy/mlodh> استرجع تاريخ: ٠٨.٠٩.٢٠٢١** .

العشي، سوسن عادل صالح (٢٠٠٧). **مظاهر العسر القرائي و علاقتها بتغير العمر و الجنس لدى عينة من تلاميذ المرحلة الاساسية المنتهين بغرف المصادر في المدارس الخاصة في الاردن**. كلية التربية العليا- جامعة عمان العربية للدراسات العليا. **رسالة ماجستير منشور على الانترنت على الرابط: <https://rb.gy/rv> استرجع بتاريخ ٠٣.٠٢.٢٠٢٢**

العلجة، بوكروط و آخرون (٢٠١٢). **علاقة فاعلية الذات بدافعية الإنجاز بالتحصيل الدراسي لدى طلبة السنة الرابعة علم النفس تخصص تربوية علاجية**. جامعة المسيلة - كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، **رسالة ماجستير منشورة على الانترنت على الرابط: <https://rb.gy/ulwdns> استرجع بتاريخ ٢٢.٠٦.٢٠٢٢**

قناني، صفاء (٢٠١٧). **العوامل المدرسية و علاقتها بالتحصيل الدراسي**. جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي- كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، **رسالة ماجستير منشورة على الانترنت على الرابط: <https://rb.gy/ccwt> استرجع بتاريخ ٢٢.٠٦.٢٠٢٢**

كاكه ممد، كاروان كاكه ممد (٢٠٢٠). **ديسليكسيا لاي قوتاياني كورد(قوتاياني زانكو وهك نمونه)**. **تيزيكي دكتوراي بلامونه كراوه**. زانكۆي سوزان فاكه لئي ناداب.

كاهمي نالان و كانس هوک (٢٠١٥). **اللغة و صعوبات القراءة**. ترجمة: عميرة، موسى محمد. عمان: دار الفكر، كتاب منشور على الانترنت على الرابط: <https://rb.gy/z> استرجع بتاريخ ١٢.٠١.٢٠٢٢

كريمة، بجرة (٢٠١٦). **عسر القراءة و علاقتها بالتحصيل الدراسي عند التلاميذ: السني الثانية ابتدائي نموذجا**. مركز جيل البحث العلمي، دعام الثالث- العددين ١٧-١٨ على الرابط: <https://rb.gy/esjcf> استرجع بتاريخ ٢١.٠٦.٢٠٢٢

كززة، بوجللال (٢٠١٢). **عسر القراءة واستراتيجيات تشخيصه من أجل تكفل أحسن**. مجلة العلوم الانسانية، العدد السادس والعشرون. **مقالة منشور على الانترنت على الرابط: <https://rb.gy/4e0wd> استرجع بتاريخ ٠٩.٠٩.٢٠٢١**