التحدّيات التي تواجه التَّعليم المحاسبي في جامعات إقليم كوردستان

دراسة استطلاعية لعيّنة من الجامعات

أكرم احمد محمد [١] كارزان عدنان خضر [٢] ههريم احمد عبد الله [٣]

[١] قسم المحاسبة، معهد دوكان التقني، جامعة السليمانية التقنية، اقليم كوردستان، العراق
[٢] قسم المحاسبة، كلية الادارة و الاقتصاد، جامعة السليمانية، اقليم كوردستان، العراق
[٣] قسم المحاسبة، كلية الادارة و الاقتصاد، جامعة السليمانية، اقليم كوردستان، العراق

الملخص

يهدف هذا البحث إلى دراسة تقييم الواقع الحالي للتعليم المحاسبي في أقليم كوردستان لكي تخدم أهداف التنمية الاقتصادية في الاقليم. والخطوة الأولى التي يجب اتخاذها تكمن في تحديد والتعَرف على التحديات التي تواجه التقدم والتطور المحاسبي في كوردستان وسبل مواجهتها. وفي بداية، تم تحديد التحديات المهمة التي تواجه التعليم المحاسبي والتي قد صنفت إلى عدة أقسام رئيسية المتمثلة بالتحديات السائدة في المناهج الدراسية للمحاسبة، والتحديات الادارية والاقتصادية وكذلك التحديات التي تواجه الهيئة التدريسية لأقسام المحاسبة في الجامعات، والتحديات التي تواجه النظام المحاسبي من قلة المصادر والكتب العلمية المحاسبية. وأخيرا ضعف الترابط بين متطلبات سوق العمل وبرامج التعليم المحاسبي المطبقة حاليا في ظل استخدام تكنولوجيا المعلومات في المجال المحاسبي. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي وتم استخدام قائمة الاستبيان ومن ثم تحليلها. وأهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة أن التحديات مجتمعة لها تأثير عميق على التعليم المحاسبي. واوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات منها، تهيئة ظروف مناسبة لتوفير الكوادر العلمية وايجاد التغييرات اللازمة في المناهج الدراسية وايجاد التمويل الكافي لتوافر المصادر والكتب العلمية المتخصصة واللجوء الى ايجاد برامج تدريبية اثناء الدراسة وايجاد ارتباط ونسق بين قسم المحاسبة ومناهج المراحل الاعدادية. وايجاد الخدمات الكافية للطلاب اثناء الدراسة والسعي لإيجاد علاقة بين الجامعات والنقابات المهنية المحاسبية.

مفاتيح الكلمات: التحديات، تعليم المحاسبة، جامعات إقليم كوردستان، طريقة وصفية، المنهج التحضيري

١. المقدمة:

إن للنظام المحاسبي مهمة توفير المعلومات المالية بشكل دقيق وسريع وموثوق لتلبية الحاجات الضرورية واللازمة لمختلف مراحل العمليات كعملية الإعداد والتنفيذ ومتابعة المشروعات التنموية والاقتصادية (مشتهى والاخرون، ٢٠١١). ومن هذا المنطلق، فإنَّ هناك حقيقة لا يمكن انكارها أو كتمانها، والتي تتلخص في أنَّ التطور والتقدم في النظام المحاسبي يعدُّ جزءا لا يتجزأ من البنية التحتية اللازمة لتحقيق أهداف التنمية الاقتصادية (التوم والاخرون، ٢٠١٥: كيلاني، بدون السنة). وأخذت هذه الأهمية تزداد بشكل ملحوظ في المدة الأخيرة نتيجة للتطورات التكنولوجية الهائلة في مختلف المجالات، ولما لها من دور في توفير المعلومات الملائمة لاتخاذ القرارات الاقتصادية. ونظرا لهذه الأهمية فقد أفردت لعلم المحاسبة دراسات متخصصة في الجامعات لتدريس أصولها وقواعدها وتطوير مستوى الكفاءة والممارسة والسلوك المهني بين أعضائها.
وعلى الرغم من ذلك، ووفقا للدراسات والأدلة المتوفرة، يبدو أنَّ هناك تحديات أساسية

مجلة جامعة كويه للعلوم الانسانية والاجتماعية
المجلد ٢، العدد ١ (٢٠١٩)
أُستلم البحث في ٣١ تموز ٢٠١٨؛ قُبل في ١ نيسان ٢٠١٩ ورقة بحث منتظمة: نُشرت في ٢٠ حزيران ٢٠١٩
البريد الإلكتروني للمؤلف: akram.muhammed@spu.edu.iq
حقوق الطبع والنشر © ٢٠١٩، **م. م. أكرم احمد محمد، م. كارزان عدنان خضر، م. م. ههريم احمد عبد الله**. هذه مقالة الوصول اليها مفتوح موزعة تحت رخصة المشاع الإبداعي النسبية - CC BY-NC-ND ٤.٠

Original Article | doi: 10.14500/kujhss.v2n1y2019.pp109-117

حالت دون تطور النظام التعليمي للمحاسبة في اقليم كوردستان. والخطوة الأولى التي يجب اتخاذها من أجل إزالة تلك العقبات والتحديات القائمة تكمن في تحديد والتعَرف على تلك التحديات والتي تعتبر عائقا أمام التقدم والتطور المحاسبي في اقليم كوردستان وسبل مواجهتها.

٢. المبحث الاول: منهجية البحث

٢,١ أهمية البحث

إنَّ التعليم المحاسبي يحتل أهمية كبيرة إلى جانب كثير من الاختصاصات الاخرى، وتأتي هذه الاهمية نظرا لخصوصية النظرة إلى المحاسبة والحاجة المستمرة والدائمة إلى التعليم المحاسبي في نطاق أي مجتمع من المجتمعات. وعليه فإن العمل على تطوير التعليم المحاسبي بجامعات كوردستان يتطلب جهدا خلاقا وابداعا والتزاما بالموضوعية والعلمية في سبيل الوصول إلى أفضل السبل التي تكفل لطالب المحاسبة مستوى علميا جيدا يستطيع من خلالها المساهمة الفاعلة في تطوير مهنة المحاسبة. وبالتالي تزويد البلاد بالكوادر المؤهلة علميا. ومن هنا تبرز أهمية دراسة التحديات التي تقف عائقا أمام تطوير التعليم المحاسبي بالجامعات.

٢,٢ مشكلة البحث

على الرغم من انتشار واسع لأقسام المحاسبة في الجامعات الحكومية والخاصة في اقليم كوردستان، فإن هناك قدرا واضحا من عدم الرضا عن مخرجات التعليم المحاسبي، حيث إن التطورات المتلاحقة في بيئة العمل تضع نظام التعليم المحاسبي أمام تحديات كبيرة تفرض عليه التطوير بما يكفل إعداد العناصر الملائمة من الخريجين، وتزويدهم بالمعارف والمهارات التي تفي بالمتطلبات المعاصرة لسوق العمل، وتتمثل مشكلة الدراسة في معرفة الواقع الموجود داخل اقسام المحاسبة في الجامعات ويكون حل المشكلة في محاولة الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما هي اهم التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي داخل الجامعات الحكومية والخاصة في اقليم كوردستان؟

٢,٣ أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى بيان وتحديد التحديات التي تواجه عملية التعليم المحاسبي في جامعات اقليم كوردستان وذلك من خلال تحليل آراء أعضاء هيئة التدريس وخريجي أقسام المحاسبة، ومن ثم تحديد اهم العناصر المؤدية الى وجود تلك التحديات، وتقديم الاقتراحات والتوصيات التي يمكن أن تسهم في ازالة تلك التحديات وتطوير مناهج التعليم المحاسبي بما يلبي الاحتياجات المتطورة لسوق العمل الأمر الذي يؤدي إلى تضييق هذه التحديات.

٢,٤ فرضيات البحث

يقوم البحث على محاولة اثبات الفرضيات الآتية:

١. يواجه التعليم المحاسبي تحديات تتعلق بهيئة التدريسيين المحاسبين.
٢. يواجه التعليم المحاسبي تحديات تتعلق بالنظام الدراسي للمحاسبة (المناهج).
٣. يواجه التعليم المحاسبي تحديات تتعلق بقلة المصادر والمراجع والكتب المحاسبية المتخصصة.
٤. يواجه التعليم المحاسبي تحديات تتعلق بالطلاب في التعليم المحاسبي في الجامعات.
٥. يواجه التعليم المحاسبي التحديات الادارية والاقتصادية لأقسام المحاسبة في الجامعات.
٦. يواجه التعليم المحاسبي التحديات الاخرى فيما تخص مدى التوافق بين مخرجات التعليم العالي وحاجة السوق والعلاقة بين النقابات المحاسبية والتعليم المحاسبي.

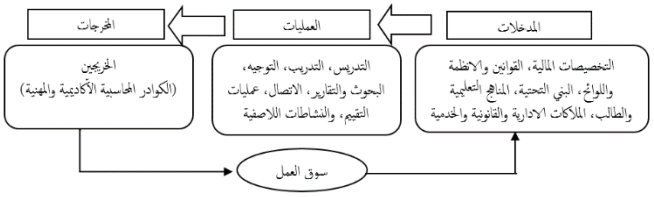
٣. المبحث الثاني: المفاهيم الاساسية للتعليم المحاسبي

إنَّ التعليم المحاسبي إلى جانب العديد من الاختصاصات الأخرى لديها أهمية كبيرة، ويكمن هذه الأهمية في النظرة الخصوصية إلى المحاسبة والحاجة المستمرة والدائمة إلى العمل المحاسبي في نطاق أي مجتمع من المجتمعات. فالمحاسبة هي فن يعتمد على استخدام القدرات الذاتية للمحاسبين في الحكم على الكثير من الأحداث الاقتصادية والمالية التي تواجه العمل المحاسبي (درويش، بدون السنة)، كما أنها علم ضمن العلوم الاجتماعية يمتاز بمعرفة مصنفة لها مادتها العلمية التي أمكن الوصول إليها عن طريق الدراسة والخبرة معاً عبر مراحل مختلفة من الزمن (مدوخ، ٢٠١٤). وكذلك فهي مهنة منظمة تمارس في الحياة العملية وفق خصوصية تتصف بها وتجعلها بارزة بين المهن الأخرى التي يحتاجها المجتمع بصورة دائمة ومستمرة (السقا والحمداني، ٢٠١٢).

وتأتي أهمية التعليم المحاسبي من أهمية المحاسبة وما يمكن ان تقدمه من فوائد للمجتمع (Apostolou et al., ٢٠١٥; Helliar, ٢٠١٣). ومن هنا فان الاهتمام بالتعليم المحاسبي يعتبر ضرورة متواصلة، وان هذا الاهتمام يمكن ان يتحقق من خلال ضرورة توافر الأسس العلمية الصحيحة التي يمكن من خلالها تحقيق الهدف من التعليم المحاسبي، وبناء على ذلك فانه لا بد من النظر إلى التعليم المحاسبي كنظام متكامل يتكون من مجموعة من العناصر المترابطة لتحقيق أهدافه (السقا والحمداني، ٢٠١٢؛ جبار، ٢٠١٥)، وهي تشمل كلاً من:

١. **المدخلات**: المتمثلة بالأشخاص الذين يمكن تهيئتهم لممارسة العمل المحاسبي بمختلف أشكاله وأنواعه.
٢. **العمليات التشغيلية:** المتمثلة بوسائل التعليم التي يمكن استخدامها في التزويد بالمهارات المحاسبية.
٣. **المخرجات**: المتمثلة بالأشخاص المؤهلين والقادرين على ممارسة العمل المحاسبي الأكاديمي أو المهني بما يحقق الهدف من نظام التعليم المحاسبي بصورة عامة.
٤. **التغذية العكسية (الرقابة):** من خلال رقابة العناصر السابقة وتقييمها وتطويرها ومحاولة تصحيح أي انحرافات تحدث في أي منها.

شكل (١) مكونات نظام التعليم المحاسبي الجامعي



المصدر: يعقوب، د. ابتهاج والكعبي، د. بثينة (٢٠١٢). قياس مدى استجابة المناهج المحاسبية الجامعية لمواكبة متطلبات سوق العمل العراقية. مجلة الدنانير، العدد الثاني، ص٣٠٩.

وعن طريق عناصر التعليم المحاسبي أعلاه يمكن التحكم في كفاءة النظام عن طريق العلاقة بين مدخلاته ومخرجاته، والتي تأتي عن طريق مدى توافر العمليات التشغيلية المتمثلة بوسائل التعليم المختلفة من مناهج دراسية ومختبرات محاسبية وتطبيقات ميدانية

فضلا عن توافر الكادر العلمي المؤهل للقيام بذلك، كما يمكن الحكم على فاعلية النظام عن طريق العلاقة بين المخرجات والأهداف التي يسعى النظام تحقيقها من خلال توفير الكوادر المحاسبية الأكاديمية والمهنية ومدى قدرتها على تحقيق أهداف النظام (Nassar et al., ٢٠١٣).

ففي النصف الثاني من القرن المنصرم، وبعد أن دوّنت الأطر اللازمة للتعليم المحاسبي، بدأ الباحثون بنشر مجموعة أبحاث مختلفة حول القواعد الشكلية والمحتويات المستقبلية للتعليم المحاسبي. ففي سنة ١٩٨٦م قد نشرت لجنة بيدفورد المنبثقة من مجلس المحاسبيين الامريكيين تقريرا تضمنت العديد من الانتقادات للنظام التعليمي للمحاسبة (AAA, ١٩٨٦). حيث قامت اللجنة، بتحليل العلاقة بين التعليم المحاسبي ومهنة المحاسبة للمدة الممتدة من سنة ١٩٢٥م لغاية سنة ١٩٨٥م (أي ما يقارب ستون عاما)، وتوصلت اللجنة الى نتيجة مفادها بانه خلال تلك السنوات من فترة المنتخبة للدراسة، وعلى الرغم من إحداث التغييرات الجوهرية التي طرأت وحدثت في مهنة المحاسبة، لكنه لم يحدث أي تغيير يذكر في اسلوب التعليم المحاسبي بل بقيت على حالها (Albrecht and Sack, ٢٠٠٠). كما وأكدت اللجنة أيضا على أن التعليم المحاسبي الراهن – أي خلال فترة الدراسة- لا يستطيع أن يقدم المعرفة اللازمة ولا يستطيع أن يلبي المتطلبات الضرورية للمحاسبين (الفطيمي، ٢٠١٠).

ومن أهم النتائج والتوصيات المتوخاة من دراسة لجنة بيدفورد، نذكر منها:

١. في المنهج التعليمي للمحاسبة، بدلا من التركيز على الإجراءات التطبيقية الجزئية والتفصيلية، ينبغي التأكد على المفاهيم.
٢. ينبغي أيضا النظر في الحاجة إلى الاستمرارية والتأكيد على المجال التطبيقي للمحاسبة في المدى الطويل.

ووفقا لتقرير اللجنة المذكورة فان كثيراً من المناهج الدراسية للمحاسبة مستمدة من المناهج السائدة خلال سنوات مدة الدراسة والتي لا يلبي متطلبات واحتياجات هذا المجال، ولن يكون كافيا لتلبية الاحتياجات في المستقبل. وأشارت اللجنة أيضا الى أنَّ ثغرات والفجوات الموجودة بين المحاسبة ومهنة المحاسبة في حالة التوسع، وإن نظام التعليم المحاسبي بحاجة ملحة إلى الاصلاح والتغيير. وطبقا لاقتراح اللجنة فإنَّ التغيير التربوي المحاسبي لطلاب المحاسبة في أمريكا (أي التغيير في كيفية التعلم) لابدَّ أن يصاحب تغيير سلوك المدربين أو التدريسيين تجاه برامج التدريب والتعليم المحاسبي. ومن ناحية أخرى، فإنَّ هذا التغيير لابد أن يشمل أيضا كل من كيفية تعليم الطلاب وكيفية تطوير المناهج الدراسية (عطية وزهران، ٢٠٠٨). وعملية التحدث لطريقة التدريس وللمناهج الدراسية بتحديثها وفق أحدث المستجدات تأتي من تدريب الاساتذة واطلاعهم على أفضل المناهج الدراسية بالجامعات المتطورة فضلا عن تطوير طرائق التدريس وتكنلوجيا ايصال المعلومات.

وفي الواقع إن هذه التغييرات يتطلب جهودا كبيرة من قبل التدريسيين المحاسبين في مجالي التعليم والبحوث واستخدام أساليب الجديدة والمبدعة في التدريس. وان البحوث المنتشرة في العقود الاخيرة تشير الى وجود حقيقة بان خريجي المحاسبة يفتقرون الى التفكير النقدي البتّاء، في حين أن معظم أساتذة المحاسبة والمحاسبين المهنيين قبلوا استخدام مهارات التفكير الناقد في برامج التعليم المحاسبي.

وفي عام ١٩٨٦، قدمت جمعية المحاسبة الأمريكية أيضا واحد وعشرون توصية بشأن الهيكل التنظيمي والمحتوى والتدريب المهني في مجال المحاسبة. وأكدت الجمعية على ضرورة تطوير المحاسبة وذلك بتهيئة الفرص المناسبة لتدريب المحاسبين (التأكيد على المجال العملي والتطبيقي) في الجامعات. كما قدمت الجمعية توصيات أخرى تتعلق بعملية تدريس المحاسبة، ومسؤوليات كل من الجامعات، والحكومة، المؤسسات المهنية حول المحاسبة (Gaharan et al., ٢٠٠٧). ومن هذا المنطلق تم تقديم توصيتان أساسيتان وعلى النحو التالي:

١. ينبغي أن يركز أسلوب التدريب المحاسبي من قبل المدربين على خلق وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ القرارات الاقتصادية.
٢. يجب أن يكون الهدف الاساسي للمناهج والفصول الدراسية للمحاسبة التركيز على التعلّم النشط والفعّال للطلاب.

ويعتقد Bitter (٢٠١٤) أيضا على أنَّ النظام التعليم المحاسبي يواجه مشاكل خطيرة، وقد يؤدي عدم معالجة تلك المشاكل إلى ازالة هذه المهنة. وأهم هذه المشاكل وفقا لوجهة نظر Bitter عبارة عن:

- محتويات المناهج المحاسبية غالبا ما تكون قديمة وتقليدية أو محدودة أو مناهج غير ذات صلة، وهي لا تتماشى مع متطلبات واحتياجات السوق.
- يقوم النظام المحاسبي القائم على أساس حفظ المطالب والمناهج المدروسة من قبل الطلاب وليس على تهيئة واعداد الطالب لمواجهة عالم الأعمال المعقّدة التي تواجه الطالب بعد التخرج. بعبارة اخرى، فإن النظام الحالي يقدم نموذجا محاسبيا غير فعالا.
- الطلاب لا يحصلون على ما يكفي من المعرفة حول تأثير التكنولوجيات الجديدة على بيئة الأعمال.
- يتناقص جودة عملية القبول للطلاب في قسم المحاسبة بسرعة، لأنه، وفقا للطلاب المقبولين في قسم المحاسبة فان معظمهم ليس لديهم فهما دقيقا حول المحاسبة والسبب وراء انتخابهم المحاسبة يكمن في الحصول على الوظيفة المناسبة بعد التخرج.

وأظهرت نتائج الدراسات التي أجريت بين طلاب المحاسبة بين ١٩٩١ و٢٠٠٦، إن السبب الرئيس وراء انتخاب تعليم المحاسبة من قبل معظم الطلاب يرجع الى وجود فرص العمل المناسبة التي تهيؤها المحاسبة في دنيا الاعمال. وعلى الرغم من أنَّ الغالبية العظمى من الطلاب كانوا يواصلون الدراسة لنيل شهادة الماجستير في علم المحاسبة، الا ان معظمهم كانوا لا ينوون ولا يخططون لان يستمروا في الدراسة والحصول على الدكتوراه وذلك بعكس طلاب العلوم الانسانية الاخرى (Abbasi, ٢٠١٣).

ومع ذلك، فإن قضية التعليم المحاسبي في المستقبل موضوع اهتمام المفكرين والرواد المحاسبيين لما له من أهمية في تدريب المتخصصين القادرين على المشاركة الفعالة في إدارة وتحليل نتائج برامج التنمية الاقتصادية. وفقا لذلك، فان الرواد مثل هوبر والاخرون شددوا في آثارهما العلمية ضرورة وضع وتنفيذ برامج التطبيقي والتدريب في مجال المحاسبة لتحسين كمية ونوعية مهنة المحاسبة في البلدان النامية (Hopper et al., ٢٠١٧).

ومن ناحية أخرى، ومنذ سنوات عديدة تبين أنَّ التقييم المحاسبة في البلدان النامية على مستوى منخفض ولا يتخذ إجراءات تصحيحية وبارزة نحو عملية الاصلاح في المجال التعليم المحاسبي. حيث لم يتم الاهتمام بكيفية تنظيم وتكوين هذه الإجراءات التصحيحية. فالجهود المبذولة لتنظيم الإصلاحات المهمة في هذا المنوال لم يتلقى اهتماما واسعا (حسين و زوينة، ٢٠١١; Wijewardena and Yapa, ١٩٩٨).

وبطبيعة الحال، ففي الأدبيات المحاسبية، قد اتخذت بعض الاجراءات وسلكت بعض الطرق لزيادة عدد المحاسبين في هذه البلدان. وعلى الرغم من ذلك فإنَّ إصلاح البنية التحتية المحاسبية في تلك البلدان قد يحتاج الى جهد أكبر، والتمركز على كيفية التعليم

المحاسبي لابدَّ أن يأخذ مجالا أوسع بدلا من الاهتمام والتركيز على الجانب الكمي والعددي للمحاسبين. ويعتمد إصلاح البنية الأساسية المحاسبية على تحسين نوعية المعلومات المحاسبية، ومستوى التكنولوجيا المستخدمة في المحاسبة، والطلب على المعلومات المحاسبية، وتدريب المحاسبين. وبهذه الطريقة، يبدو أن تطوير البنية التحتية الاساسية للمحاسبة في أي بلد قد يعتمد على الظروف البيئية المسيطرة في هذا البلد ولكل دولة لها ظروفها الخاص (Baydoun and Willett, ١٩٩٥).

وعن طريق عرض المفاهيم الاساسية لموضوع البحث يتضح أنَّ هناك كثيرا من التحديات الاساسية التي لها تأثير على التعليم المحاسبي في جامعات الاقليم، والتي أفاد منها الباحثون لتحديد التحديات المتمثلة بالتحديات السائدة في المناهج الدراسية للمحاسبة، والتحديات الادارية والاقتصادية لأقسام المحاسبة في الجامعات، والتحديات التي تواجه الهيئة التدريسية في قسم المحاسبة، والتحديات التي تواجه النظام المحاسبي من قلة المصادر والمراجع والكتب العلمية المحاسبية. وأخيرا ضعف الترابط بين متطلبات سوق العمل وبرامج التعليم المحاسبي المطبقة حاليا في ظل استخدام تكنولوجيا المعلومات في المجال المحاسبي.

٤. المبحث الثالث: الجانب العملي (الطريقة والاجراءات)

ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم اتخاذ الخطوات والاجراءات الاتية:

٤,١ عينة البحث:

أُختيرت أربع جامعات حكومية وأهلية داخل إقليم كوردستان (جامعة السليمانية، وجامعة السليمانية التقنية، وجامعة التنمية البشرية وجامعة جيهان) للدراسة، وجمعت البيانات اللازمة عن طريق توزيع استمارة الاستبانة على أربع فئات، وكانوا متفقين في تحديد انواع التحديات المذكورة في الاستبانة، كما هو مبيّن في اجوبتهم للأسئلة المطروحة. وتلك الفئات عبارة عن أعضاء هيئة التدريسيين العاملين بأقسام المحاسبة في تلك الجامعات، وعينة من الطلاب على وشك التخرّج (المرحلة النهائية) وعدد من خريجي المحاسبة ومديرو وأصحاب العمل في القطاعين العام والخاص ممن يعمل لديهم خريجوا أقسام المحاسبة؛ وذلك لإبداء الرأي واستكشاف وجهة نظرهم حول التحديات والصعوبات التي تواجه التعليم المحاسبي في جامعات اقليم كوردستان، وكانوا متفقين في الآراء كما هو مبين في اجوبتهم للأسئلة المطروحة. لقد بلغ عدد استمارات الاستبانة (١٥٠) استمارة موزعة على الفئات المشارة اليها أعلاه، مما تطلب جهدا كبيرا بعد أن اعتمد الباحثون على اسلوب المقابلات الشخصية مع معظم أفراد العينة؛ وذلك لتوضيح فقرات الاستبانة ومضمونها، إذ استردت (١١٩) استمارة، أي أنَّ معدل الاستجابة (٧٩%)، ومنها (١١٤) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي. ويوضح الجدول رقم (١) اعداد الاستمارات الموزعة والمستلمة وكذلك النسبة المئوية المستردة للاستبانة.

جدول (١) نتائج توزيع قوائم الاستبيان

	عدد الاستبيان الموزعة	عدد الاستبيان المستردة	%
أعضاء الهيئة التدريسيين	٤٠	٣٨	٩٥
الطلاب على وشك التخرج	٥٠	٢٧	٥٤
الخريجون	٤٠	٣٨	٩٥
مديرون	٢٠	١١	٥٥
المجموع	**١٥٠**	**١١٤**	**٧٦**

المصدر: من اعداد الباحثين

٤,٢ خصائص عينة البحث:

يمكن تحليل خصائص عينة الدراسة من خلال التوضيحات والبيانات الأتية.

أ- المؤهل العلمي:

جدول رقم (٢)

توزيع العينة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	تكرار	%
دكتوراه	٨	٧,٠٢
ماجستير	٣٧	٣٢,٤٥
بكالوريوس	٤٢	٣٦,٨٥
الطلاب على وشك التخرج	٢٧	٢٣,٦٨
المجموع	**١١٤**	**١٠٠**

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على البيانات الواردة في استمارة الاستبانة

يشير الجدول رقم (٢) الى ان نسبة حملة شهادة الدكتوراه من عينة البحث بلغت (٧,٠٢%) و(٣٢,٤٥%) من حملة شهادة الماجستير، و(٣٦,٨٥%) من حملة شهادة البكالوريوس، و(٢٣,٦٨%) عدد الطلاب على وشك التخرج مما يدل على ارتفاع حملة المؤهلات العلمية لدى افراد عينة البحث وهذا يعزز قدرتهم على انجاز اعمالهم بكفاءة.

ب- المهنة:

جدول رقم (٣)

توزيع العينة حسب المهنة

المهنة	تكرار	%
أعضاء هيئة التدريسيين	٣٨	٣٣,٣٣
الخريجون	٣٨	٣٣,٣٣
الطلاب على وشك التخرج	٢٧	٢٣,٦٩
المدراء	١١	٩,٦٥
المجموع	**١١٤**	**١٠٠**

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على البيانات الواردة في استمارة الاستبانة

يتبيّن من الجدول (٣) أن غالبية أفراد عينة البحث من هيئة التدريسيين وخريجوا المحاسبة يليها الطلاب المرحلة الاخيرة من الدراسة والمدراء بنسب متتالية (٣٣,٣%، ٢٣,٣% و٩,٦٥%). مما يدل على ان غالبية أفراد العينة من الكوادر العلمية المهتمة بالتعليم المحاسبي وأخذت آراء ونظرات هذه الفئة بعين الاعتبار في تحليل التحديات الموجودة أمام التعليم المحاسبي داخل الجامعات.

٤,٣ التحليل الاحصائي

أ- الاستبانة:

أُعدَّت الإستبانة بوصفها أداة لتحقيق اهداف البحث والتي قسمت الى ثلاثة أقسام. يحتوي القسم الاول على معلومات عامة حول افراد العينة. كما يحتوي القسم الثاني على معلومات حول مدى رضى أفراد العينة عن التعليم المحاسبي داخل الجامعات عينة البحث، ويحتوي القسم الأخير الاسئلة والفقرات المخصصة حول محاور لمتغيرات البحث. وفيما يأتي الجدول رقم (٤) والذي يوضح الفقرات التي تقيس متغيرات البحث.

جدول رقم (٤)

متغيرات البحث من خلال فقرات الاستبانة

الفرضيات	المحاور	الفقرات
الاولى	الاول	١-٥
الثاني	الثاني	٦-١١
الثالث	الثالث	١٢-١٨

الرابع	الرابع	١٩-٢٢
الخامس	الخامس	٢٣-٢٩
السادس	السادس	٣٠-٣١

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على البيانات الواردة في استمارة الاستبانة

ب- أداة البحث

استخدمت استمارة الاستبانةK وذلك بالاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي لاختبار فروض البحث وتم اعطاء الاوزان ١-٥ لمقياس البحث لغير موافق تماما الى موافق تماما، وهذا يتفق مع عطية وزهران (٢٠٠٨) واشميله والطرلي (٢٠١٣). ولتحليل البيانات تم الاستفادة من البرنامج الاحصائي.(SPSS)

ت- **ثبات الاستبيان:**

تم تحليل مدى توفر الاتساق الداخلي بين العناصر المستخدمة في استبانة الدراسة وذلك لتبين قوة الترابط او التماسك بين فقرات الاستبانة، كما في المنصوري والمشكور (٢٠٠٩) و Ayeboafo (٢٠١٢)، والمقصود من هذا الاختبار هو أن تعطي هذه الاستبانة النتيجة نفسها لو تم إعادتها أكثر من مرة في نفس الظروف والشروط التي تمت فيها هذا الاختبار. وبعبارة أُخرى، يعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً لو تكرر تطبيقها على الأشخاص أنفسهم في أوقات مختلفة، وقد اجريت هذه الخطوة من خلال استخدام طريقة ألفا كرونباخ.

ويتضح الجدول رقم (٥) أن قيمة معامل الفا كرونباخ كانت مرتفعة بصورة عامة لجميع فقرات الاستبانة ويبين توفر الاتساق والترابط في اداة البحث، والذي بلغ ولجميع اسئلة الاستبانة بنسبة حوالي (٧٩,٥%) و(٩٣%) على التوالي لعينة الدراسة ومن ثمَّ تعدُّ مقبولة عموما (Cronbach and Shavelson, ٢٠٠٤; Oliva et al., ٢٠١٥). وهذا يدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات كبير، مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل نتائج الدراسة، وتفسيرها واختبار فرضياتها.

جدول رقم (٥)

اختبار مصداقية البحث

المتغيرات	الصدق	الثبات
الفقرات مجتمعة	٠,٧٩٥	٠,٩٣

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على البيانات الواردة في استمارة الاستبانة

٤,٤ التحليل الاحصائي لمدى تراضي المشاركين كعينة البحث

لبيان قياس وتحديد مدى تراضي أفراد عينة البحث لواقع التعليم المحاسبي في جامعات اقليم كوردستان فقد قام الباحثون بإعداد اسئلة حول واقع المنهج الحالي للتعليم المحاسبي والطرق المتبعة حاليا في دراسة المحاسبة ومستوى الطلاب والخريجين في أقسام المحاسبة في جامعات الاقليم.

ويشير جدول رقم (٦) الى أنَّ افراد العينة غير راضيين عن الواقع الحالي للتعليم المحاسبي من الجوانب المختلفة حيث ان الوسط الحسابي على المستوى العام في هذا المجال أقل من الوسط الحسابي الفرضي للمقياس (٣) وهذا يدل على ان أفراد المجتمع البحث غير راضيين عن الواقع الحالي للتعليم المحاسبي في جامعات الاقليم. ومن الجدير بالذكر، ان الاستفادة من الوسط الحسابي فقط لتحليل البيانات يرجع الى طبيعة ومدى وجود تلك التحديات في الواقع من حيث وجهة نظر المستردين لاستمارة الاستبانة.

جدول رقم (٦)

مدى تراضي العينة عن الواقع التعليم المحاسبي

الاسئلة	الوسط الحسابي	المعدل
إلى أي مدى راض (١-١٠) عن المنهج الحالي التي يدرس في المحاسبة في الجامعات الإقليم.	٣,٠٦	٢,٩٦٥
إلى أي مدى راض (١-١٠) عن الطريقة الحالية التي يستخدم في تعليم المحاسبة في الجامعات الإقليم.	٢,٩٧	
إلى أي مدى راض (١-١٠) عن مستوى العلمي للطلاب والخريجيين المحاسبة في الجامعات الإقليم.	٢,٨٧	

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على البيانات الواردة في استمارة الاستبانة

٤,٥ التحليل الوصفي للمتغيرات واختبار الفرضيات:

بغية تسهيل عملية التحليل الوصفي للمتغيرات واختبار الفرضيات، قام الباحثون بتجميع البيانات المحصلة وتفريغها في برنامج SPSSحسب طبيعة المعلومة. وفيما يخص جمع وتبويب المعلومات التي تخص عينة البحث، فقد تم إعداد مجموعة من الجدوال التي استخلصت بالاعتماد على برنامج EXCEL وبالبرنامج نفسه تم تمثيل تلك الجداول في أشكال تعطي وضوحاً أكثر وتسهل عملية التحليل.

١. **التحليل الوصفي للمتغير الاول:** التحديات التي تواجه هيئة تدريس المحاسبيين في التعليم المحاسبي

الجدول رقم (٧)

الأوساط الحسابية لفقرات للمتغير الأول

	الاسئلة	الوسط الحسابي	المتوسط الكلي
١	قلة عدد الاساتذة والتدريسيين المؤهلين للتعليم المحاسبي.	٣،٩٤	٣,٨٢٨
٢	عدم كفاية تمويل الاساتذة والتدريسيين ماديا، مما يضطرون للعمل في مجالات اخرى غير مرتبطة بالتدريس والبحوث العلمية.	٤،٠٣	
٣	عدم وجود تعاون بين أساتذة المحاسبة والمحاسبيين المهنيين.	٣،٩٥	
٤	عدم معرفة التدريسيين بالتطورات المعاصرة (مثل: البرامج الالكترونية والحالات الواقعية) حول العلم المحاسبي	٣،٥٣	
٥	عدم اجراء الامتحانات التخصصية لتعيين الكفاءات وكوسيلة لنيل الصلاحيات المهنية والاكاديمية	٣،٦٩	

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على البيانات الواردة في استمارة الاستبانة

من الجدول رقم (٧) يلاحظ أنَّ الاتجاه العام لعينة البحث في هذا المحور يتمركز حول الموافقة على الأسئلة المطروحة لتأييد وجود تحديات التي تواجه اعضاء هيئة التدريسيين من قلة العدد وعدم التمويل الكافي لهم وعدم وجود التعاون بينهم وبين النقابات والمحاسبين المهنيين وكذلك عدم وجود المعرفة الكافية بالتطورات المعاصرة لديهم لعلم المحاسبة وعدم وجود الامتحانات التخصصية اللازمة لتعيين الكفاءات، فكان المتوسط الحسابي العام لإجابات العينة البحث (٣,٨٣) أكبر من الوسط الحسابي الفرضي للمقياس(٣)، والذي يندرج ضمن الفئة الرابعة من مقياس ليكارت الخماسي (٣,٥٣-٤,٠٣) وهي قيمة لا بأس بها ترجع لتجانس وتوافق الإجابات مما يدل على رضى غالبية أفراد العينة لفقرات المتغير الاول.

٢. **التحليل الوصـفي للمتغير الثاني:** التحديات السـائدة لدى النظام الدراسي للمحاسبة (المناهج)

الجدول رقم (٨)

الأوساط الحسابية لفقرات للمتغير الثاني

	الاسئلة	الوسط الحسابي	المتوسط الكلي
٦	عدم تطوير المناهج الدراسية بما يتماشى مع متطلبات مهنة المحاسبة في الواقع العملي (سوق العمل)	٣،٩٥	٣،٦١٢
٧	التركيز على أسـاليب والتكنيكية والفنية من غير الاهتمام بالأسس النظرية والتحليلية للتعليم المحاسبي	٣،٥٤	
٨	عدم وجود عملية الانسـجام والاتسـاق بين المناهج التدريسـية فيما بينها بحيث يشـكل مجموعة منظمة ضمن إطار نظام المعلومات المحاسبية	٣،٦٤	
٩	التوحيد النسبي في المناهج الدراسية للتعليم المحاسبي في الجامعات	٣،٦٤	
١٠	عدم وجود المعايير والاسـاليب المدونة والمطبقة للمحاسبة	٣،٤٢	
١١	عدم وجود المعايير والاسـاليب المدونة والمطبقة للتدقيق	٣،٤٩	

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على البيانات الواردة في استمارة الاستبانة

من الجدول رقم (١٠) يتضح بأنَّ الأوساط الحسابية لكل الفقرات المتعلقة بالمتغير الرابع -التحديات التي تواجه الطلاب في أقسام المحاسبة في الجامعات- بين (٣,٥٣-٤,١٠) وان معدل أو متوسط الوسط الحسابي على المستوى العام بلغت (٣,٩٢) وهذا يدل على الاتجاه العام لهذا المحور نحو الفئة الرابعة ضمن مقياس ليكرت الخماسي (أتفق) وبعبارة أخرى فان افراد مجتمع البحث لديهم اجابة موافق لتحديات التي تواجه الطلاب ضمن فترتهم الدراسية في أقسام المحاسبة ويرجع ذلك الى عدة عوامل كالتركيز على مفردات المناهج والوسائل التقليدية وعدم اللجوء الى ايجاد برامج تدريبية اثناء الدراسة والاهم من ذلك عدم وجود ارتباط ونسق بين قسم المحاسبة ومناهج المراحل الاعدادية وعدم توافر الخدمات الكافية للطلاب.

٣. **التحليل الوصـفي للمتغير الخامس:** التحديات الادارية والاقتصـادية التي تواجه التعليم المحاسبي

تمحور المتغير الخامس حول التحديات الادارية والاقتصادية التي تواجه التعليم المحاسبي في جامعات اقليم كوردستان، وذلك بطرح سبع فقرات بوصفها عوامل لتبيين تلك التحديات من وجهة الباحثين، والمتمثلة بعدم توفر الخدمات الكافية للطلاب في اثناء الدراسة، و وجود نقص أو عدم وجود معيدين بقسم المحاسبة لمساعدة الطلبة في حل المسائل الصعبة وكذلك وجود نقص في التجهيزات الأساسية والخاصة بالقاعات الدراسية مثل المكيفات الهوائية ودورات المياه .... الخ. وأيضا عدم قيام إدارة القسم بتوضيح اللوائح والقوانين المتعلقة بالدراسة والامتحانات لطلبة المحاسبة وعدم توفر أماكن أو حدائق لجلوس الطلبة أثناء فترات الراحة أو بين المحاضرات.

كما هو مبين من الجدول الاتي (رقم ١١) فإنَّ الأوساط الحسابية لكل الفقرات المتعلقة بالمتغير الخامس تتراوح بين (٣,٢٣-٣,٥) وان معدل أو متوسط الوسط الحسابي على المستوى العام بلغ (٣,٤٠)، وهذا يدل على أنَّ الاتجاه العام لهذا المحور نحو الفئة الرابعة ضمن مقياس ليكرت الخماسي (أتفق).

الجدول رقم (١١)

الأوساط الحسابية لفقرات للمتغير الخامس

	الاسئلة	الوسط الحسابي	المتوسط العام
٢٣	عدم توفر الخدمات الكافية للطلاب اثناء الدراسة	٣،٥٩	٣،٤٠٢
٢٤	نقص أو عدم وجود معيدين بقسم المحاسبة لمساعدة الطلبة في حل المسائل الصعبة	٣،٣٠	
٢٥	وجود نقص في التجهيزات الأسـاسـية والخاصـة بالقاعات الدراسـية مثل المكيفات الهوائية ودورات المياه .... الخ	٣،٢٥	
٢٦	عدم قيام إدارة القسـم بتوضـيح اللوائح والقوانين المتعلقة بالدراسة والامتحانات لطلبة المحاسبة	٣،٣٤	
٢٧	عدم توفر أماكن أو حدائق لجلوس الطلبة أثناء فترات الراحة أو بين المحاضرات	٣،٧٠	
٢٨	عدم توفر خدمات نقل الطلبة من والى الجامعة	٣،٢٣	
٢٩	عدم وجود مراكز تقدم خدمات التصـوير والطباعة للطلبة	٣،٥٩	

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على البيانات الواردة في استمارة الاستبانة

٤. **التحليل الوصـفي للمتغير السـادس:** التحديات الاخرى التي تواجه التعليم المحاسبي

الجدول رقم (١٢)

الأوساط الحسابية لفقرات للمتغير السادس

	الاسئلة	الوسط الحسابي	المتوسط العام
٣٠	عدم وجود الدعم المادي والمعنوي المسـتمر للتعليم المحاسـبي من قبل النقابات والمجالس المهنية للمحاسبة	٤،١٨	٤،٠٢٥
٣١	عدم وجود اهتمام وعدم فهم المناسـب لأهمية مهنة المحاسبة من قبل المجتمع	٣،٨٦	

المصدر :من اعداد الباحثين بالاعتماد على البيانات الواردة في استمارة الاستبانة

ان المتغير الاخير تمركزت على الدعم المعنوي والمادي من قبل النقابات والمجالس المهنية والمحاسبية وكذلك على فهم المناسب لمهنة وعلم المحاسبة داخل المجتمع، وان الجدول رقم (١٢) يتضح بان الأوساط الحسابية لكل الفقرات المتعلقة بهذا المتغير ذا نسبة عالية وتتراوح بين (٣,٨٦-٤,٢٠) وان معدل أو متوسط الوسط الحسابي على المستوى العام بلغت (٤,٠٢) وهذا يدل على ان افراد مجتمع البحث لديهم اجابة موافق لتحديات اخرى المتمثلة بعدم معرفة واهتمام المجتمع والنقابات المحاسـبية بالتعليم المحاسـبي داخل اروقة جامعات الاقليم.

وبالعودة الى الفرضية الرئيسية: " تواجه التعليم المحاسبي في جامعات الإقليم مجموعة من التحديات". توصل الباحثون ومن خلال الاجابات المستوحاة من افراد عينة البحث بان التعليم المحاسـبي تواجه التحديات وصـعوبات داخل جامعات اقليم كوردسـتان. ويتضـح من الجدول رقم (١٣) بأنَّ الافراد موافقون على وجود تلك التحديات التي ذكرت من قبل الباحثين في الاستبانة وان معدل الوسط الحسابي العام (٣,٦٤) أكبر من الوسـط الحسـابي الفرضي للمقياس (٣)، والذي يندرج ضمن الفئة الرابعة من مقياس ليكارت الخماسي وهي قيمة لا بأس بها ترجع لتجانس وتوافق الإجابات مما يدل على رضى غالبية أفراد العينة لفقرات الاستبانة مجتمعة.

الجدول رقم (١٣)
الأوساط الحسابية لفقرات الفرضية الرئيسية

	المتغيرات	الوسط الحسابي	المتوسط العام
١	التحديات التي تواجه هيئة التدريسيين المحاسبيين في التعليم المحاسبي	٣,٨٣	٣,٦٣٥
٢	التحديات السائدة لدى النظام الدراسي للمحاسبة (المناهج)	٣,٦١	
٣	التحديات التي تواجه النظام المحاسبي من قلة المصادر والمراجع والكتب العلمية المتخصصة	٣,٦٨٧	
٤	التحديات التي تواجه الطلاب في التعليم المحاسبي في الجامعات	٣,٩٣	
٥	التحديات الادارية والاقتصادية لاقسام المحاسبة في الجامعات	٣,٤٠	
٦	التحديات الاخرى التي تواجه التعليم المحاسبي	٤,٠٢	

المصدر :من اعداد الباحثين بالاعتماد على البيانات الواردة في استمارة الاستبانة

٥. المبحث الرابع: الاستنتاجات والتوصيات

٥,١ الاستنتاجات

لقد توصل الباحثون الى مجموعة من الاستنتاجات وكالاتي:

١- ان التعليم المحاسبي داخل جامعات الاقليم تواجه تحديات حقيقية وتبينت من خلال البحث فان افراد عينة البحث غيروا راضيين عن المستوى التعليمي والمناهج الدراسية والامكانات المادية والعلمية للتعليم المحاسبي.

٢- ان التعليم المحاسبي في الجامعات كوردستان تواجه تحديات من الجانب الكادر الأكاديمي وتواجه نقصا في عدد أعضاء هيئة التدريسيين. وذلك بسبب عدم التمويل الكافي لدى الاساتذة والمدرسين وعدم وجود التعاون بينهم وبين النقابات والمحاسبين المهنيين وكذلك عدم وجود المعرفة الكافية بالتطورات المعاصرة لديهم لعلم المحاسبة وعدم وجود الامتحانات التخصصية اللازمة لتعيين الكفاءات.

٣- ان التعليم المحاسبي يواجه عقبات وتحديات في المناهج الدراسية من عدم التطوير تلك المناهج وعدم الاهتمام بالنواحي النظرية والتحليلية المحاسبية وعدم الاهتمام بإيجاد التنسيق والانسجام بين المناهج التدريسية ضمن إطار نظم المعلومات المحاسبية وعدم وجود المعايير المدونة والمطبقة للمحاسبة.

٤- يواجه التعليم المحاسبي تحديات وعقبات في توافر المصادر والكتب العلمية المتخصصة باللغات الكردية والعربية المترجمة، وكذلك يواجه قلة المصادر والمعلومات الحديثة، وعدم معرفة الطلاب باللغتين العربية والانكليزية، وعدم تهيئة الظروف المناسبة للنشر وصعوبة اجراءات استعارة الكتب في المكتبات.

٥- إنَّ التحديات التي تواجه الطلاب ضمن فترتهم الدراسية في أقسام المحاسبة تعتبر تحديا آخر للتعليم المحاسبي داخل الجامعات ويرجع ذلك الى عدة عوامل كالتركيز على مفردات المناهج والوسائل التقليدية وعدم اللجوء إلى ايجاد برامج تدريبية في اثناء الدراسة، والاهم من ذلك عدم وجود ارتباط بين قسم المحاسبة ومناهج المراحل الاعدادية، وعدم توافر الخدمات الكافية للطلاب.

٦- تبين من البحث ان التعليم المحاسبي يواجه تحديات ادارية واقتصادية، والمتمثلة بعدم توفر الخدمات الكافية للطلاب في اثناء الدراسة، ووجود نقص في التجهيزات الأساسية والخاصة بالقاعات الدراسية مثل المكيفات الهوائية ودورات المياه .... الخ. وأيضا عدم قيام إدارة القسم بتوضيح اللوائح والقوانين المتعلقة بالدراسة والامتحانات لطلبة المحاسبة، وعدم توفر أماكن أو حدائق لجلوس الطلبة أثناء فترات الراحة.

٧- إنَّ التعليم المحاسبي في جامعات اقليم كوردستان لا يلقى دعما ماديا ومعنويا من قبل النقابات والمجالس المهنية والمحاسبية، وكذلك لا يرقى الى درجة الفهم المناسب كمهنة وكعلم داخل المجتمع.

٥,٢ التوصيات

وعن طريق الاستنتاجات توصل الباحثون الى مجموعة من التوصيات نوجزها على النحو الآتي:

١- تهيئة الظروف المناسبة لتوفير الكوادر العلمية، وذلك عن طريق التمويل الكافي لدى الاساتذة والمدرسين وايجاد صلة بينهم وبين النقابات والمحاسبين المهنيين، وكذلك تشجيعهم وفتح الدورات المناسبة لهم لإلمامهم بالتطورات المعاصرة لديهم لعلم المحاسبة واعداد الامتحانات التخصصية اللازمة لتعيين الكفاءات وقدراتهم العلمية.

٢- توفير الدعم المادي والمعنوي من قبل النقابات والمجالس المهنية والمحاسبية وكذلك العمل لإيجاد الفهم المناسب لمهنة وعلم المحاسبة داخل المجتمع عن طريق التوعية والارشاد العلمية لشرائح المجتمع.

٣- ايجاد التغييرات اللازمة في المناهج الدراسية، وذلك لتطوير تلك المناهج ومن خلال الاهتمام بالنواحي النظرية والتحليلية المحاسبية والاهتمام بإيجاد التنسيق والانسجام بين المناهج التدريسية ضمن إطار نظم المعلومات المحاسبية واعداد المعايير المدونة والمطبقة للمحاسبة والتدقيق.

٤- ايجاد التمويل الكافي لتوافر المصادر والكتب العلمية المتخصصة باللغات الكردية والعربية المترجمة والمعلومات الحديثة، وتشجيع الطلاب ودعمهم ماديا ومعنويا لتعلم اللغتين العربية والانكليزية، وتهيئة الظروف المناسبة للنشر، وعدم توافر خدمات الانترنيت والحواسيب الإلكترونية والتغيير في الاجراءات اللازمة لاستعارة الكتب في المكتبات.

٥- العمل من أجل رفع التحديات التي تواجه الطلاب ضمن فترتهم الدراسية في أقسام داخل الجامعات، وذلك من خلال اللجوء الى ايجاد برامج تدريبية اثناء الدراسة والاهم من ذلك ايجاد ارتباط ونسق بين قسم المحاسبة ومناهج المراحل الاعدادية.

٦- توفر الخدمات الكافية للطلاب في اثناء الدراسة، وتهيئة معيدين بقسم المحاسبة لمساعدة الطلبة في حل المسائل الصعبة، وتوفير التجهيزات الأساسية والخاصة بالقاعات الدراسية مثل المكيفات الهوائية دورات المياه .... وتوفير أماكن أو حدائق لجلوس الطلبة في أثناء فترات الراحة أو بين المحاضرات.

٦. المصادر

اشميله، د. ميلاد والطرلي، أ. محمد (٢٠١٣). مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل. مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، العدد١، ٢٥٤-٢٩٢.

التوم، حسب، ادم، أحمد، وعبد الله، نزار (٢٠١٥). دور التعليم المحاسبي في التنمية الاقتصادية في السودان . Journal of Science and Technology, ١٦)٢(، ١٢١-١٤٧.

جبار، د. ناظم (٢٠١٥). واقع التعليم المحاسبي في العراق ومدى انسجامه مع معايير التعليم المحاسبي الدولية- دراسة تطبيقية لعينة من الجامعات العراقية. مجلة المثنى للعلوم الادارية والاقتصادية، ٥(١)، ١٣-٣٨.

حسين، د. رحيم وزوينة، بن فرج (٢٠١١). إشكالية الإبداع والإصلاح المحاسبي في الدول العربية-حالة الجزائر. جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

درويش، عمار (بدون السنة). متطلبات تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجزائر: دراسة قياسية، ص٢٧٠-٢٩٢ .

السقا، زياد والحمداني، خليل (٢٠١٢). دور التعليم الإلكتروني في زيادة كفاءة وفاعلية التعليم المحاسبي. مجلة أداء المؤسسات الجزائرية – العدد٢، ص٤٧.

عطية، د. خالد زهران، د. علاءالدين (٢٠٠٨). نموذج مقترح لتقييم جودة البرامج المحاسبية من منظور الاعتماد الأكاديمي. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ١(٢)، ٣-٦٢.

الفطيمي، محمد (٢٠١٠). دور التعليم المحاسبي في صقل الخريجين بالمهارات اللازمة لسوق العمل. المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل. ليبيا.

كيلاني، كيلاني (بدون السنة). الربط بين المحاسبة واحتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في البلدان النامية.

مدوخ، خيام (٢٠١٤). واقع تطور مهنة المحاسبة بين التأهيل المهني والتكنولوجي للمحاسبين في الشركات العاملة في قطاع غزة. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية-غزة، ص١٦.

مشتهى، صبري، حمدان، علام، وشكر، طلال (٢٠١١). مدى موثوقية نظم المعلومات المحاسبية وأثرها في تحسين مؤشرات الأداء المصرفي: دراسة مقارنة على المصارف الأردنية والفلسطينية المدرجة ببورصتي عمان ونابلس . Dirasat: Administrative Sciences, ٧١٧(١٦١), (ص١-٥٠.

المنصوري، د. جابر والمشكور، د. عماد (٢٠٠٩). مدى مساهمة مقومات مهنة المحاسبة في رفع كفاءة المحاسبين لترشيد القرارات الاستثمارية . https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=٤٤١٢٦

يعقوب، د. ابتهاج والكعبي، د. بثينة (٢٠١٢). قياس مدى استجابة المناهج المحاسبية الجامعية لمواكبة متطلبات سوق العمل العراقية. مجلة الدنانير، العدد٢، ص٣٠١-٣٣٢.

Abbasi, N. (٢٠١٣). Competency approach to accounting education: a global view. Journal of Finance and Accountancy, ١٣(١), .١٩-١

Albrecht, S.W. and Sack, R.J. (٢٠٠٠). Accounting Education: Charting the Course through a Perilous Future. American Accounting Association, Chicago, IL, .١١-١

American Accounting Association (AAA). (١٩٨٦). Committee on the Future Structure, Content, and Scope of Accounting Education (The Bedford Committee). "Future Accounting Education: Preparing for the Expanding Profession". Issues in Accounting Education, ١(١), .١٩٥-١٦٨

Apostolou, B., Dorminey, J. W., Hassell, J. M., & Rebele, J. E. (٢٠١٥). Accounting education literature review (٢٠١٣–٢٠١٤). Journal of Accounting Education, ٣٣(٢), .١٢٧-٦٩

Ayeboafo, B. (٢٠١٢). The role of accounting educators in bridging the gap between accounting theory and accounting practice. Research Journal of Finance and Accounting, ٣(١٠), .١١٤-١١

Baydoun, N., & Willett, R. (١٩٩٥). Cultural relevance of western accounting systems to developing countries. Abacus, ٣١(١), .٩٢-٦٧

Bitter, M. E. (٢٠١٤). The benefits of AACSB accounting accreditation: Perceptions of administrators of accounting accredited programs. Academy of Educational Leadership Journal, ١٨(١), .٨٥

Cronbach, L. J., & Shavelson, R. J. (٢٠٠٤). My current thoughts on coefficient alpha and successor procedures. Educational and psychological measurement, ٦٤(٣), -٣٩١ .٤١٨

Gaharan, C., Chiasson, M. A., Foust, K. M and Mauldin, S. (٢٠٠٧). AACSB International Accounting Accreditation: Benefits and Challenges. The Accounting Educators' Journal, ١٧, .١٩-١٣

Helliar, C. (٢٠١٣). The global challenge for accounting education. Accounting Education, ٢٢(٦), .٥٢١-٥١٠

Hopper, T., Lassou, P., & Soobaroyen, T. (٢٠١٧). Globalisation, accounting and developing countries. Critical Perspectives on Accounting, ٤٣, pp..١٤٨-١٢٥

Nassar, M., Al-Khadash, H., & Mah'd, O. (٢٠١٣). Accounting education and accountancy profession in Jordan: The current status and the processes of improvement. Research Journal of Finance and Accounting, ٤(١١), -١٠٧ .١١٩

Oliva, F. C., Pastor, M. S., & Picos, A. P. (٢٠١٥). Cuestionario sobre metodología y evaluación en formación inicial en educación física/Questionnaire on Methodology and Assessment in Physical Education Initial Training. -٢٤٥

٢٦٧. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y Del Deporte.(٥٨) ,

Wijewardena, H., & Yapa, S. (١٩٩٨). Colonialism and accounting education in developing countries: The experiences of Singapore and Sri Lanka. The International Journal of Accounting, ٣٣(٢), .٢٨١-٢٦٩